

# Experto Universitario

Psicopatología y Síndromes  
Clínicos en Psiquiatría  
Infanto-Juvenil



## Experto Universitario

### Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 500 h.

Acceso web: [techtute.com/cursosmedicina/expertos-universitarios/experto-psicopatologia-sindromes-clinicos-psiQUIATRIA-infanto-juvenil](https://techtute.com/cursosmedicina/expertos-universitarios/experto-psicopatologia-sindromes-clinicos-psiQUIATRIA-infanto-juvenil)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 20*

06

Titulación

---

*pág. 28*

01

# Presentación

La Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia no es una subespecialidad de la Psiquiatría, ni de la Pediatría. En ella convergen ambas, pero también, la Psicología y la Pedagogía, entre otras. No se trata de la simple prolongación de éstas, y así está reconocido en todo el mundo desde hace decenios.

*El Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.*



“

*Mejora tus conocimientos en psiquiatría infantil y juvenil a través de este programa, donde encontrarás el mejor material didáctico con casos clínicos reales. Conoce aquí los últimos avances en la especialidad para poder realizar una praxis médica de calidad”*

La OMS en el año 2005 (“Child and adolescent mental health policies and plans”) lanzaba su alerta global:

- ♦ La OMS en el año 2005 (“Child and adolescent mental health policies and plans”) lanzaba su alerta global:
- ♦ “La mayoría de los trastornos psiquiátricos en la infancia no reciben el abordaje adecuado, lo que origina: incremento del coste social, incremento de las tasas de morbilidad psiquiátrica en la edad adulta e incremento de las tasas de delincuencia”.
- ♦ “Los individuos con trastornos mentales sin tratar representan un segmento de la población desproporcionado en los sistemas judiciales de delincuencia juvenil y adulta”.
- ♦ “Estas secuelas son particularmente trágicas porque algunas enfermedades mentales pueden evitarse, muchas son tratables, y los niños que padecen trastornos psiquiátricos podrían vivir de manera normal o casi normal si se les diese el tratamiento apropiado”.

“ *Aumenta tus competencias en el abordaje de la patología psiquiátrica en el niño*”

Este **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en las diferentes especialidades. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades sobre Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas.
- ♦ Con un especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en Psiquiatría.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

“

*Este experto universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil, obtendrás un título de experto universitario por la TECH - Universidad Tecnológica”*

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psiquiatría, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psiquiatría y con gran experiencia docente.

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil.*

*No pierdas la oportunidad de actualizar tus conocimientos en psicopatología y síndromes clínicos en psiquiatría infanto-juvenil para mejorar la atención a los pacientes.*



# 02

## Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el médico consiga dominar de forma práctica y rigurosa el estudio de la psicopatología y síndromes clínicos en psiquiatría infanto-juvenil



“

*Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del médico, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*



## Objetivo general

---

- ♦ Este programa está orientado a facilitar la actuación del médico dedicado al tratamiento de la patología psiquiátrica en el niño y adolescente.



## Objetivos específicos por módulos

---

- ♦ Acceder al conocimiento y comprensión de las diferentes funciones mentales de las primeras etapas del ser humano.
- ♦ Saber diferenciar los trastornos psicológicos de los cambios evolutivos naturales.
- ♦ Identificar los factores que influyen en el desarrollo integral del ser humano desde las primeras etapas del desarrollo.
- ♦ Explicar la aportación de las diversas fuentes científicas al campo de la psiquiatría y la psicoterapia de la infancia y la adolescencia.
- ♦ Definir los principales contenidos psicopatológicos y clínicos que suceden en la infancia y la adolescencia.
- ♦ Comprender las especificidades de la presentación clínica propias de las diferentes etapas del desarrollo.
- ♦ Profundizar en los métodos de diagnóstico clínico en los diferentes procesos psicopatológicos.
- ♦ Saber realizar una secuencia psicodiagnóstica en la infancia y la adolescencia.



“

*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil”*



# 03

## Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psiquiatría y que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo.

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.



