

## Experto universitario

Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y Adolescencia para Médicos





## Experto universitario

### Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y Adolescencia para Médicos

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 700 h.

Acceso web: [www.techtitute.com/medicina/experto/experto-abordaje-psicologico-trastornos-mentales-infancia-adolescencia-medicos](http://www.techtitute.com/medicina/experto/experto-abordaje-psicologico-trastornos-mentales-infancia-adolescencia-medicos)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estructura y contenido

---

*pág. 12*

04

Metodología

---

*pág. 18*

05

Titulación

---

*pág. 26*

# 01

# Presentación

El profesional que realice este Experto en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia para Médicos tendrá asegurado el conocimiento y el dominio de la metodología para conocer, evaluar, diagnosticar e intervenir en los trastornos más habituales que se demandan en la consulta psicológica infantojuvenil.



“

*Este Experto es único y esencial, ya que incorpora los conocimientos neurológicos que explican la dinámica del enfermar de estas edades y, por ello, también nos expresan cómo hay que intervenir para resolverlas”*

La psicopatología infantil y adolescente solo podrá ser entendida en su plenitud desde una visión integral y evolutiva. La personalidad infantil se determina dentro de las experiencias psicológicas y psicopatológicas.

Numerosos casos clínicos reales, desmenuzados en toda la actuación tanto diagnóstica como de intervención y de encuadre familiar, consiguen que este sea una enseñanza única.

“*Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y Adolescencia para Médicos de un modo práctico y adaptado a tus necesidades*”

Este **Experto Universitario en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia para Médicos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas de la formación son:

- ◆ El desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia.
- ◆ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ◆ Las novedades sobre Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia.
- ◆ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ◆ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- ◆ Su especial hincapié en metodologías basadas en Trastornos Mentales de la Infancia y la Adolescencia.
- ◆ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ◆ La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

“

*Este Experto universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y Adolescencia para Médicos, obtendrás un título de Experto por la TECH - Universidad Tecnológica”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de los Trastornos Mentales, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades científicas de referencia.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales y con gran experiencia.

*El Experto incluye casos clínicos reales y ejercicios para acercar el desarrollo de la formación a la práctica clínica del médico.*

*Aprovecha la oportunidad para actualizar tus conocimientos en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y Adolescencia y mejorar la atención a tus pacientes.*



02

# Objetivos

El principal objetivo que persigue este programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el médico consiga dominar de forma práctica y rigurosa el Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y Adolescencia.



“

*Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del médico, que le ayudará a crecer personal y profesionalmente”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Manejar los conocimientos actuales de los trastornos de la infancia y la adolescencia en el campo de la salud mental y social.
- ♦ Capacitar para conseguir el vínculo terapeuta-paciente en estas edades.
- ♦ Identificar los agentes que conviven con el niño y el adolescente, y descubrir su incidencia en la psicopatología del sujeto.
- ♦ Desarrollar el dominio del modelo de Psicoterapia de Tiempo Limitado dentro del marco de las Psicoterapias de tercera generación.
- ♦ Describir en protocolos los programas de intervención con este tipo de pacientes (niños y adolescentes), teniendo en cuenta las características y aspectos propios de estas edades.
- ♦ Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10.



## Objetivos específicos de aprendizaje de cada módulo:

---

- ♦ Manejar la clínica de la infancia y la adolescencia, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar con estas edades.
- ♦ Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran.
- ♦ Dominar el intercurso dentro de un marco de psicoterapia de tiempo limitado.
- ♦ Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar.
- ♦ Abordar del ámbito familiar, escolar y social.
- ♦ Manejar la dinámica del tiempo terapéutico.
- ♦ Emplear del silencio en la intervención con niños y adolescentes.
- ♦ Manejar las crisis emocionales dentro de una sesión con niños o adolescentes.
- ♦ Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos.
- ♦ Identificar y utilizar la información de los agentes docentes y familiares que rodean al niño y al adolescente.



“

*Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y Adolescencia para Médicos”*

# 03

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la formación del médico, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder actuar ante el paciente con patología mental o necesidades psicológicas con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

*Este Experto Universitario en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y Adolescencia para Médicos contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”*

