

Experto Universitario

Transformación Social a
Través de la Cooperación
Internacional para el
Desarrollo



Experto Universitario

Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

24 créditos ECTS

Horas lectivas: 600 h.

Acceso web: techtitute.com/cursosmedicina/expertos-universitarios/experto-transformacion-social-traves-cooperacion-internacional-desarrollo

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 30

06

Titulación

pág. 38

01

Presentación

La Cooperación al Desarrollo según Gómez y Sanahuja (1999: 17): es el conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, entre países de diferente nivel de renta con el propósito de promover el progreso económico y social de los países del Sur, de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y resulte sostenible.

*Conoce los últimos avances en
Transformación Social a Través de la
Cooperación Internacional para el Desarrollo.*





“

Este Experto Universitario en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Si el concepto de cooperación utilizado se traduce en la expresión operativa de un principio básico de convivencia en el mundo actual, entendido como el compromiso de los ciudadanos con el conjunto de los habitantes del planeta, con su situación presente y con su futuro (Alonso et al., 1999: 399), permite incluir como actor principal de la cooperación a la sociedad civil, con lo cual cobran importancia otros instrumentos de la cooperación como son la sensibilización y educación para el desarrollo, la investigación, el comercio justo y la presión política. Boni Aristizábal, A. (2010)

A finales del año 2000, los países que están representados en la Asamblea General de Naciones Unidas se reunieron en la denominada Cumbre del Milenio para reiterar su compromiso en la defensa de los valores fundamentales de la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la naturaleza y la responsabilidad común. A esta Declaración se la conoce como la Declaración del Milenio y, por lo que respecta al desarrollo, se fijan una serie de objetivos para este milenio, los llamados Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): Erradicar la pobreza y el hambre extrema, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil y mejorar la salud materna, combatir el VIH, SIDA, el paludismo y otras enfermedades, Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, fomentar una asociación mundial para el desarrollo (...) Existe un progresivo consenso internacional sobre el papel que la cooperación internacional puede jugar para promover el progreso económico y social de los países del Sur y para proporcionar bienes públicos globales, tales como un medio ambiente no contaminado, la estabilidad macroeconómica global, la paz, etc. Boni Aristizábal, A. (2010)

Es importante conocer las teorías sociológicas que giran en torno al Desarrollo, podemos ver que es un arduo trabajo en el que muchos actores internacionales y nacionales están implicados desde hace años, con objetivos muy concretos y una línea de actuación que se va manteniendo en el tiempo, siempre bajo un estudio y propuesta de mejoras cercana.

Es necesario conocer el significado de desarrollo, sus mecanismos, funciones, objetivos y metas, para comprender cómo funciona y se estructura el mundo en el que vivimos. Pieza clave, para comprender el trabajo de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y su vital importancia en velar, que tanto el Desarrollo, como todos los actores implicados en el mismo, incluidos los propios habitantes del mundo, trabajemos por un desarrollo del mundo sostenible, viable y real.

Este **Experto Universitario en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades sobre los avances en Desarrollo y defensa de los derechos.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

“

Este experto puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, obtendrás un título de experto por la TECH - Universidad Tecnológica.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la docencia y la cooperación, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el alumno contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este experto.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y mejorar la formación de tus alumnos.



02

Objetivos

El **Experto Universitario en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo** está orientado a facilitar la actuación del profesional proporcionando al alumnado una formación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación al Desarrollo.



“

Este experto está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos”



Objetivo general

- ♦ Proporcionar al alumnado una formación avanzada, en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional.
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales.
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo.
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional.



Objetivos específicos

Módulo 1.

- ♦ Comprender la importancia del Desarrollo de los pueblos.
- ♦ Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias.
- ♦ Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos.
- ♦ Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo.
- ♦ Familiarizarse con la estructura económica del mundo.
- ♦ Manejar los conceptos de Desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc para hacer cumplir sus metas y objetivos.
- ♦ CE01. Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos.
- ♦ CE02. Conocimiento del actual sistema de relaciones internacionales y de los diferentes actores, oficiales y no oficiales que lo conforman.

Módulo 2.

- ♦ Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- ♦ Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político.
- ♦ Conocer la Evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo.
- ♦ Conocer el sistema y las políticas de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- ♦ Conocer causas, dinámicas y consecuencias de las movilidad humana y las migraciones.
- ♦ Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ongS existentes.

- ♦ CE03. Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo.
- ♦ CE04. Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman.

Módulo 3.

- ♦ Atender a los requerimientos actuales de formación en comunicación social ante la diversificación y revalorización de la comunicación.
- ♦ Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los siguientes niveles:
 - ♦ A nivel de las comunicaciones interpersonales, para facilitar el funcionamiento de las organizaciones primarias. Actuando, por ejemplo, en el campo de la familia; o de la juventud.
 - ♦ En las comunicaciones institucionales de empresas y organismos, con los públicos y con otras organizaciones. Por ejemplo en el campo del consumo o de la imagen corporativa; de la comunicación política y electoral.
 - ♦ En el nivel de las comunicaciones públicas, formando parte de organismos gubernamentales y organizaciones no gubernamentales, que trabajan para la población en general, o para determinados sectores de ella. Por ejemplo en temas de salud, educación, actividades del tiempo libre, desarrollo comunitario, integración social, entre otros. Así, en las campañas de prevención del consumo de drogas; o para combatir el racismo y la intolerancia.
- ♦ CE14. Capacidad para identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación.
- ♦ CE15. Capacidad para llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información.

Módulo 4.

- ♦ Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres.
- ♦ Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social.
- ♦ Reflexionar sobre los ámbitos de aplicación prácticos de la sociedad sevillana que se puedan compartir y extrapolar a otras realidades
- ♦ CE16. Promover el trabajo en equipos profesionales aprovechando sus beneficios como espacio de reflexión, orientación de la práctica de cooperación al desarrollo y como instrumento para el análisis de las situaciones y el diseño de alternativas de trabajo e Intervención.
- ♦ CE17. Intervenir bajo perspectivas de género en cooperación internacional para el desarrollo.



Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de las Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo”

Director Invitado



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Titulación universitaria: Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. UCM.
- Experta por la OEI: en Evaluación educativa
- Experta UNED: Indicadores y estadísticas educativas.
- Experta por la Universidad de Barcelona, en cooperación para el desarrollo en materia educativa.
- Especialista en Gestión del Conocimiento.
- Funcionaria de Carrera.
- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM

Codirector



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Docente de la formación para el empleo y agente de Igualdad de Género.
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa.

