

# Experto Universitario

## Comités de Ética Hospitalarios





**tech** universidad  
tecnológica

## Experto Universitario Comités de Ética Hospitalarios

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 675 h.

Acceso web: [techtute.com/cursosmedicina/expertos-universitarios/experto-comites-etica-hospitalarios](https://techtute.com/cursosmedicina/expertos-universitarios/experto-comites-etica-hospitalarios)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 32*

# 01

# Presentación

El Centro Interdisciplinario de Bioética de la Universidad Panamericana, acorde a las necesidades del país, se ha comprometido a ofrecer formación a los miembros de los comités hospitalarios de bioética, de ética en investigación y de trasplantes, con gran calidad científica y humanística. A través de este experto el médico podrá actualizarse de un modo práctico, 100% en línea, y además compaginar su desarrollo con el ejercicio profesional.

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en bioética, y mejora tu criterio para participar en los comités de ética hospitalarios.*



“

*Actualiza tus conocimientos en bioética a través de este programa, donde encontrarás el mejor material didáctico y casos clínicos reales. Participa en los Comités de Ética Hospitalarios, Ética de la Investigación en hospitales y Trasplantes, para ofrecer una visión científica y humanística en tus aportaciones”*

La Universidad Panamericana, desde hace 16 años ha desarrollado una amplia experiencia en el campo de la Bioética a través de cursos curriculares, difusión, investigación, docencia y colaboración interinstitucional. A partir del año 2011 ofrece Especialidad y Maestría en Bioética, ésta última con reconocimiento de Posgrado de Calidad por parte del CONACyT. El cuadro de profesores está representado por personal docente con experiencia y excelencia académica a nivel nacional e internacional.

A partir de la reforma a la Ley General de Salud (DOF, 14.12.2011) en las que se establece la obligatoriedad para los establecimientos de salud de contar con Comités Hospitalarios de Bioética y de Ética en Investigación y de la publicación del Acuerdo por las que se modifican las Disposiciones Generales para la Integración y Funcionamiento de los Comités Hospitalarios de Bioética y de Ética en Investigación, de conformidad con los criterios establecidos por la Comisión Nacional de Bioética (DOF, 11.01.2016), el fortalecimiento de estos comités y la capacitación de sus integrantes se ha constituido como una tarea prioritaria para consolidar el ejercicio de la Bioética en la atención a la salud y la investigación con seres humanos.

Este **Experto Universitario en Comités de Ética Hospitalarios** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del experto son:

- ♦ Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en bioética. Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen la información clínica indispensable para el ejercicio profesional.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos para realizar el proceso de autoevaluación y mejorar el aprendizaje.
- ♦ Presenta los últimos avances y tendencias en Comités de Ética Hospitalarios, de Ética de la Investigación y Trasplantes.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Dispone de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



*Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Comités de Ética Hospitalarios, de un modo práctico y adaptado a tus necesidades”*

“

*Este experto universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en bioética, obtendrás un título de experto universitario por la TECH - Universidad Tecnológica”*

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la bioética, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos profesionales pertenecientes a otras especialidades.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del experto. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la bioética y con gran experiencia docente.

*El experto incluye casos clínicos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del programa a la práctica médica habitual.*

*Aprovecha la oportunidad para actualizar tus conocimientos y mejora tu participación en los comités de ética hospitalarios.*



# 02

## Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el médico consiga el dominio de forma práctica y rigurosa el manejo de los casos a estudio en los comités de ética hospitalarios.







“

*Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis médica, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*



## Objetivo general

- ♦ Actualizar los conocimientos del médico y facilitar la adquisición de una formación avanzada de carácter especializado en Bioética, para que puedan desempeñar sus funciones en los Comités de Ética en Investigación, Hospitalarios de Bioética y de Trasplantes.



## Objetivo específicos

- ♦ Detectar los problemas bioéticos de una situación o un caso.
- ♦ Analizar el caso a través de una metodología fundada en argumentos científicos y bioéticos sólidos.
- ♦ Aportar datos relevantes para la toma de decisiones en los Comités de Ética Hospitalarios.
- ♦ Analizar proyectos de investigación médica desde un punto de vista bioético para su eventual aprobación en los Comités de Ética de la Investigación Médica.
- ♦ Analizar el caso de trasplante para poder participar con criterios científicos y humanísticos en la toma de decisiones de los Comités de Trasplantes.





*Este experto es la mejor forma de ponerte al día para participar en los comités de ética hospitalarios.*



# 03

## Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la bioética, y que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.