“

*Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en psicopatología y síndromes clínicos en psiquiatría infanto-juvenil”*

## Dirección



### Dr. Cantó Diez, Tomás J.

- ♦ Licenciado en Medicina por la Universidad de Alicante
- ♦ Especialista MIR en Psiquiatría en el Hospital Clínic i Provincial de Barcelona
- ♦ Máster en Gestión Clínica y Salud Mental por la Universidad Pablo Olavide de Sevilla
- ♦ Psiquiatra de la Unidad de Formación Especial en el Centro de Acogida de Menores 'Lucentum', en Alicante, dependiente de la Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas de la Generalitat Valenciana
- ♦ Coordinador de la Unidad de Salud Mental Infantil del Hospital General Universitario de Alicante
- ♦ Profesor en el Máster de de Salud Mental de la Universidad Miguel Hernandez de Elche
- ♦ Profesor en el Curso de Actualización en Salud Mental Infantil y del Adolescente de la Universidad Miguel Hernandez de Elche
- ♦ Tutor de Prácticas Clínicas de la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Miembro de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)
- ♦ Ex-presidente del Comité de Publicaciones de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente
- ♦ Miembro de la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP)
- ♦ Miembro de la Sociedad de Psiquiatría de la Comunidad Valenciana (SPCV)
- ♦ Miembro de la Sociedad Española de Psiquiatría (SEP)

## Dirección

**Dr. Alda, José Angel**

- ♦ Licenciado en Medicina por la Universidad de Zaragoza
- ♦ Especialista MIR en Psiquiatría
- ♦ Doctor en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza
- ♦ Jefe de Sección de Psiquiatría infanto-juvenil del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona
- ♦ Coordinador de la Unidad de TDAH del Hospital Sant Joan de Barcelona
- ♦ Profesor en el Máster de Psicopatología clínico y juvenil de la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Tutor de Prácticas Máster de Psicopatología Clínica Infantojuvenil de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Profesor Máster Curso de postgrado de Fundación Adana en especialización en TDAH, Trastornos del Aprendizaje y Trastornos de la Conducta
- ♦ Profesor en el Máster de Formación en Paidopsiquiatría. Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Profesor del Máster en Neuropediatría. Universidad de Barcelona
- ♦ Profesor del Máster de Cuidados de Enfermería en la Infancia y la Adolescencia. EUI Sant Joan de Déu
- ♦ Profesor de la asignatura de grado "Enfermería de Salud Mental". EUI Sant Joan de Déu. Esplugues
- ♦ Director de Tesis doctorales y trabajos de Fin Máster
- ♦ Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo de Investigación Consolidado por la Generalitat de Catalunya. Referencia 2013-SGR-1603. Coordinadora. Dra. Judith Usall i Rodié
- ♦ Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo Consolidado en el Parc Sanitari Sant Joan de Déu. Coordinadora de Grupo. Dra. Judith Usall i Rodié
- ♦ Miembro de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)
- ♦ Miembro de la Academia de Ciencias Médicas de Catalunya
- ♦ Coordinador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad (2010)
- ♦ Miembro del grupo elaborador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad (2016)
- ♦ Vicepresidente de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)

# 04

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la formación en la praxis médica diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder actuar ante el paciente con patología psiquiátrica y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

*Este Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”*

## Módulo 1. Nuevos avances en psiquiatría infantil

- 1.1. Epidemiología de los trastornos mentales de la infancia y adolescencia
  - 1.1.1. Utilidades y limitaciones de los estudios epidemiológicos
  - 1.1.2. Medidas de frecuencia de enfermedad
  - 1.1.3. Tipos de estudios epidemiológicos
  - 1.1.4. Prevalencia de los trastornos mentales en la infancia y adolescencia. La cuestión de los sistemas de clasificación de enfermedades
  - 1.1.5. Comorbilidad
  - 1.1.6. Continuidad en la edad adulta
- 1.2. Avances en genética en psiquiatría infantil
  - 1.2.1. Aproximación a la genética molecular
  - 1.2.2. Desde la genética a la sintomatología
  - 1.2.3. Futuro de la genética en la investigación psiquiátrica infantojuvenil
- 1.3. Actualización en neuroquímica en psiquiatría
  - 1.3.1. Neurobiología del desarrollo: implicación genética
  - 1.3.2. Neuroquímica del desarrollo temprano
  - 1.3.3. Neuroquímica del aprendizaje
  - 1.3.1. Neuroquímica del sistema de recompensa
  - 1.3.5. Neuroquímica de la agresividad
- 1.4. Psicofisiología y neurofisiología clínica: aplicación en la práctica
  - 1.4.1. Videoelectroencefalografía (VEEG)
  - 1.4.2. Sueño normal en la infancia y adolescencia
  - 1.4.3. Vídeo-polisomnografía nocturna (VPSG)
  - 1.4.1. Potenciales evocados cognitivos (PEC)
- 1.5. La investigación científica en psiquiatría
  - 1.5.1. Epidemiología: conceptos básicos
  - 1.5.2. Bioética de la investigación clínica y de la relación profesional/paciente
  - 1.5.3. Medicina basada en la evidencia
  - 1.5.4. Objetivos de la investigación: ¿cómo plantear preguntas de investigación y estrategias de búsqueda?
  - 1.5.5. Fases de un proyecto de investigación. Definición de variables, diseño y tipo de estudio
  - 1.5.6. Población de estudio: tamaño muestral y selección de la muestra
  - 1.5.7. Análisis y gestión de los datos