Profesores

Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Egresado de la Universidad Complutense de Madrid.
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y con Grado en ecología animal.
- ♦ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED.
- ♦ Cursos de Especialización en Cooperación Internacional, en Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación, en Ayuda Humanitaria, en Igualdad de Oportunidades, en Negociaciones Internacionales, en Planificación con Perspectiva de Género, en Gestión orientada a Resultados de Desarrollo, en Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación, en Cooperación Delegada de la Unión Europea, etc.

Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid. MSC en Responsabilidad Social Empresarial - Universidad Pontificia de Salamanca y MSC en Información y Documentación - Universidad Antonio de Nebrija- España y University College of Wales-UK. Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO. Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo- Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación- IUDC-Universidad Complutense de Madrid. Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI). Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH.

Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural.
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid.
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid hasta 2007 como Jefa del Dpto. de Etnología, momento en que se traslada al Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión europea y Cooperación.
- ♦ Ha trabajado en numerosos países de América Latina organizando y dirigiendo cursos relacionados con la antropología, la museología, el turismo y la gestión del patrimonio cultural en relación con proyectos de cooperación al desarrollo.
- ♦ Desde 2013 es la Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Dpto de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas.

Córdoba, Cristina

- ♦ Enfermera.
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain.
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España.

Gago Menor, Andrea

- ♦ Licenciada en Ciencias de la Comunicación.
- ♦ Experta en Periodismo audiovisual, periodismo humanitario, soberanía alimentaria y acción humanitaria.

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tendencias sociopolíticas.





“

Este Experto Universitario en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: Introducción y desafíos

- 1.1. El Desarrollo.
 - 1.1.1. Introducción.
 - 1.1.2. ¿Qué es Desarrollo?
 - 1.1.3. Desarrollo, ¿para qué?
 - 1.1.4. Desarrollo, ¿para quién?
 - 1.1.4.1. Teorías sociológicas para el Desarrollo.
 - 1.1.5. AOD. Ayuda Oficial al Desarrollo.
 - 1.1.6. Tipos de AOD.
 - 1.1.7. Actores implicados en el Desarrollo.
 - 1.1.7.1. Países desarrollados y Países en desarrollo.
 - 1.1.8. Países pobres o empobrecidos.
 - 1.1.8.1. El ejemplo de Latinoamérica.
 - 1.1.9. Tipos de Desarrollo.
 - 1.1.9.1. Desarrollo Económico.
 - 1.1.9.2. Desarrollo Social.
 - 1.1.9.3. Desarrollo Sostenible.
 - 1.1.10. Desarrollo Sostenible.
 - 1.1.10.1. Líneas de actuación.
- 1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional.
 - 1.2.1. Introducción.
 - 1.2.2. Elementos de poder.
 - 1.2.2.1. Concepto.
 - 1.2.3. La sociedad internacional.
 - 1.2.3.1. Concepto.
 - 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional.
 - 1.2.4.1. Estático.
 - 1.2.4.2. Dinámico.
 - 1.2.4.3. Global.
 - 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional.
 - 1.2.5.1. Estructura social.
 - 1.2.6. Estructura de la Sociedad Internacional.
 - 1.2.6.1. Subestructuras.
 - 1.2.6.2. Actores involucrados.
 - 1.2.7. Poder y estructuras de la sociedad internacional.
 - 1.2.7.1. Explicación y dinámicas.
 - 1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional.
 - 1.2.8.1. Concepto.
 - 1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional.
 - 1.2.9.1. El conflicto armado y la guerra.
- 1.3. El libre comercio.
 - 1.3.1. Introducción.
 - 1.3.2. Interdependencia Desigual entre Países.
 - 1.3.2.1. Concepto.
 - 1.3.3. Empresas Transnacionales.
 - 1.3.3.1. Qué son.
 - 1.3.3.2. Características.
 - 1.3.4. Situación Actual de Los Intercambios Comerciales.
 - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio.
 - 1.3.5. La OMC.
 - 1.3.5.1. Concepto.
 - 1.3.5.2. Breve historia.
 - 1.3.5.3. Actividad.
 - 1.3.6. Rondas, conferencias y cabileos.
 - 1.3.7. Unas Relaciones Comerciales Justas.
 - 1.3.8. La CONGDE.
 - 1.3.8.1. Concepto.
 - 1.3.8.2. Historia.
 - 1.3.8.3. Propuestas.
 - 1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa.
 - 1.3.9.1. Definición.
 - 1.3.10. Un pacto Global.
 - 1.3.10.1. Pacto Mundial.
 - 1.3.11. El Comercio Justo.
 - 1.3.11.1. Definición Internacional.
- 1.4. Desarrollo Sostenible, Sostenibilidad y Educación.
 - 1.4.1. Introducción.



- 1.4.2. Educación Sobre el Desarrollo sostenible y Educación para el Desarrollo Sostenible.
 - 1.4.2.1. Diferencias.
 - 1.4.2.2. Objetivo de cada concepto.
- 1.4.3. Sostenibilidad.
 - 1.4.3.1. Concepto.
- 1.4.4. Desarrollo Sostenible.
 - 1.4.4.1. Concepto.
 - 1.4.4.2. Finalidad.
- 1.4.5. Componentes de Desarrollo Sostenible.
- 1.4.6. Principios del Desarrollo Sostenible.
 - 1.4.6.1. Declaración de Río.
- 1.4.7. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).
 - 1.4.7.1. ¿Qué es?
 - 1.4.7.2. Finalidad.
 - 1.4.7.3. Capítulo 36 del Programa 21.
- 1.4.8. Historia de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- 1.4.9. Reorientar la Educación.
- 1.4.10. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible.
 - 1.4.10.1. Autores relevantes.
- 1.5. Objetivos de Desarrollo.
 - 1.5.1. Introducción.
 - 1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio.
 - 1.5.2.1. Antecedentes.
 - 1.5.3. Objetivos y Metas.
 - 1.5.4. Campaña del Milenio.
 - 1.5.4.1. ¿Qué es?
 - 1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible.
 - 1.5.5.1. ¿Qué son?
 - 1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
 - 1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
 - 1.5.6.1. Características.
 - 1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS.
 - 1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible.