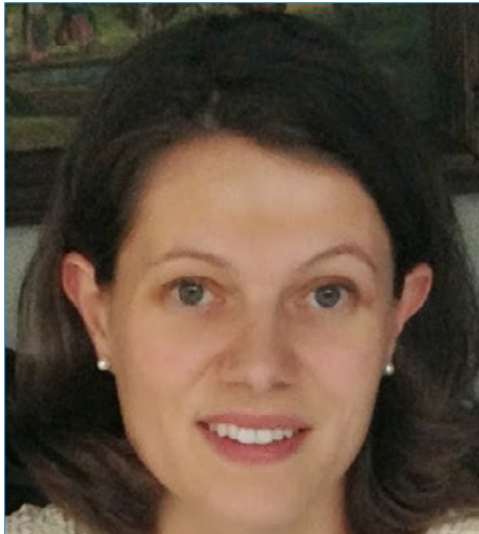




“

*Aprende de profesionales de referencia,  
los últimos avances bioética y desarrolla  
tus funciones en los comité de ética”*

## Dirección



### Dra. Derive, Stephanie.

- ♦ Licenciada en Medicina por la Faculté de Médecine de l'Université Henry Poincaré, Nancy I, France
- ♦ Maestría en Bioética, Centro Interdisciplinario de Bioética, Universidad Panamericana, en curso.
- ♦ Coordinadora de Internado, Escuela de Medicina Universidad Panamericana
- ♦ Coordinadora de ciencias Básicas, Escuela de Medicina, Universidad Panamericana
- ♦ Miembro del Consejo Directivo, Escuela de Medicina, Universidad Panamericana
- ♦ Subdirectora General, Escuela de Medicina, Universidad Panamericana
- ♦ Subdirectora General, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Panamericana
- ♦ Profesora titular de Introducción a la práctica clínica a alumnos de 3er semestre de la carrera de medicina de la UP



### Dr. Agazzi, Evandro.

- ♦ Doctor en Filosofía en la Universidad Católica de Milán (1957).
- ♦ Licenciatura en Física (1957-61).
- ♦ Estudios de Lógica Formal en Marburgo (1957) y en Münster (1961).
- ♦ Postgrado en Filosofía de la Ciencia, en Oxford (1961).
- ♦ Ha conseguido dos diferentes títulos de habilitación a la "libre docencia" universitaria, uno en Filosofía de la ciencia (1963) y uno en Lógica matemática (1966), los cuales le han permitido enseñar en Facultades de ciencias y de Filosofía.

## Coordinación

### **Mtra. Dedios Mata, Paola**

- ♦ Licenciada en Bioética por la Università Pontificia Regina Apostolorum
- ♦ Cofundadora del AES

## Profesores

### **Dr. Agazzi**

- ♦ Doctor en Filosofía en la Universidad Católica de Milán (1957).
- ♦ Licenciatura en Física (1957-61).

### **Dra. Aguirre Alberch, Karen**

- ♦ Jefa de Departamento de CHB CONBIOÉTICA

### **Dra. Arcos, Blanca**

- ♦ Maestra en Bioética
- ♦ Especialista en Rehabilitación, IMSS

### **Dr. Arrellín Rosas, Gerardo**

- ♦ Jefe del Bioterio de la Escuela de Medicina de la Universidad Panamericana

### **Mae. Ballesteros, Milaisas**

- ♦ Mtra. en Derecho
- ♦ Doctorando en Derecho y Bioética



**Dra. Caballero, Cristina**

- ♦ Presidenta del Comité de Bioética del Hospital Ángeles Metropolitano

**Mtra. Camarena Medellín, Beatriz**

- ♦ Investigadora en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, Genética Psiquiátrica

**Dr. Cantú, Guillermo**

- ♦ Profesor Investigador del centro Interdisciplinario de Bioética de la Universidad Panamericana

**Dra. Casas, María de la Luz**

- ♦ Profesora Investigadora del Centro Interdisciplinario de Bioética de la UP

**Dr. Charpenel, Eduardo**

- ♦ Profesor Investigador de la Facultad de Filosofía de la Universidad Panamericana

**Mtra. Dedios Mata, Paola**

- ♦ Licenciada en Bioética por la Università Pontificia Regina Apostolorum
- ♦ Cofundadora del AES

**Dra. Derive, Stephanie**

- ♦ Maestra en Bioética
- ♦ Subdirectora de la Facultad de Ciencias de las Salud de la Universidad Panamericana