- 1.6. Comunicación eficaz y liderazgo en psiquiatría
  - 1.6.1. Aspectos comunes
  - 1.6.2. Textos escritos
  - 1.6.3. Reportes orales

## Módulo 2. Psicopatología en la infancia

- 2.1. Psicopatología de la percepción
  - 2.1.1. Trastornos de la función perceptiva
  - 2.1.2. Anomalías de la percepción
  - 2.1.3. Alucinaciones
  - 2.1.4. Pseudoalucinaciones
  - 2.1.5. Alucinosis
- 2.2. Trastorno del pensamiento
  - 2.2.1. Pensamiento mágico y pensamiento lógico
  - 2.2.2. Psicopatología
  - 2.2.3. Trastornos del contenido del pensamiento
  - 2.2.4. trastornos formales y del control del pensamiento
- 2.3. Psicopatología del lenguaje
  - 2.3.1. Trastornos del lenguaje
  - 2.3.2. Trastornos del lenguaje en la infancia
  - 2.3.3. Trastornos de la comunicación según la clasificación DSMV
  - 2.3.4. Psicopatología del lenguaje en la infancia
  - 2.3.5. Afasia adquirida con epilepsia o síndrome de Landau-Kleffner
- 2.4. Psicopatología de la afectividad
  - 2.4.1. Síntomas afectivos
  - 2.4.2. Psicopatología de la afectividad en la adolescencia
  - 2.4.3. Alteraciones sindrómicas de la afectividad
- 2.5. Psicopatología de la psicomotricidad
  - 2.5.1. Aumento de la actividad psicomotora
  - 2.5.2. Disminución de la actividad psicomotora
  - 2.5.3. Anomalías de la expresión mímica y corporal
- 2.6. Psicopatología del sueño
  - 2.6.1. Fisiología del sueño
  - 2.6.2. Disomnias
  - 2.6.3. Parasomnias
- 2.7. Psicopatología de la inteligencia
  - 2.7.1. Definición de inteligencia
  - 2.7.2. Psicopatología
    - 2.7.2.1. Deficiencia intelectual
    - 2.7.2.2. Discapacidad del desarrollo
    - 2.7.2.3. Inhibiciones o bloqueos
- 2.8. Psicopatología del instinto de nutrición
  - 2.8.1. Trastornos de la conducta alimentaria sintomáticos
  - 2.8.2. Trastornos primarios de la conducta alimentaria
- 2.9. Psicopatología de la vida sexual
  - 2.9.1. Desarrollo psicosexual y vida sexual
  - 2.9.2. El DSM 5 y su clasificación de los trastornos de la sexualidad
- 2.10. Psicopatología de la impulsividad
  - 2.10.1. El niño impulsivo
  - 2.10.2. Aproximación a la impulsividad
  - 2.10.3. Formulaciones etiológicas: factores biológicos, psicológicos y psicosociales de la impulsividad
  - 2.10.4. La impulsividad como síntoma de otros trastornos psiquiátricos infantojuveniles
  - 2.10.5. Cambios en el manual diagnóstico y estadístico DMS 5
  - 2.10.6. Abordaje y tratamiento
- 2.11. Psicopatología del insight
  - 2.11.1. Modelos y dimensiones del insight
  - 2.11.2. El insight en los trastornos mentales
- 2.12. Psicopatología de la conciencia y la atención
  - 2.12.1. Psicopatología de la conciencia
  - 2.12.2. Alteraciones cuantitativas
  - 2.12.3. Alteraciones cualitativas
  - 2.12.4. Psicopatología de la atención