- 1.5.8.1. Agenda 2030.
 - 1.5.8.2. ¿Qué es?
 - 1.5.9. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
 - 1.5.9.1. Compromisos.
 - 1.5.10. Supervisión de la consecución de los ODS.
- 1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible.
 - 1.6.1. Introducción.
 - 1.6.2. Actores del Desarrollo.
 - 1.6.3. Problemas de la Educación para el Desarrollo.
 - 1.6.3.1. Habilidades.
 - 1.6.4. Órganos mundiales e Internacionales que trabajan para el Desarrollo Sostenible.
 - 1.6.5. La ONU.
 - 1.6.5.1. ¿Qué es?
 - 1.6.5.2. Historia.
 - 1.6.6. La ONU y la sostenibilidad.
 - 1.6.7. Programa 21. La agenda 21.
 - 1.6.7.1. ¿Qué es?
 - 1.6.7.2. ¿Por qué se creó?
 - 1.6.7.3. Objetivos de la Agenda 21.
 - 1.6.8. El PNUD.
 - 1.6.8.1. ¿Qué es?
 - 1.6.8.2. Historia.
 - 1.6.8.3. Objetivos.
 - 1.6.9. Decrecimiento.
 - 1.6.9.1. ¿Qué es?
 - 1.6.10. Otras teorías alternativas.
 - 1.6.10.1. Eco- desarrollo.
- 1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación.
 - 1.7.1. Introducción.
 - 1.7.2. Movimientos sociales.
 - 1.7.2.1. Concepto.
 - 1.7.2.2. Objetivos.
 - 1.7.3. Definiciones de autores destacados.
 - 1.7.4. Estructura de los Movimientos sociales.
 - 1.7.5. El desafío colectivo.
 - 1.7.5.1. ¿Qué es?
 - 1.7.6. Objetivo común de los movimientos sociales.
 - 1.7.6.1. Definición y descripción.
 - 1.7.7. Evolución de los Movimientos sociales.
 - 1.7.8. Estructuras de movilización.
 - 1.7.9. Participación y consolidación de la democracia.
 - 1.7.9.1. Qué tiene que ver la democracia con los movimientos sociales.
 - 1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años.
 - 1.7.10.1. España y Europa.
 - 1.7.10.2. En el mundo.
- 1.8. Desarrollo Comunitario Participativo.
 - 1.8.1. Introducción.
 - 1.8.2. Comunidad.
 - 1.8.2.1. Conceptos.
 - 1.8.2.1.1. Concepto de comunidad.
 - 1.8.3. ¿De quién depende el éxito de la Comunidad?
 - 1.8.3.1. Objetivos.
 - 1.8.4. Participativo.
 - 1.8.4.1. Concepto
 - 1.8.5. Desarrollo Comunitario.
 - 1.8.5.1. Concepto.
 - 1.8.6. Rasgos que definen el Desarrollo Comunitario.
 - 1.8.7. Procesos para Lograr el Desarrollo Comunitario.
 - 1.8.7.1. Desarrollo participativo.
 - 1.8.7.2. Plan de desarrollo.
 - 1.8.7.3. Planificación participativa.
 - 1.8.7.4. Plan de Desarrollo Comunitario.
 - 1.8.8. Doce lecciones de Desarrollo comunitario Participativo.
 - 1.8.9. Actores claves del Desarrollo Comunitario.
- 1.9. Índice de Desarrollo Humano.
 - 1.9.1. Introducción.
 - 1.9.2. Índice de Desarrollo Humano.

- 1.9.2.1. Principios.
- 1.9.2.2. Objetivos.
- 1.9.3. Limitaciones del IDH.
- 1.9.4. Tipos de Indicadores.
- 1.9.5. Desarrollo Humano.
 - 1.9.5.1. Concepto.
- 1.9.6. Metodología para calcular el IDH.
 - 1.9.6.1. Fórmula.
- 1.9.7. Otros índices de Desarrollo Humano.
 - 1.9.7.1. Ajustado por desigualdad.
 - 1.9.7.2. Desigualdad de género.
 - 1.9.7.3. Índice de pobreza Multidimensional (IPM).
- 1.9.8. PNUD.
 - 1.9.8.1. ¿Qué es?
 - 1.9.8.2. Objetivo.
 - 1.9.8.3. Funciones.
 - 1.9.8.4. Composición.
- 1.9.9. Lista de Países ajustado por Desigualdad (IDHD).
- 1.9.10. Conclusiones.
- 1.10. Asociaciones locales por el desarrollo.
 - 1.10.1. Introducción.
 - 1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
 - 1.10.3. Movimientos estatales por el Desarrollo.
 - 1.10.4. Pobreza Cero.
 - 1.10.5. Organizaciones con la componen.
 - 1.10.6. Coordinadora ONGD- España.
 - 1.10.6.1. Historia.
 - 1.10.6.2. Plan estratégico.
 - 1.10.6.3. Líneas estratégicas.
 - 1.10.7. Coordinadoras autonómicas.
 - 1.10.8. Grupos de Acción Local.
 - 1.10.8.1. Qué son.
 - 1.10.8.2. Objetivos.

Módulo 2. Cooperación internacional para el desarrollo de los pueblos

- 2.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo.
 - 2.1.1. Introducción.
 - 2.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.1.2.1. Definición y Concepto.
 - 2.1.3. Para qué sirve la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.1.3.1. Objetivos /finalidad.
 - 2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Española.
 - 2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España.
 - 2.1.6. Sistemas Internacionales de Cooperación.
 - 2.1.6.1. Origen y Evolución Histórica.
 - 2.1.7. Los planes de Reconstrucción de Europa en el Conflicto Bipolar.
 - 2.1.8. Los procesos de Descolonización en los años de posguerra.
 - 2.1.8.1. Vertientes.
 - 2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.1.9.1. Factores
 - 2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- 2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.2.1. Introducción.
 - 2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.2.2.1. Cooperación al Desarrollo.
 - 2.2.2.2. Educación para el Desarrollo.
 - 2.2.2.3. Asistencia técnica, Formación e Investigación.
 - 2.2.2.4. Acción Humanitaria.
 - 2.2.3. Otros instrumentos de Cooperación.
 - 2.2.3.1. Cooperación Económica.
 - 2.2.3.2. Ayuda financiera.
 - 2.2.3.3. Cooperación Científica y tecnológica.
 - 2.2.3.4. Ayuda alimentaria.
 - 2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.2.4.1. Según los actores que canalizan los fondos.
 - 2.2.5. Tipos de Modalidades.