**Dra. Dubón, Ma. del Carmen**

- ♦ Directora de Arbitraje Médico, CONAMED

**Mtra. García Castillejos, María José**

- ♦ Profesor Investigador de la Facultad de Filosofía Facultad de la Universidad Panamericana

**Mtro. González Roldán, Edén**





- ♦ Subdirector Científico CONBIOÉTICA

**Dra. Medrano, Alma**

- ♦ Licenciada en Medicina
- ♦ Especialista en Microbiología

**Lic. Montejano, Emilia**

- ♦ Profesora investigadora de la Facultad de Derecho de la Universidad Panamericana

**Dr. Obrador, Gregorio**

- ♦ Decano de la Facultad de Ciencias de las Salud de la Universidad Panamericana

**Lic. Otero Rodríguez, Raúl Héctor**

- ♦ CONBIOETICA

**Dr. Poblano, Adalberto**

- ♦ Director de Planeación, Enseñanza y Coordinación Nacional, CENATRA

**Lic. Ramírez Carreón, Jorge Omar**

- ♦ Especialista Senior de Asuntos Regulatorios Globales Latinoamérica, JANSSEN

**Dr. Sánchez Barroso, José Antonio**

- ♦ Profesor Investigador de la Facultad de Derecho de la Universidad Panamericana

**Dra. Sierra, Dora**

- ♦ Profesora Investigadora de la Universidad Panamericana

**Dr. Topete, Víctor**

- ♦ Especialista en Ginecología y Obstetricia
- ♦ CFCMC

**Mae. Torres Torija, Ma. Carmen Elvira**

- ♦ Profesor Investigador de la Facultad de Humanidades de la Universidad Panamericana

**Dr. Vera, Gayón**

- ♦ Especialista en Ginecología y Obstetricia
- ♦ Médico Adscrito al servicio de Ginecología y Obstetricia en el Instituto Nacional de Pediatría

**Mae. Villanueva, Claudia**

- ♦ Subdirectora de atención a alumnos de la Facultad de Ciencias de las Salud de la Universidad Panamericana



# 04

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la formación en la praxis médica diaria en bioética, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder actuar ante el paciente con problemas en la visión y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

*Este Experto Universitario en Comités de Ética Hospitalarios, contiene el programa científico más completo y actualizado de su tipo”*

## Módulo 1. Fundamentos de la Bioética

- 1.1. Panorama histórico del desarrollo de la Bioética
  - 1.1.1. Del Juicio de Nuremberg al Informe Belmont
  - 1.1.2. Contexto histórico y social del origen de la Bioética
- 1.2. Bioética y ética de la Investigación. Importancia, logros y retos
  - 1.2.1. La investigación como base del avance del conocimiento.
  - 1.2.2. Biotecnología, impacto y consecuencias
- 1.3. Derechos Humanos y Bioética
  - 1.3.1. Declaración Universal de Derechos Humanos y Bioética. UNESCO
  - 1.3.2. Derechos Humanos y Constitución Mexicana
- 1.4. La persona como eje reflexivo de la Bioética.
  - 1.4.1. Concepto de Persona
  - 1.4.2. Persona y dignidad humana
  - 1.4.3. Dignidad intrínseca y dignidad moral
  - 1.4.4. Persona y libertad
- 1.5. Fundamentos del actuar humano
  - 1.5.1. Libertad y responsabilidad
  - 1.5.2. ¿Autonomía equivale a libertad?
- 1.6. Corrientes filosóficas en el debate bioético actual
  - 1.6.1. Liberal
  - 1.6.2. Utilitarista
  - 1.6.3. De la virtud
  - 1.6.4. Sociobiologista
  - 1.6.5. Personalista
  - 1.6.6. Humanista
  - 1.6.7. Bioética y postmodernismo