- 2.13. Psicopatología de la memoria
  - 2.13.1. Conceptos psicopatológicos básicos
- 2.14. Psicopatología de la agresividad
  - 2.14.1. Clasificaciones
  - 2.14.2. Teorías
  - 2.14.3. Desarrollo evolutivo de la agresividad
  - 2.14.4. Moduladores de la agresividad

### Módulo 3. Síndromes clínicos en psiquiatría infanto-juvenil

- 3.1. Taxonomías diagnósticas
  - 3.1.1. Definición
  - 3.1.2. Introducción histórica
  - 3.1.3. Sistemas de clasificación actuales
- 3.2. Abuso y adicciones.
  - 3.2.1. Alcohol y drogas
  - 3.2.2. Adicciones comportamentales
  - 3.2.3. Patología dual
- 3.3. Trastornos de alimentación
  - 3.3.1. Etiología
  - 3.3.2. Evaluación clínica
    - 3.3.2.1. Características clínicas en la AN
    - 3.3.2.2. Características clínicas en la BN
    - 3.3.2.3. Exploraciones complementarias
  - 3.3.3. Diagnóstico
  - 3.3.4. Tratamiento
    - 3.3.4.1. Tratamiento nutricional
    - 3.3.4.2. Tratamiento psicológico
    - 3.3.4.3. Tratamiento farmacológico
- 3.3.5. Prevención
- 3.4. El ambiente en psiquiatría infantil
  - 3.4.1. El acoso escolar
  - 3.4.2. Los trastornos de adaptación
  - 3.4.3. El trastorno de estrés postraumático
  - 3.4.4. Tratamiento del TEPT
  - 3.4.5. Síndrome de alienación parental
  - 3.4.6. Los trastornos del vínculo
  - 3.4.7. El trastorno de apego reactivo
  - 3.4.8. Trastorno de relación social desinhibido
- 3.5. Trastorno del estado de ánimo
  - 3.5.1. Depresión
  - 3.5.2. Duelo
  - 3.5.3. Trastorno bipolar
- 3.6. Trastorno de la ansiedad
  - 3.6.1. Miedos infantiles y fobias simples
  - 3.6.2. Trastorno de ansiedad por separación
  - 3.6.3. Mutismo selectivo
  - 3.6.4. Trastorno de ansiedad generalizada
  - 3.6.5. Trastorno de ansiedad social
  - 3.6.6. Ataques de pánico y trastorno de pánico
- 3.7. Autismo y trastorno de la comunicación social
  - 3.7.1. Trastorno del espectro autista
  - 3.7.3. Trastorno de la comunicación social (pragmático)
- 3.8. Trastorno de la cognición
  - 3.8.1. Nivel intelectual límite
  - 3.8.2. Discapacidad intelectual
  - 3.8.3. Demencias infantiles