- 2.2.5.1. Según los fondos y tipo de financiación.
- 2.2.5.2. Origen de los Fondos.
- 2.2.6. Tipos de ayuda según los actores.
 - 2.2.6.1. Bilateral.
 - 2.2.6.2. Multilateral.
 - 2.2.6.3. Cooperación Descentralizada.
 - 2.2.6.4. Cooperación Nogubernamental.
- 2.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de Desarrollo.
- 2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones de los fondos.
 - 2.2.8.1. Ayuda Ligada.
 - 2.2.8.2. Ayuda No ligada.
- 2.2.9. Otros Instrumentos.
 - 2.2.9.1. Codesarrollo.
- 2.2.10. Intervenciones de codesarrollo.
- 2.3. Organismos Multilaterales.
 - 2.3.1. El sistema internacional de cooperación para el desarrollo.
 - 2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.3.2.1. Donantes y Receptores.
 - 2.3.2.2. Públicos y privados.
 - 2.3.3. Los actores del sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo.
 - 2.3.3.1. Organizaciones Internacionales.
 - 2.3.3.2. Los Estados.
 - 2.3.3.3. Actores No gubernamentales.
 - 2.3.4. Definiciones de Organización Internacional.
 - 2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales.
 - 2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales.
 - 2.3.5.1.1. Gubernamentales y No gubernamentales.
 - 2.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral.
 - 2.3.7. Aportaciones de los O.I. al sistema Multilateral.
 - 2.3.8. Instituciones financieras multilaterales (IFM).
 - 2.3.8.1. Objetivos.
 - 2.3.9. Características de las IFM.
 - 2.3.10. Composición IMF.
 - 2.3.10.1. Instituciones Financieras Multilaterales.
- 2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.4.1. Qué son las fuentes de Cooperación Internacional para el desarrollo.
 - 2.4.1.1. Introducción.
 - 2.4.2. Fuentes y Tipología de la Cooperación Internacional.
 - 2.4.2.1. Esquema general.
 - 2.4.3. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental.
 - 2.4.4. Instituciones Financieras Multilaterales.
 - 2.4.4.1. Instituciones principales.
 - 2.4.5. El Fondo Monetario Internacional.
 - 2.4.5.1. Características generales.
 - 2.4.6. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo. USAID.
 - 2.4.6.1. Quiénes son.
 - 2.4.6.2. Breve Historia.
 - 2.4.6.3. Sectores de Intervención.
 - 2.4.7. La Unión Europea.
 - 2.4.7.1. La UE y la Cooperación.
 - 2.4.7.2. Objetivos de la UE.
 - 2.4.7.3. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE.
 - 2.4.8. Instituciones Multilaterales No Financieras.
 - 2.4.8.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras.
 - 2.4.9. Acciones de las Instituciones Multilaterales No Financieras.
 - 2.4.9.1. Líneas principales.
 - 2.4.10. Organización de las Naciones Unidas.
 - 2.4.10.1. Datos principales.
 - 2.4.10.2. Propósitos.
- 2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021.
 - 2.5.1. Introducción.
 - 2.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española.
 - 2.5.2.1. Principales Retos.
 - 2.5.3. Plan Director.
 - 2.5.3.1. Qué es un Plan Director.
 - 2.5.3.2. Características principales.
 - 2.5.4. Plan Director de la Cooperación Española.
 - 2.5.4.1. Directrices.

- 2.5.5. Áreas que componen el V Plan Director de la CE.
 - 2.5.5.1. Contextos y Retos.
 - 2.5.5.2. Marco Estratégico y Líneas de Actuación.
 - 2.5.5.3. Actores y Alianzas.
 - 2.5.5.4. Estrategia Diferenciales.
 - 2.5.5.5. Estrategias Regionales.
 - 2.5.5.6. Estrategias Sectoriales.
 - 2.5.5.7. Recursos y capacidades.
 - 2.5.5.8. Comunicación, Seguimiento y Evaluación.
- 2.5.6. Objetivos del Plan Director.
 - 2.5.6.1. Objetivos Generales.
- 2.5.7. Prioridades Geográficas.
- 2.5.8. Agenda 2030.
 - 2.5.8.1. ¿Qué es?
- 2.5.9. Desarrollo de la Agenda 2030.
 - 2.5.9.1. Rasgos distintivos.
 - 2.5.9.2. Implementación.
- 2.6. Acción Humanitaria.
 - 2.6.1. Introducción.
 - 2.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional.
 - 2.6.2.1. Datos de interés.
 - 2.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria.
 - 2.6.3.1. Desastres naturales.
 - 2.6.3.2. Conflictos armados.
 - 2.6.3.3. Conclusión.
 - 2.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria.
 - 2.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española.
 - 2.6.5.1. Principios.
 - 2.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria.
 - 2.6.6.1. Ámbitos de intervención.
 - 2.6.7. La Financiación de la AH y su evolución.
 - 2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria.
 - 2.6.8.1. Instrumentos.
 - 2.6.9. Resumen. Conclusión.
- 2.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.7.1. Introducción.
 - 2.7.2. Enfoque de género.
 - 2.7.2.1. Conceptos aclaratorios.
 - 2.7.2.2. MAEC 2004.
 - 2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de Desarrollo?
 - 2.7.3.1. Justificación.
 - 2.7.4. El enfoque de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.7.4.1. Compromisos internacionales.
 - 2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en la transversalización de la igualdad en la Cooperación Internacional para el desarrollo.
 - 2.7.5.1. 7 Líneas principales.
 - 2.7.5.2. Líneas de especial atención.
 - 2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de Hombres y Mujeres.
 - 2.7.6.1. V Plan Director.
 - 2.7.6.2. La Unión Europea.
 - 2.7.7. Metas prioritarias en materia de Igualdad en la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.7.7.1. Objetivos de desarrollo Sostenible.
 - 2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación española para el Desarrollo.
 - 2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género.
 - 2.7.9.1. AECID.
- 2.8. Enfoque en DDHH en la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.8.1. Introducción.
 - 2.8.2. DDHH.
 - 2.8.2.1. Concepto.
 - 2.8.3. Enfoque de DDHH en Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.8.3.1. ¿Qué es?
 - 2.8.4. Por qué es necesario un enfoque en DDHH.
 - 2.8.5. Cómo surge el enfoque en DDHH.
 - 2.8.5.1. Breve Historia.
 - 2.8.5.2. Hitos importantes.