## Módulo 1. La enfermedad psíquica en la infancia y la adolescencia

- 1.1. Vínculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el niño o el adolescente.
  - 1.1.1. Primer encuentro.
  - 1.1.2. Autodescubrimiento.
  - 1.1.3. Ser autoridad.
  - 1.1.4. Colocar límites y saber contener.
  - 1.1.5. Trabajar sobre las memorias emocionales.
  - 1.1.6. Convertirse en Persona referencial básica del niño y del adolescente.
- 1.2. Evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico.
  - 1.2.1. La herencia del conflicto.
  - 1.2.2. No existen padres perfectos.
- 1.3. Concepto de acompañamiento, contención y escolta.
- 1.4. Comprensión de los síntomas en psicopatología infantil.
  - 1.4.1. Cambios significativos durante el ciclo vital.
  - 1.4.2. Aspectos sanos y enfermos del niño y del adolescente.
- 1.5. Dificultades y problemas psicopatológicos mayores.
  - 1.5.1. Adaptación y adaptabilidad evolutiva del ser.
  - 1.5.2. Identificación del conflicto.
  - 1.5.3. Identificación de los esquemas emocionales.
- 1.6. Etiología general de los trastornos psíquicos.
  - 1.6.1. Actores de la situación.
  - 1.6.2. Emociones sentidas por el sujeto y los actores.
  - 1.6.3. Memoria registrada.
- 1.7. Máscaras y expresiones propias del enfermar psíquico en la infancia y la adolescencia.
- 1.8. Escenificación, rescate y desenlace.
  - 1.8.1. Experiencia emocional correctora.
  - 1.8.2. Desencuadre emocional.
  - 1.8.3. Reestructuración cognitiva.
- 1.9. Encuadre del sistema familiar en una psicoterapia de un solo terapeuta y un solo paciente.



## Módulo 2. Contextos y sus trastornos

- 2.1. Conceptos básicos de los contextos evolutivos.
  - 2.1.1. Microcontexto.
  - 2.1.2. Mesocontexto.
  - 2.1.3. Macrocontexto.
- 2.2. Patología del Microcontexto.
- 2.3. Tipo de hijo.
  - 2.3.1. Bisagra.
  - 2.3.2. Colega.
  - 2.3.3. Diana.
- 2.4. Hijo rechazado.
  - 2.4.1. Rechazo directo.
  - 2.4.2. Síndrome de alienación parental.
  - 2.4.3. Bulling.
- 2.5. Historia fraterna.
  - 2.5.1. Unión de los padres.
  - 2.5.2. Resiliencia.
  - 2.5.3. Resolución de conflictos.
- 2.6. Yo familiar.
- 2.7. La familia y su manera de emplear el lenguaje.
  - 2.7.1. Doble vínculo.
  - 2.7.2. Ambigüedad.
  - 2.7.3. Inconsistencia.
- 2.8. Psicopatología familiar y su repercusión en el futuro de nuestro paciente.
  - 2.8.1. Patología psiquiátrica o psicológica de uno de los padres.
  - 2.8.2. Alcoholismo y adicciones.
  - 2.8.3. Trastornos de la personalidad graves.
  - 2.8.4. Desajustes emocionales en los padres.
- 2.9. Maneras de manejar patológicamente a un hijo.
  - 2.9.1. Síndrome de Poll por poderes.
  - 2.9.2. Infantilismo en los padres.
  - 2.9.3. Dejader de límites.
  - 2.9.4. Culpabilizar.
  - 2.9.5. No permitir crecimiento.
- 2.10. Relación con abuelos.
  - 2.10.1. Situación permanente.
  - 2.10.2. Situación de donación.
  - 2.10.3. Situación esporádica.
- 2.11. Vínculos conflictivos.
  - 2.11.1. Sobredependencia.
  - 2.11.2. Desligamiento.
  - 2.11.3. Ansioso/tenso.
  - 2.11.4. Colérico/hostil.
  - 2.11.5. Depresivo/desmotivado.
- 2.12. Patología del mesocontexto.
- 2.13. Posición socioeconómica de la familia.
  - 2.13.1. Paro.
  - 2.13.2. Ruina y desahucio.
  - 2.13.3. Desequilibrio económico entre ambos padres.
  - 2.13.4. Manejo patológico de la economía familiar.
- 2.14. Autonomía sobre la familia.
  - 2.14.1. Familias centrípetas.
  - 2.14.2. Familias centrífugas
- 2.15. Ambiente extrafamiliar inadecuado.
  - 2.15.1. Conflictos entre tíos.
  - 2.15.2. Herencias y disputas familiares.
  - 2.15.3. Desajustes e injusticias en el trato.
- 2.16. Abusos.
  - 2.16.1. Violación.
  - 2.16.2. Depravación de la atención.
  - 2.16.3. Violencia física y psíquica.
- 2.17. Yo autónomo.
- 2.18. Escuela.
  - 2.18.1. Docente como persona referencial.
  - 2.18.2. Calidad educativa anormal.
  - 2.18.3. Accidentes.