- 3.9. Instintos básicos
  - 3.9.1. Agresividad
    - 3.9.1.1. Autoagresividad
    - 3.9.1.2. Heteroagresividad
  - 3.9.3. Esfínteres
    - 3.9.3.1. Encopresis
    - 3.9.3.2. Enuresis
  - 3.9.3. Sexualidad
    - 3.9.3.1. Problemas sexuales del niño y el adolescente
    - 3.9.3.2. Trastorno de la identidad sexual
    - 3.9.3.3. Desarrollo psicosexual atípico
  - 3.9.4. Sueño
    - 3.9.4.1. Parasomnias
    - 3.9.4.2. Disomnias
- 3.10. Trastornos psicóticos
  - 3.10.1. Términos
  - 3.10.2. Epidemiología
  - 3.10.3. Etiología
  - 3.10.4. Clínica
  - 3.10.5. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
  - 3.10.6. Tratamiento y abordaje
  - 3.10.7. Curso y pronóstico
- 3.11. Trastorno obsesivo-compulsivo
  - 3.11.1. Epidemiología
  - 3.11.2. Etiología
  - 3.11.3. Fisiopatología
  - 3.11.4. Manifestaciones y curso clínico. Diferencias clínicas con el TOC en adultos
  - 3.11.5. Diagnóstico diferencial.
  - 3.11.6. Comorbilidad
  - 3.11.7. Tratamiento
- 3.12. Trastornos de personalidad
  - 3.12.1. Prevalencia de los trastornos de la personalidad en edad infanto-juvenil
  - 3.12.2. Manifestaciones clínicas
  - 3.12.3. Comorbilidad y pronóstico
  - 3.12.4. Diagnóstico
  - 3.13.5. Intervención y tratamiento
- 3.13. Otros trastornos
  - 3.13.1. Trastorno del aprendizaje
  - 3.13.3. Trastorno del habla
  - 3.13.3. Trastorno del lenguaje
  - 3.13.4. Trastorno de la lectura
  - 3.13.5. Trastornos motores
  - 3.13.6. Otros trastornos no mentales
- 3.14. Trastornos de la conducta I. Tics, Tourette y TDAH
  - 3.14.1. TICS
  - 3.14.3. Trastornos de Tourette
  - 3.14.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes
- 3.15. Trastornos de la conducta II. Disruptiva, del impulso y personalidad antisocial
  - 3.15.1. Epidemiología
  - 3.15.3. Etiología
  - 3.15.3. Trastorno de la conducta disruptiva
  - 3.15.4. Trastorno de la personalidad antisocial
  - 3.15.5. Trastorno del control de los impulsos
  - 3.15.6. Manejo

# 05

# Metodología

Nuestro **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil** te ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.





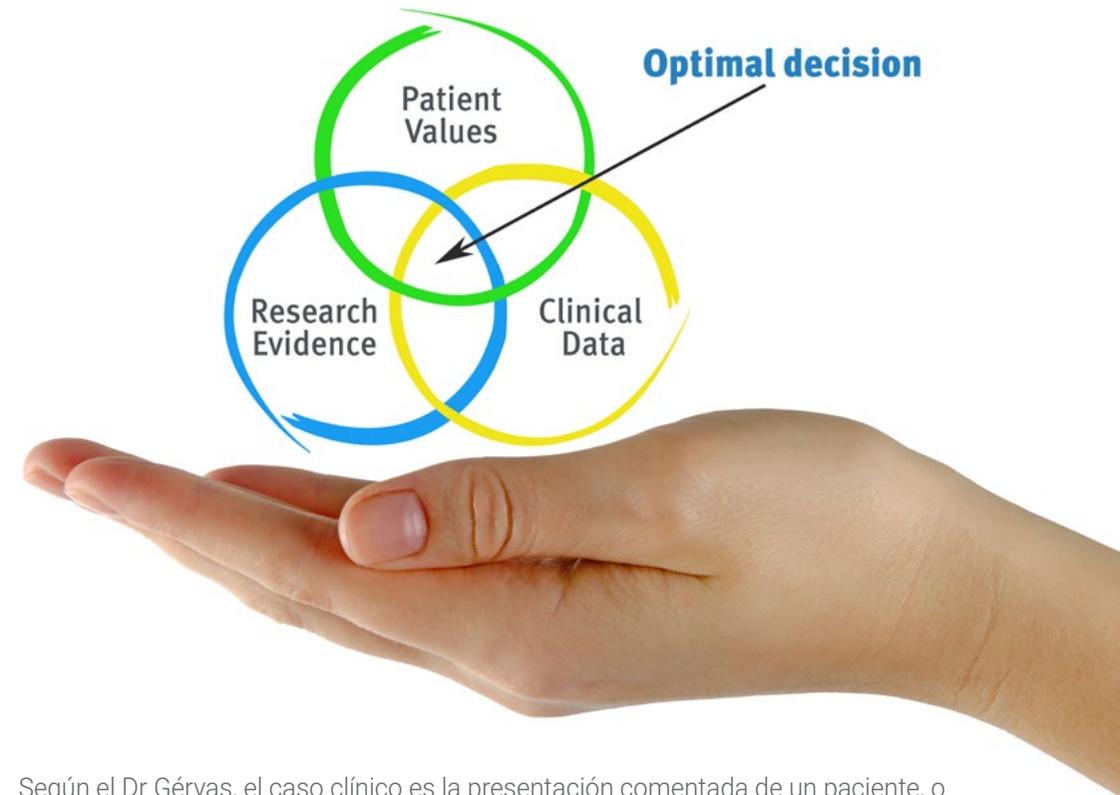
“

*Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas, además de permitir que el profesor se sienta parte activa del proceso”*

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el profesor se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y finalmente, resolver la situación. Este método hace que los profesores aprendan mejor ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



*¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*



Según el Dr Gervas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del profesor.