- 2.8.6. Elementos que aporta el enfoque en DDHH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.8.6.1. Marco de Referencia.
 - 2.8.6.2. Estándares Internacionales de DDHH.
 - 2.8.6.3. Fortalecimiento de capacidades.
 - 2.8.6.4. Participación e políticas públicas.
 - 2.8.6.5. Rendición de cuentas
- 2.8.7. Retos del enfoque en DDHH en las intervenciones de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 - 2.8.7.1. Características principales.
- 2.8.8. Retos en la identificación y formulación de proyectos.
- 2.8.9. Retos en la ejecución de proyectos.
- 2.8.10. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos.
- 2.9. Movilidad Humana y Migraciones.
 - 2.9.1. Introducción.
 - 2.9.2. Concepto de Migración/ Migraciones.
 - 2.9.2.1. Definición.
 - 2.9.3. Tipos de Migración.
 - 2.9.3.1. Interna.
 - 2.9.3.2. Externa.
 - 2.9.3.3. Internacional.
 - 2.9.3.4. Involuntaria o forzosa.
 - 2.9.3.5. Otras.
 - 2.9.4. Causas de la Migraciones.
 - 2.9.4.1. Tipos.
 - 2.9.5. Causas y procesos de la Migración en la Era de la Globalización.
 - 2.9.5.1. Mejoras de las condiciones de vida.
 - 2.9.5.2. Vulnerabilidad y migración.
 - 2.9.6. Seguridad Humana y Conflictos.
 - 2.9.7. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo.
 - 2.9.8. El ACNUDH.
 - 2.9.8.1. Quiénes son.
 - 2.9.8.2. Desafíos principales.
 - 2.9.9. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos.
 - 2.9.10. Bibliografía.



Módulo 3. Comunicación social y transformadora

- 3.1. Fundamentos de la comunicación.
 - 3.1.1. Introducción.
 - 3.1.2. ¿Qué es la comunicación?
 - 3.1.2.1. Concepto y definición.
 - 3.1.3. Objetivos, públicos y mensajes.
 - 3.1.4. Derecho a la información y la comunicación.
 - 3.1.4.1. Libertad de expresión.
 - 3.1.5. Acceso y participación.
 - 3.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología.
 - 3.1.6.1. Prensa escrita.
 - 3.1.6.2. Radio.
 - 3.1.6.3. Televisión.
 - 3.1.6.4. Internet y redes sociales.
 - 3.1.7. Conclusiones.
- 3.2. Comunicación y poder en la era digital.
 - 3.2.1. ¿Qué es el poder?
 - 3.2.1.1. El poder en la era global.
 - 3.2.3. Noticias falsas, control y filtraciones.
 - 3.2.4. Medios de titularidad públicos.
 - 3.2.5. Medios comerciales.
 - 3.2.5.1. Grandes conglomerados en Europa.
 - 3.2.5.2. Grandes conglomerados en América Latina.
 - 3.2.5.3. Otros conglomerados.
 - 3.2.6. Medios alternativos.
 - 3.2.6.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español.
 - 3.2.6.2. Tendencias actuales.
 - 3.2.6.3. El problema de la financiación.
 - 3.2.6.4. Periodismo profesional / periodismo activista.
 - 3.2.7. Iniciativas por la democratización de la comunicación.
 - 3.2.7.1. Ejemplos en Europa.
 - 3.2.7.2. Ejemplos en América Latina.
 - 3.2.8. Conclusiones.



- 3.3. Comunicación y cooperación internacional.
 - 3.3.1. La comunicación social.
 - 3.3.1.1. Concepto.
 - 3.3.1.2. Temáticas.
 - 3.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación.
 - 3.3.2.1. Movimientos sociales.
 - 3.3.3. Redes de colaboración e intercambio.
 - 3.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación.
 - 3.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD.
 - 3.3.5. Códigos de conducta.
 - 3.3.5.1. Marketing social.
 - 3.3.6. La educomunicación.
 - 3.3.7. El trabajo con medios alternativos.
 - 3.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales.
 - 3.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis.
 - 3.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral.
 - 3.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales.
 - 3.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista.
- 3.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres.
 - 3.4.1. Introducción.
 - 3.4.2. Conceptos clave.
 - 3.4.3. Las mujeres en los medios.
 - 3.4.3.1. Representación y visibilización.
 - 3.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios.
 - 3.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J).
 - 3.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo.
 - 3.4.6.1. Conceptos básicos.
 - 3.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos.
 - 3.4.8. Guías, buenas prácticas.
 - 3.4.9. Ejemplos de iniciativas.
 - 3.4.10. Conclusiones.
- 3.5. Comunicación y desarrollo sostenibles.
 - 3.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
 - 3.5.1.1. propuesta y límites.
 - 3.5.2. El Antropoceno.
 - 3.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano.
 - 3.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD.
 - 3.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas.
 - 3.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD.
 - 3.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina.
 - 3.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes.
 - 3.5.6. Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD.
- 3.6. Comunicación y migraciones.
 - 3.6.1. Introducción.
 - 3.6.2. Conceptos clave y datos.
 - 3.6.3. El discurso del odio y sus bases:
 - 3.6.3.1. Deshumanización y victimización.
 - 3.6.4. Necropolítica.
 - 3.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas.
 - 3.6.6. Redes sociales, whatsapp y bulos.
 - 3.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD.
 - 3.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios.
 - 3.6.7.2. Superación del eurocentrismo.
 - 3.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones.
 - 3.6.9. Conclusiones.
- 3.7. Comunicación y construcción de paz.
 - 3.7.1. Introducción.
 - 3.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra.
 - 3.7.2.1. Características.
 - 3.7.3. Breve repaso histórico del belicismo.
 - 3.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz.
 - 3.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados.
 - 3.7.6. Posibilidades de las ONGD.
 - 3.7.6.1. el cambio de mirada hacia la solución.
 - 3.7.7. Investigaciones y guías.

- 3.8. Educomunicación para caminar
 - 3.8.1. Introducción.
 - 3.8.2. Pedagogía y educación popular
 - 3.8.3. La alfabetización mediática
 - 3.8.4. Proyectos de edu-comunicación
 - 3.8.4.1. Características
 - 3.8.4.2. Agentes
 - 3.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
 - 3.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
 - 3.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
 - 3.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
 - 3.8.8. Conclusiones
- 3.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
 - 3.9.1. Introducción
 - 3.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
 - 3.9.2.1. Características y principales agentes y redes
 - 3.9.3. La tiranía del click
 - 3.9.4. La imposición de la brevedad
 - 3.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
 - 3.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
 - 3.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
 - 3.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
 - 3.9.8. Conclusiones.
- 3.10. En la práctica
 - 3.10.1. Introducción
 - 3.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
 - 3.10.2.1. Introducción planes de comunicación
 - 3.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
 - 3.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
 - 3.10.5. Planes de publicación en redes sociales
 - 3.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
 - 3.10.7. Sujeto, verbo y predicado
 - 3.10.7.1. recordando nociones.
 - 3.10.8. Conclusiones.