## Módulo 2. Comités de ética en investigación

- 2.1. Comités de Ética en Investigación
  - 2.2.1. La Comisión Nacional de Bioética (CONBIOÉTICA). Antecedentes y funciones.
  - 2.2.2. Comités de Ética en Investigación (CEI). Objetivo y funciones.
  - 2.2.3. Reglamentación y funcionamiento. Análisis ético de la investigación.
    - 2.2.3.1. Aprobación ética de protocolos,
    - 2.2.3.2. Integridad científica,
    - 2.2.3.3. Consentimiento informado,
    - 2.2.3.4. Evaluación de riesgo-beneficio de las investigaciones,
    - 2.2.3.5. Protección de datos personales,
    - 2.2.3.6. Protección de grupos vulnerables,
    - 2.2.3.7. Sujetos de investigación.
  - 2.2.4. Instrumentos y principios internacionales en materia de investigación con seres humanos.
  - 2.2.5. Registro de Comités de Ética en Investigación
- 2.3. Recursos Electrónicos para la Investigación en las Ciencias de la Salud
  - 2.3.1. Información especializada en Bioética e investigación en seres humanos.
  - 2.3.2. Taller de manejo de información y bases de datos especializadas.
- 2.4. Comités de ética en investigación
  - 2.4.1. Resolución de dudas sobre funcionamiento de CEI
  - 2.4.2. Taller de casos CEI
- 2.5. Investigación con Animales
  - 2.5.1. Normas nacionales e internacionales para el manejo de bioterios y animales de experimentación.
  - 2.5.2. Protocolos y antecedentes de investigación en animales
- 2.6. Comités de Trasplantes
  - 2.6.1. Casos clínicos en comités de trasplantes
- 2.7. Seguimiento de protocolos
  - 2.7.1. Evaluación de efectos adversos.
  - 2.7.2. Informes.
  - 2.7.3. Aspectos económicos relacionados a protocolos

## Módulo 3. Bases bioéticas para el funcionamiento de calidad de los comités de bioética

- 3.1. Ética médica
  - 3.1.1. Ética del personal de salud
  - 3.1.2. Dispraxis médica
  - 3.1.3. Mercantilismo
- 3.2. Consentimiento Informado
  - 3.2.1. Consentimiento Informado en adultos
  - 3.2.2. Consentimiento informado en poblaciones vulnerables
- 3.3. Participación de los niños en proyectos de investigación
  - 3.3.1. Asentimiento en niños
- 3.4. Relación médico/paciente
  - 3.4.1. Beneficencia, autonomía, no maleficencia y justicia en la relación médico paciente.
  - 3.4.2. Cambios actuales en la relación médico/paciente
- 3.5. Secreto profesional y confidencialidad
  - 3.5.1. Casos sobre confidencialidad
- 3.6. Derechos del paciente desde la perspectiva ética y jurídica
  - 3.6.1. Función. Arbitraje. Demanda médica y medicina defensiva.
  - 3.6.2. Casos.
- 3.7. Derechos del médico
  - 3.7.1. Perspectiva ética y jurídica
- 3.8. Aspectos éticos y jurídicos sobre la atención médica
  - 3.8.1. Abandono del paciente y tratamientos innecesarios

## Módulo 4. Metodología en la Toma de Decisiones en los Comités Hospitalarios de Bioética

- 4.1. Comités Hospitalarios de Bioética
  - 4.1.1. Metodología de la toma de decisiones en los Comités Hospitalarios de Bioética.
  - 4.1.2. Bases éticas de la decisión
  - 4.1.3. ¿Qué son los Comités Hospitalarios de Bioética? Objetivo y funciones.
  - 4.1.4. Reglamentación y funcionamiento.
  - 4.1.5. Registro de los CHB
    - 4.1.5.1. Dilemas bioéticos en la práctica clínica.
    - 4.1.5.2. Dilemas al inicio y final de la vida.
    - 4.1.5.3. Donación y trasplantes.
    - 4.1.5.4. Intervenciones médicas en menores de edad.
- 4.2. Ponderación de los principios de la Bioética en la práctica de CHB I
- 4.3. Deontología Médica.
  - 4.3.1. Principios éticos en la medicina
  - 4.3.2. Mal menor
  - 4.3.3. Doble efecto.
  - 4.3.4. Principios kantianos
- 4.4. Objeción de conciencia
  - 4.4.1. Bases éticas y jurídicas de la objeción de conciencia
- 4.5. Decisiones en ética
  - 4.5.1. Taller de Resolución de casos de CHB
- 4.6. Casos de aplicación de objeción de conciencia
  - 4.6.1. Límites de la objeción de conciencia