- 2.19. Barrio.
  - 2.19.1. Agentes referenciales.
  - 2.19.2. Relaciones extrafamiliares anormales.
  - 2.19.3. Comunicación extrafamiliar anormal.
  - 2.19.4. Desordenes sociales.
- 2.20. Problemática con el macrocontexto.
  - 2.20.1. Secuestro familiar por las modas sociales.
  - 2.20.2. Problemas desde la ideología.
  - 2.20.3. Tendencia al aislamiento por clase social.
- 2.21. Capacidad de adaptación.
- 2.22. Sentido de la vida.
- 2.23. Yo social.

### Módulo 3. Universos patológicos en la infancia y la adolescencia (DSM-5)

- 3.1. Trastorno del neurodesarrollo.
  - 3.1.1. Discapacidad intelectual.
  - 3.1.2. Trastorno del espectro autista.
  - 3.1.3. Trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad.
  - 3.1.4. Trastorno específico del aprendizaje.
  - 3.1.5. Trastornos de la comunicación.
  - 3.1.6. Trastornos motores.
  - 3.1.7. Trastornos por tics.
- 3.2. Trastornos psicóticos.
  - 3.2.1. Trastorno por delirios.
  - 3.2.2. Trastorno psicótico breve.
  - 3.2.3. Esquizofrenia.
  - 3.2.4. Trastorno esquizofreniforme.
  - 3.2.5. Trastorno esquizoafectivo.
  - 3.2.6. Catatonía asociada a otro trastorno mental.
- 3.3. Trastorno ciclotímico y bipolar.
- 3.4. Trastorno depresivo.
  - 3.4.1. Depresión mayor.
  - 3.4.2. Distimia.
  - 3.4.3. Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo.
  - 3.4.4. Trastorno disforico premenstrual.
- 3.5. Trastornos de ansiedad.
  - 3.5.1. Trastorno de ansiedad por separación.
  - 3.5.2. Mutismo selectivo.
  - 3.5.3. Fobia específica.
  - 3.5.4. Trastorno de ansiedad social.
  - 3.5.5. Trastorno de pánico.
  - 3.5.6. Agorafobia.
  - 3.5.7. Trastorno de ansiedad generalizada.
  - 3.5.8. Trastornos de ansiedad inducidos por sustancias.
- 3.6. Trastorno obsesivo compulsivo.
  - 3.6.1. Trastorno dismórfico corporal.
  - 3.6.2. Trastorno de acumulación.
  - 3.6.3. Tricotilomanía.
  - 3.6.4. Trastorno de excoriación.
- 3.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés.
  - 3.7.1. Trastorno de apego reactivo.
  - 3.7.2. Trastorno de relación social desinhibida.
  - 3.7.3. Trastorno por estrés postraumático.
  - 3.7.4. Trastorno de estrés agudo.
  - 3.7.5. Trastorno de adaptación.
- 3.8. Trastornos disociativos.
  - 3.8.1. Trastorno de identidad disociativo.
  - 3.8.2. Amnesia disociativa.
  - 3.8.3. Trastorno de despersonalización y desrealización.

- 3.9. Trastornos de síntomas somáticos.
  - 3.9.1. Trastornos de síntomas somáticos.
  - 3.9.2. Trastorno de ansiedad por enfermedad.
  - 3.9.3. Trastorno de conversión.
  - 3.9.4. Factores psicológicos que influyen en otras afecciones médicas.
  - 3.9.5. Trastorno facticio.
- 3.10. Trastornos alimentarios y de ingestión de alimentos.
  - 3.10.1. Pica.
  - 3.10.2. Trastorno de rumiación.
  - 3.10.3. Trastorno de evitación / restricción de la ingestión de alimentos.
  - 3.10.4. Anorexia nerviosa.
  - 3.10.5. Bulimia nerviosa.
  - 3.10.6. Trastorno por atracón.
- 3.11. Trastorno de la excreción.
  - 3.11.1. Enuresis.
  - 3.11.2. Encopresis.
- 3.12. Trastornos del sueño-vigilia.
  - 3.12.1. Insomnio.
  - 3.12.2. Hipersomnia.
  - 3.12.3. Narcolepsia.
  - 3.12.4. Trastorno del sueño relacionados con la respiración.
  - 3.12.5. Trastorno del despertar del sueño no REM.
  - 3.12.6. Trastorno de pesadillas.
  - 3.12.7. Trastorno del comportamiento sueño REM
  - 3.12.8. Síndrome de piernas inquietas.
- 3.13. Disforia de género.
  - 3.13.1. En niños.
  - 3.13.2. En adolescentes y adultos.
- 3.14. Trastornos del control de impulsos y de la conducta.
  - 3.14.1. Trastorno negativista desafiante.
  - 3.14.2. Trastorno explosivo intermitente.
  - 3.14.3. Trastorno de la conducta.
  - 3.14.4. Piromanía.
  - 3.14.5. Cleptomanía.
- 3.15. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.
  - 3.15.1. Trastornos relacionados con el alcohol.
  - 3.15.2. Trastornos relacionados con la cafeína.
  - 3.15.3. Trastornos relacionados con cannabis.
  - 3.15.4. Trastornos relacionados con alucinógenos.
  - 3.15.5. Trastornos relacionados con inhalantes.
  - 3.15.6. Trastornos relacionados con opiáceos.
  - 3.15.7. Trastornos relacionados con los sedantes, hipnóticos y ansiolíticos.
  - 3.15.8. Trastornos relacionados con estimulantes.
  - 3.15.9. Trastornos relacionados con el tabaco.
  - 3.15.10. Trastornos por juego.
- 3.16. Otras consideraciones sobre el DSM-5.