Módulo 4. Igualdad y cooperación

- 4.1. Géneros y cooperación.
 - 4.1.1. conceptos.
 - 4.1.1.1. Introducción.
 - 4.1.1.2. Género.
 - 4.1.2. Aproximación teórica a la Teoría de Género.
 - 4.1.2.1. Conceptos clave.
 - 4.1.3. Ámbito internacional: detectar las desigualdades de género en cooperación.
 - 4.1.3.1. Situación.
 - 4.1.3.2. Análisis.
 - 4.1.4. El movimiento feminista en el Mundo.
 - 4.1.4.1. Conceptos.
 - 4.1.5. Breve recorrido histórico.
 - 4.1.5.1. Sobre el concepto.
 - 4.1.6. El tratamiento del Género en las políticas de cooperación.
 - 4.1.6.1. Principales cumbres internacionales y estrategias.
 - 4.1.7. Dimensión política del género.
 - 4.1.8. Empoderamiento.
 - 4.1.8.1. Concepto.
 - 4.1.9. Conclusiones y principales retos.
 - 4.1.9.1. Igualdad y cooperación internacional.
 - 4.1.10. Género y educación para la transformación social.
- 4.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes.
 - 4.2.1. Introducción.
 - 4.2.2. La aparición de las mujeres como sujeto colectivo.
 - 4.2.2.1. Ser sujeto político.
 - 4.2.2.2. Ser ciudadanía.
 - 4.2.3. La Revolución Francesa como marco emancipatorio.
 - 4.2.4. La Primera Ola del movimiento feminista.
 - 4.2.4.1. Sufragistas.
 - 4.2.4.2. Socialistas.

- 4.2.5. La Segunda Ola del feminismo.
 - 4.2.5.1. Crítica al capitalismo.
- 4.2.6. Interseccionalidad.
 - 4.2.6.1. Concepto.
- 4.2.7. La Tercera ola del feminismo.
 - 4.2.7.1. Breve introducción.
- 4.2.8. Diversos enfoques.
- 4.2.9. Corrientes género.
- 4.2.10. Avances en la lucha por la igualdad.
- 4.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres.
 - 4.3.1. Introducción al concepto del patriarcado y patriarcados regionales.
 - 4.3.1.1. Conceptos.
 - 4.3.2. Los patriarcados en América Latina.
 - 4.3.2.1. Qué son.
 - 4.3.2.2. Características principales.
 - 4.3.3. Los patriarcados en Asia.
 - 4.3.3.1. Qué son.
 - 4.3.3.2. Características principales.
 - 4.3.4. Patriarcados en África.
 - 4.3.4.1. Qué son.
 - 4.3.4.2. Características principales.
 - 4.3.5. Patriarcados en Europa.
 - 4.3.5.1. Qué son.
 - 4.3.5.2. Características principales.
 - 4.3.6. Peticiones históricas y comunes.
 - 4.3.6.1. Sociales.
 - 4.3.6.2. Políticas.
 - 4.3.6.3. Culturales.
 - 4.3.7. movimientos de mujeres en América Latina.
 - 4.3.8. movimientos de mujeres en África.
 - 4.3.9. movimientos de mujeres en el Estado español.
 - 4.3.9.1. La etapa del sufragismo.
 - 4.3.9.2. El resurgir del Feminismo tras la Guerra Civil.
 - 4.3.9.3. Los Feminismos a partir de la Constitución Española.
 - 4.3.9.4. Feminismos actuales.
- 4.3.10. sororidad.
 - 4.3.10.1. Concepto.
- 4.4. División del trabajo: "Acuerdos" tradicionales y dinámicas contemporáneas.
 - 4.4.1. División del trabajo entre hombres y mujeres.
 - 4.4.1.1. Concepto.
 - 4.4.1.2. Evolución histórica.
 - 4.4.2. Aplicación del concepto a distintas realidades económicas.
 - 4.4.2.1. Cómo aplicarlo.
 - 4.4.2.2. Cómo analizarlo.
 - 4.4.3. División del trabajo doméstico.
 - 4.4.4. Fenómeno de feminización de la pobreza.
 - 4.4.4.1. El concepto.
 - 4.4.4.2. Los datos.
 - 4.4.5. Diferentes modalidades de inserción laboral.
 - 4.4.6. Datos sobre participación laboral y brechas salariales.
 - 4.4.7. Datos y situación actual sobre participación política.
 - 4.4.8. El mundo del trabajo en África y Asia.
 - 4.4.8.1. Situación de las mujeres en el mercado de trabajo.
 - 4.4.8.2. Evolución histórica.
 - 4.4.8.3. Actuales formas de empleo y de organización laboral.
 - 4.4.9. Conclusiones.
 - 4.4.10. Indicadores.
- 4.5. Políticas de cuidado y economía.
 - 4.5.1. Los Cuidados para la Vida.
 - 4.5.1.1. Concepto.
 - 4.5.2. Tareas y tiempos dedicados a los cuidados para la vida.
 - 4.5.2.1. Datos sobre tiempos dedicado a la Higiene, alimentación, abrigo, atención emocional, psíquica y sexual, etc.
 - 4.5.2.2. Efectos sobre la vida de las mujeres.
 - 4.5.3. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados.



- 4.5.3.1. Valoración personal y social de las tareas de cuidados.
- 4.5.3.2. Valoración social y económica.
- 4.5.4. La ética de los Cuidados.
 - 4.5.4.1. Concepto.
 - 4.5.4.2. Referentes.
 - 4.5.4.3. Evolución histórica.
- 4.5.5. Análisis del impacto del trabajo no remunerado y de los cuidados para la vida a nivel personal, familiar y en la estructura socioeconómica.
- 4.5.6. Estrategias de conciliación y corresponsabilidad.
 - 4.5.6.1. Evolución histórica del concepto de conciliación y corresponsabilidad.
- 4.5.7. Nuevas masculinidades. Situación actual.
- 4.5.8. Cuidados y globalización.
 - 4.5.8.1. Concepto.
 - 4.5.8.2. Datos de diferentes áreas geográficas.
- 4.5.9. Los trabajos no remunerados.
 - 4.5.9.1. Conceptos.
 - 4.5.9.2. Consecuencias negativas en la vida de las mujeres.
- 4.5.10. Conclusiones.
- 4.6. Género y migraciones.
 - 4.6.1. Situación global de migraciones.
 - 4.6.1.1. Evolución histórica.
 - 4.6.1.2. Situación actual de migraciones y flujos migratorios desagregado por sexo.
 - 4.6.2. Fenómeno de Feminización de las migraciones.
 - 4.6.2.1. Concepto y Evolución histórica del mismo.
 - 4.6.2.2. Situación actual.
 - 4.6.3. Rasgos diferenciados en los flujos migratorios desde la variable género.
 - 4.6.3.1. Variable género en procesos de migración voluntaria.
 - 4.6.3.2. Variable género en procesos de desplazamientos forzados (personas refugiadas y "asiliadas").
 - 4.6.4. Riesgos para la vida de las mujeres durante los procesos migratorios.
 - 4.6.4.1. Violencia sexual.