## Módulo 5. Temas selectos en bioética: inicio de la vida

- 5.1. Bioética e inicio de la vida humana
  - 5.1.1. Avances en Biología molecular y del desarrollo sobre los primeros días de la vida humana
  - 5.1.2. Desarrollo embrionario
- 5.2. Derecho y vida humana
  - 5.2.1. Estatuto jurídico del embrión humano
- 5.3. Reproducción asistida
  - 5.3.1. Aspectos médicos de la TRA.
  - 5.3.2. Infertilidad y esterilidad como discapacidad.
  - 5.3.3. Principios bioéticos y reproducción asistida
  - 5.3.4. Consentimiento bajo información previa en TRA.
  - 5.3.5. Resolución de casos TRA.
- 5.6. Control de la fertilidad
  - 5.6.1. Aspectos médicos y sociales de la planificación familiar
- 5.7. Células madre
- 5.8. Aborto
  - 5.8.1. Aspectos médicos del aborto.
  - 5.8.2. Principios bioéticos y aborto.
  - 5.8.3. Legislación.
  - 5.8.4. Deontología médica y aborto Consentimiento bajo información previa en aborto.
  - 5.8.5. Resolución de casos aborto
- 5.9. Planificación familiar
  - 5.9.1. Políticas poblacionales
- 5.10. Legislación en Planificación Familiar
  - 5.10.1. Legislación sobre planificación familiar.
  - 5.10.2. Consentimiento bajo información previa en planificación familiar.
  - 5.10.3. Legislación en TRA

**Módulo 6.** Temas selectos en bioética: final de la vida

- 6.1. Calidad de vida y vida de calidad
  - 6.1.1. Principios de la Bioética y discapacidad.
  - 6.1.2. Discapacidad y sentido del sufrimiento.
  - 6.1.3. Subsidiariedad y solidaridad humana
- 6.2. Eutanasia.
  - 6.2.1. Bases argumentativas en el debate sobre eutanasia y eugenesia
  - 6.2.2. Legislación mexicana.
  - 6.2.3. Deontología médica y eutanasia
- 6.3. Cuidados Paliativos
  - 6.3.1. Bases bioéticas de los cuidados paliativos.
- 6.4. Voluntad anticipada
  - 6.4.1. Legislación sobre voluntades anticipadas y cuidados paliativos.
  - 6.4.2. Obligatoriedad de la atención en cuidados paliativos en México.
- 6.5. Sentido del sufrimiento
  - 6.5.1. Vulnerabilidad humana.
  - 6.5.2. Diversas posturas filosóficas sobre el sentido del sufrimiento.
  - 6.5.3. Tanatología y sentido del sufrimiento

“

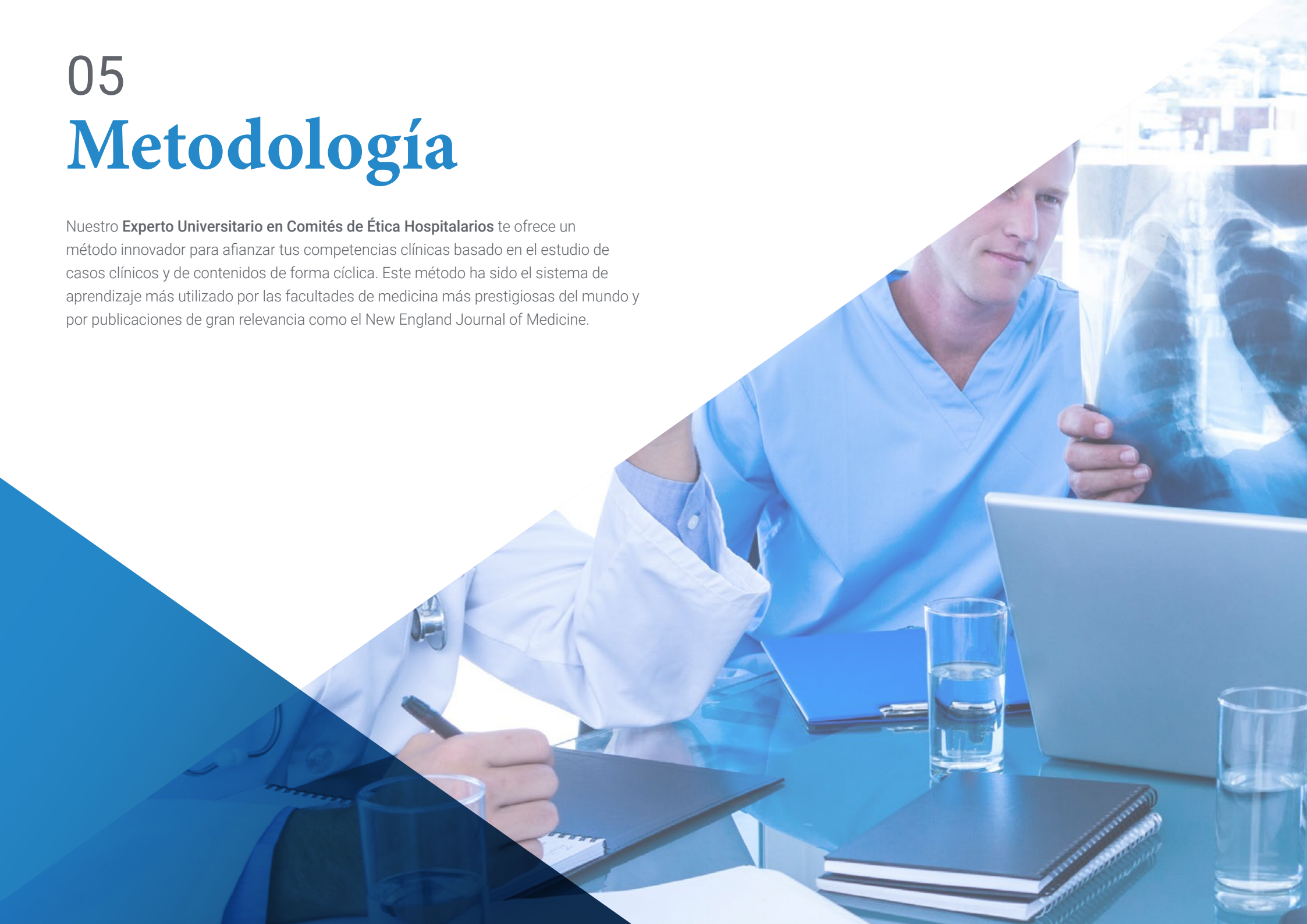
*Una experiencia de formación  
única, clave y decisiva para  
impulsar tu desarrollo profesional”*