*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al profesor para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

Según Reynolds existen cuatro razones fundamentales que avalan la eficacia del método del caso aplicable a Medicina:

**01**

**Los profesores desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos.**

---

**02**

**Los profesores estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional.**

---

**03**

**Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.**

---

**04**

**Los profesores dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos.**

---



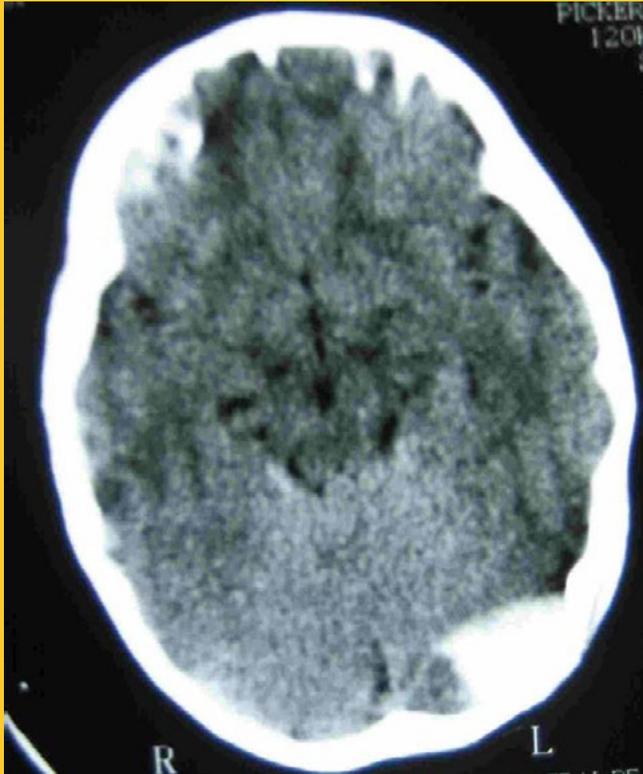


*El profesor aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo”*

*...los potenciamos con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning...*

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje **100% online** basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.





Esta metodología, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning. Nuestra escuela es la primera en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método, habiendo conseguido en 2015 mejorar los niveles de satisfacción global (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) de los profesores que finalizan los cursos con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en habla hispana.

*La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.*

En nuestro **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil** el aprendizaje no es proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos–desaprendemos (olvidamos) y reaprendemos); por eso combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Con esta metodología hemos formado a más de **40.000 profesores** con un éxito sin precedentes, en áreas como la pediatría, la cirugía, las enfermedades infecciosas, la hepatología, etc. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 42 años.

*... y todo ello con los mejores materiales de aprendizaje a la vanguardia tecnológica y pedagógica...*

En este experto universitario tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



#### Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.



#### Técnicas quirúrgicas y procedimientos clínicos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances científicos, al primer plano de la actualidad médica. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