- 4.6.4.2. Mercantilización de cuerpos de las mujeres durante procesos migratorios.
- 4.6.5. Estereotipos e imagen universalizada de subordinación de las mujeres migrantes.
 - 4.6.5.1. Análisis de estereotipos de mujeres migrantes.
 - 4.6.5.2. Muestra de realidad diversa y real de mujeres migrantes.
- 4.6.6. Efectos las migraciones sobre la vida de las mujeres.
 - 4.6.6.1. Impactos sobre las relaciones de poder y familiares.
 - 4.6.6.2. Impactos sobre las relaciones de género.
- 4.6.7. Principales ocupaciones y papel de las mujeres migrantes en los países de acogida.
 - 4.6.7.1. Trabajo doméstico.
 - 4.6.7.2. Cuidados de personas dependientes (cadenas globales de cuidados).
 - 4.6.7.3. Prostitución y trata.
- 4.6.8. Estrategias para el desarrollo de proyectos de cooperación y de prevención de migraciones con perspectiva de género.
 - 4.6.8.1. Proyectos de coodesarrollo.
 - 4.6.8.2. Otros ejemplos y buenas prácticas.
- 4.6.9. Reflexiones finales y retos actuales.
 - 4.6.9.1. Necesidad de implantación de políticas migratorias con enfoque de género en países de origen y acogida.
 - 4.6.9.2. Necesidad de implantación de políticas de interculturalidad con enfoque de género en países de origen y acogida.
- 4.6.10. Conclusiones.
- 4.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género.
 - 4.7.1. Introducción.
 - 4.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo.
 - 4.7.3. Políticas e instrumentos de la cooperación internacional al desarrollo desde la perspectiva de género.
 - 4.7.4. Eficacia, calidad y coherencia de la ayuda Internacional.





- 4.9.5.2. Dinamarca.
- 4.9.5.3. España.
- 4.9.5.4. Irlanda.
- 4.9.5.5. Suecia.
- 4.9.6. Financiamiento.
 - 4.9.6.1. presupuesto para Igualdad de género.
- 4.9.7. Buenas prácticas en la Cooperación Internacional al Desarrollo.
 - 4.9.7.1. Alemania.
 - 4.9.7.2. Australia.
 - 4.9.7.3. Bolivia.
 - 4.9.7.4. Tanzania.
- 4.9.8. Eventos. Foros, talleres y capacitaciones.
- 4.9.9. Cooperación triangular y sur- sur desde la perspectiva de género.
- 4.9.10. Orientación del PNUD.
 - 4.9.10.1. Área práctica de Género.

“

*Una experiencia de formación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*

05

Metodología

Nuestro **Experto Universitario en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo** te ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.



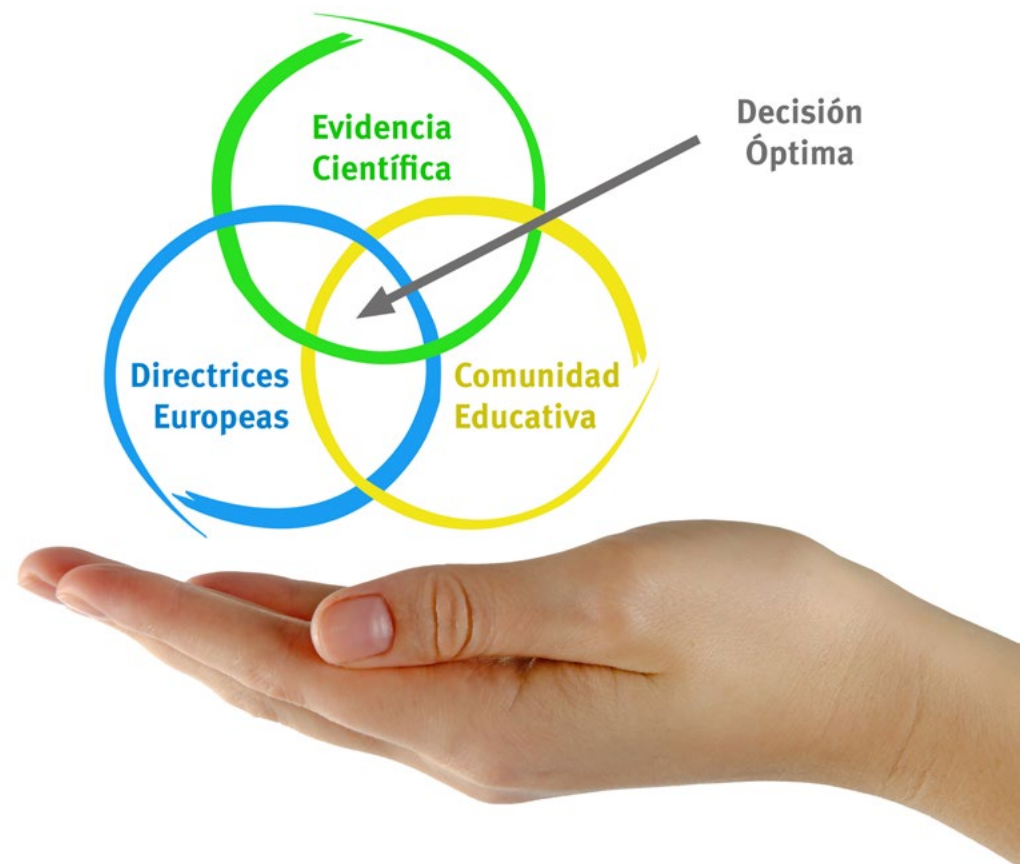
“

Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas, además de permitir que el médico se sienta parte activa del proceso”

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el docente se enfrentará a múltiples casos simulados basados en situaciones reales en los que deberá establecer la mejor forma de aplicar su competencia docente para finalmente, resolver la situación. Este método hace que los docentes aprendan mejor ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



¿Sabía que este método fue desarrollado en 1912 para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al docente para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

Según Reynolds existen cuatro razones fundamentales que avalan la eficacia del método:

01

Los profesores desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos.