# 05

# Metodología

Nuestro **Experto Universitario en Comités de Ética Hospitalarios** te ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.







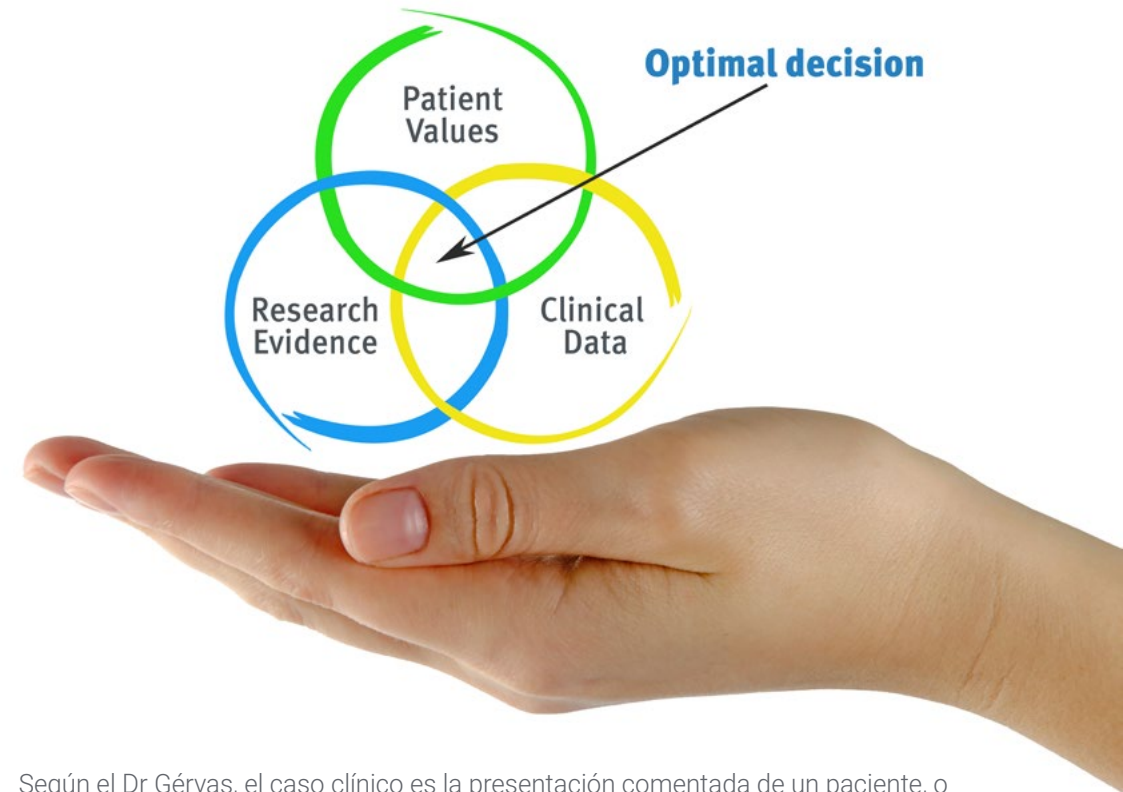
“

*Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas, además de permitir que el profesor se sienta parte activa del proceso”*