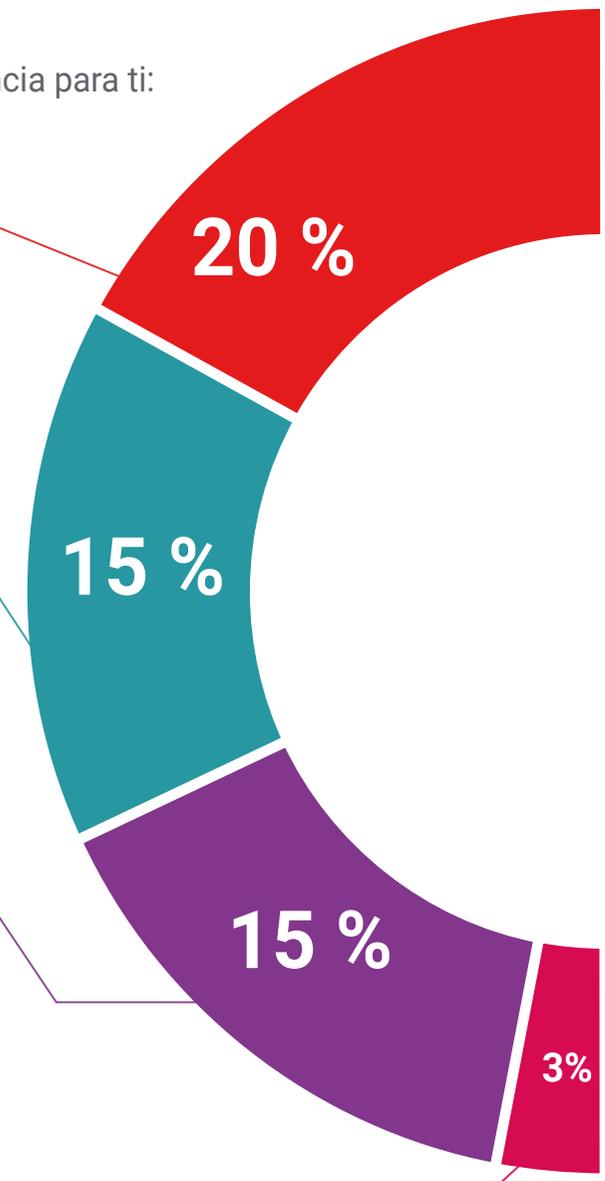
#### Resúmenes interactivos

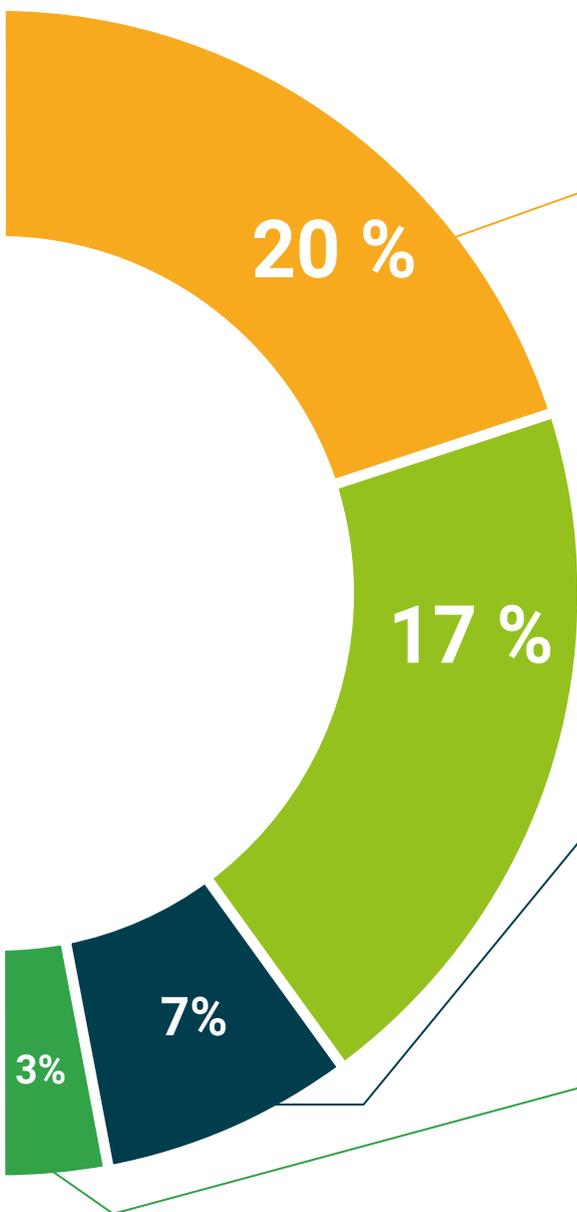
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.





#### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, esta formación deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.



06

# Titulación

El **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil** le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto Universitario expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.





*Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"*

Este **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil**

Nº Horas Oficiales: 500





## Experto Universitario

Psicopatología y  
Síndromes Clínicos  
en Psiquiatría  
Infanto-Juvenil

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 500 h.

# Experto Universitario

Psicopatología y Síndromes  
Clínicos en Psiquiatría  
Infanto-Juvenil