02

Los profesores estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional.

03

Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.

04

Los profesores dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos.



Relearning Methodology

“

El profesional docente aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo”

...los potenciamos con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning...

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos prácticos con un sistema de aprendizaje **100% online** basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.





Esta metodología, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning. Nuestra escuela es la primera en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método, habiendo conseguido en 2015 mejorar los niveles de satisfacción global (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) de los profesionales de la educación que finalizan los cursos con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en habla hispana.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En nuestro **Experto Universitario en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo** el aprendizaje no es proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos–desaprendemos (olvidamos) y reaprendemos); por eso combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Con esta metodología hemos formado a más de 40.000 alumnos con un éxito sin precedentes, en áreas como la docencia digital, idiomas, gestión, etc. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 40 años.

... y todo ello con los mejores materiales de aprendizaje a la vanguardia tecnológica y pedagógica.

En este experto tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.



Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad educativa. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



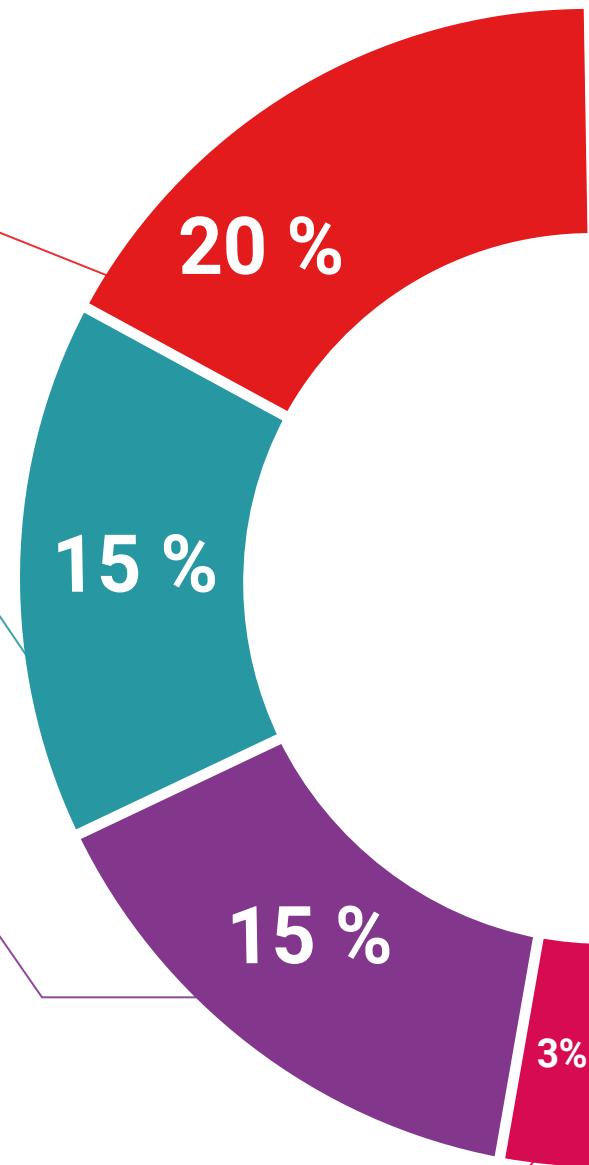
Resúmenes interactivos

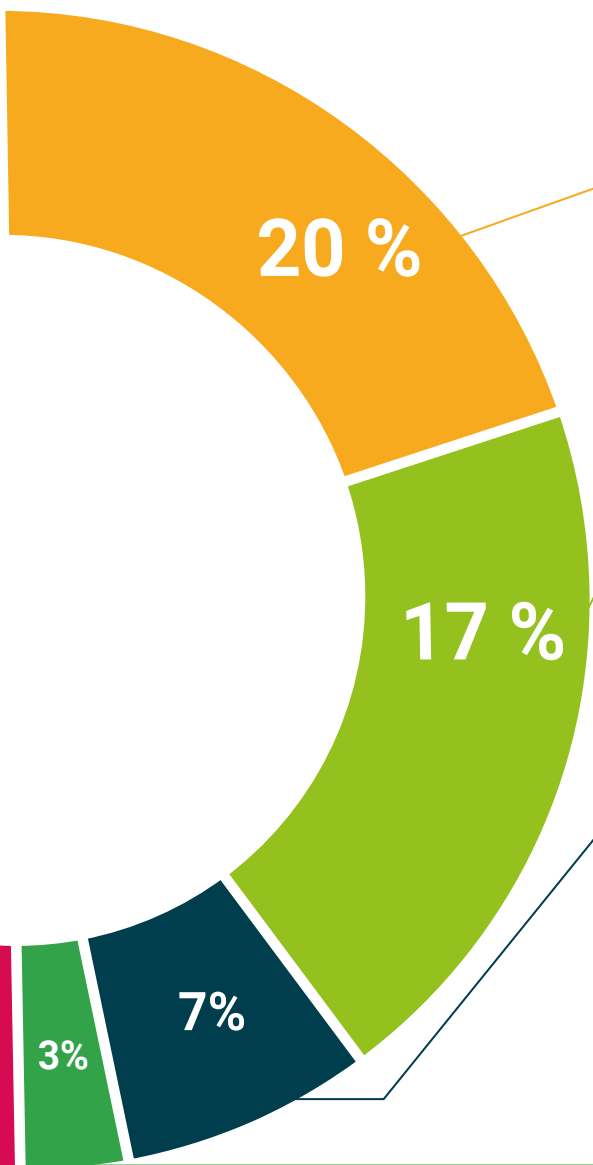
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, esta formación deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.



06

Titulación

El **Experto Universitario en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo** le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.





Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.



Este **Experto Universitario en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de **Experto Universitario** emitido por al TECH - Universidad Tecnológica.

El título expedido por la TECH - Universidad Tecnológica expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: Experto Universitario en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

ECTS: **24**

Nº Horas Oficiales: **600 h.**





Experto Universitario
Transformación Social
a Través de la
Cooperación
Internacional para
el Desarrollo

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

24 créditos ECTS

Horas lectivas: 600 h.

Experto Universitario

Transformación Social a Través
de la Cooperación Internacional
para el Desarrollo