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el profesor se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y finalmente, resolver la situación. Este método hace que los profesores aprendan mejor ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



*¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*



Según el Dr Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del profesor.

*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al profesor para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

Según Reynolds existen cuatro razones fundamentales que avalan la eficacia del método del caso aplicable a Medicina:

**01**

**Los profesores desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos.**

---

**02**

**Los profesores estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional.**

---

**03**

**Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.**

---

**04**

**Los profesores dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos.**

---



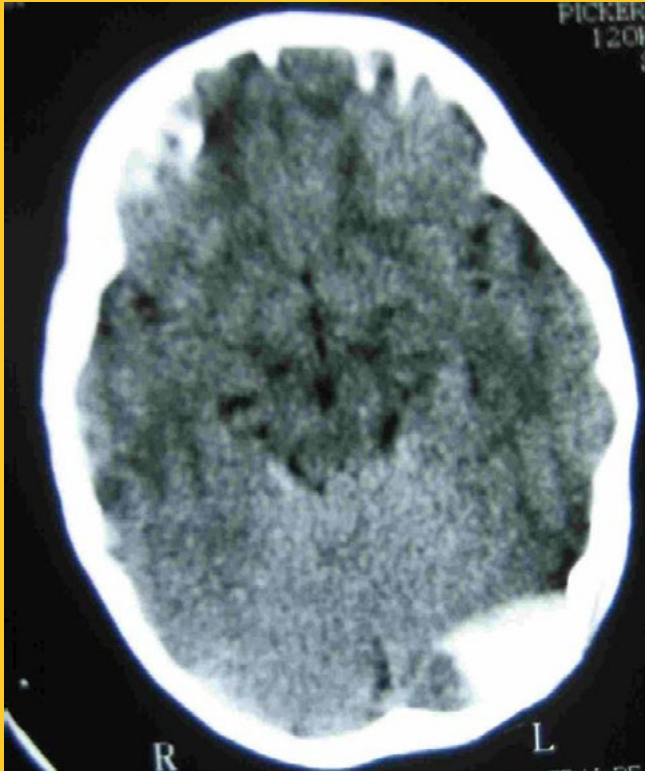


*El profesor aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo”*

*...los potenciamos con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning...*

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.





Esta metodología, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning. Nuestra escuela es la primera en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método, habiendo conseguido en 2015 mejorar los niveles de satisfacción global (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) de los profesores que finalizan los cursos con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en habla hispana.

*La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.*

En nuestro **Experto Universitario en Comités de Ética Hospitalarios** el aprendizaje no es proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos–desaprendemos (olvidamos) y reaprendemos); por eso combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Con esta metodología hemos formado a más de 40.000 profesores con un éxito sin precedentes, en áreas como la pediatría, la cirugía, las enfermedades infecciosas, la hepatología, etc. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 42 años.

*... y todo ello con los mejores materiales de aprendizaje a la vanguardia tecnológica y pedagógica...*

En este experto universitario tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



#### Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.



#### Técnicas quirúrgicas y procedimientos clínicos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances científicos, al primer plano de la actualidad médica. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



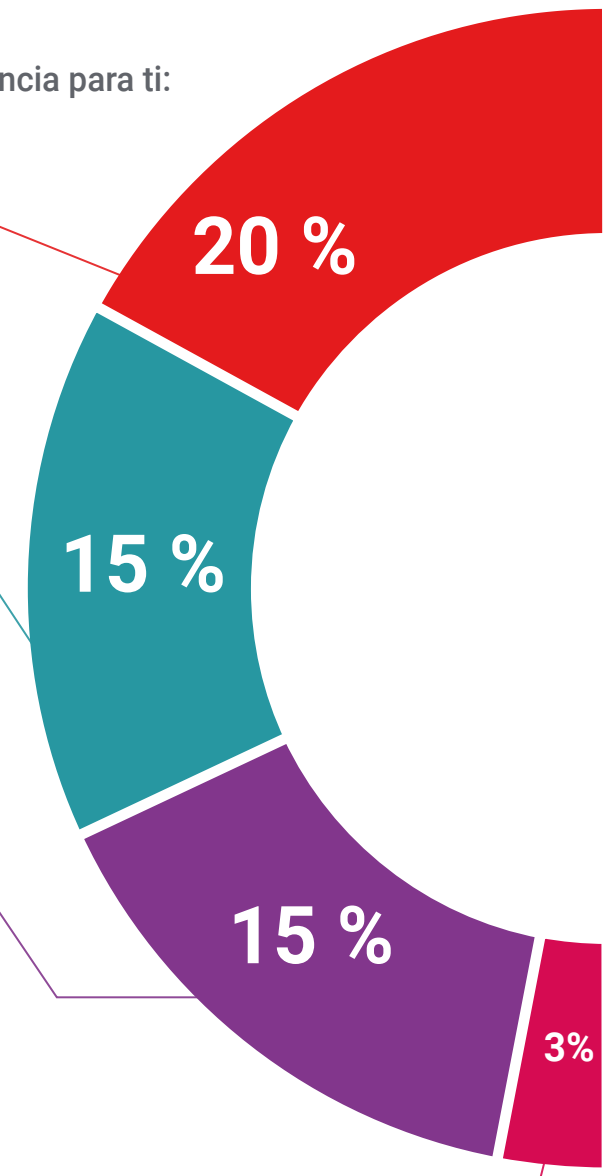
#### Resúmenes interactivos

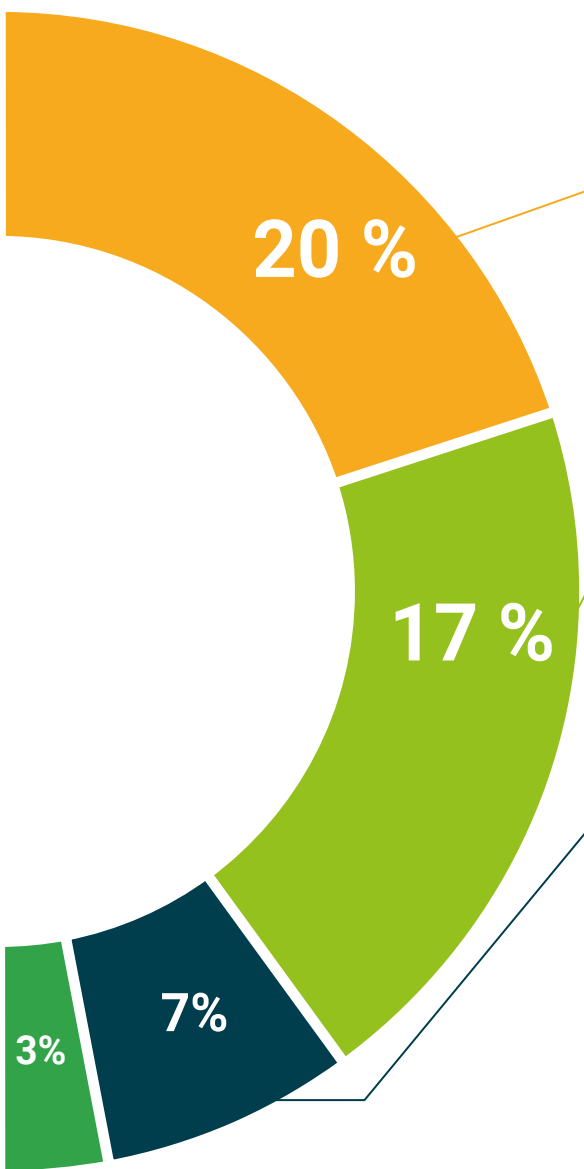
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.





#### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, esta formación deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Comités de Ética Hospitalarios le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto Universitario expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.





“

*Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Comités de Ética Hospitalarios** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la TECH - Universidad Tecnológica.

El título expedido por la TECH - Universidad Tecnológica expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: Experto Universitario en Comités de Ética Hospitalarios

Nº Horas Oficiales: 675 h.



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas instituciones

**tech** universidad  
tecnológica

**Experto Universitario**  
Comités de Ética  
Hospitalarios

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 675 h.

# Experto Universitario

## Comités de Ética Hospitalarios