*Una experiencia de formación única,  
clave y decisiva para impulsar tu  
desarrollo profesional*

# 04

# Metodología

Nuestro Experto universitario en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y Adolescencia para Médicos ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.



A hand pointing upwards in a classroom setting. The background is a blurred classroom with a person in a white shirt and tie. The image is overlaid with a blue and white geometric design.

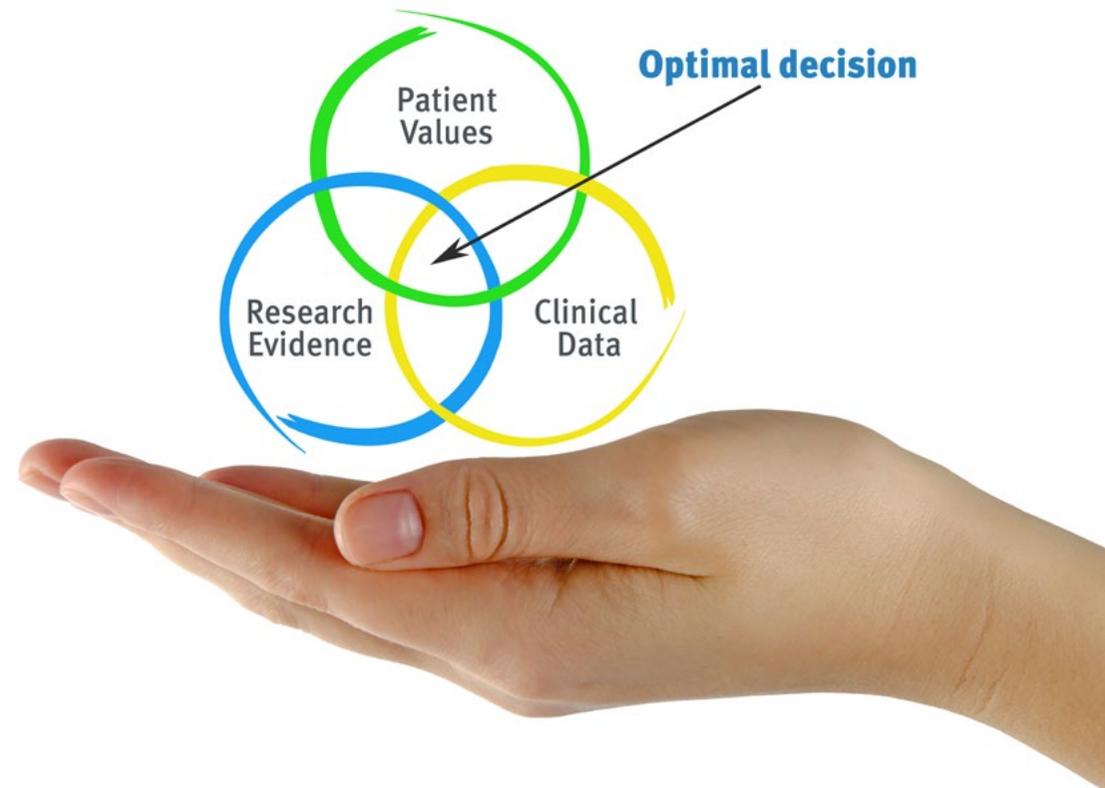
“

*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu formación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito”*

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el profesional se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Este método hace que los especialistas aprendan mejor, ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu formación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito”*



El caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del ámbito de la medicina.

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

01

Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.

---

02

El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten a alumno una mejor integración en el mundo real.

---

03

Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.

---

04

La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

---



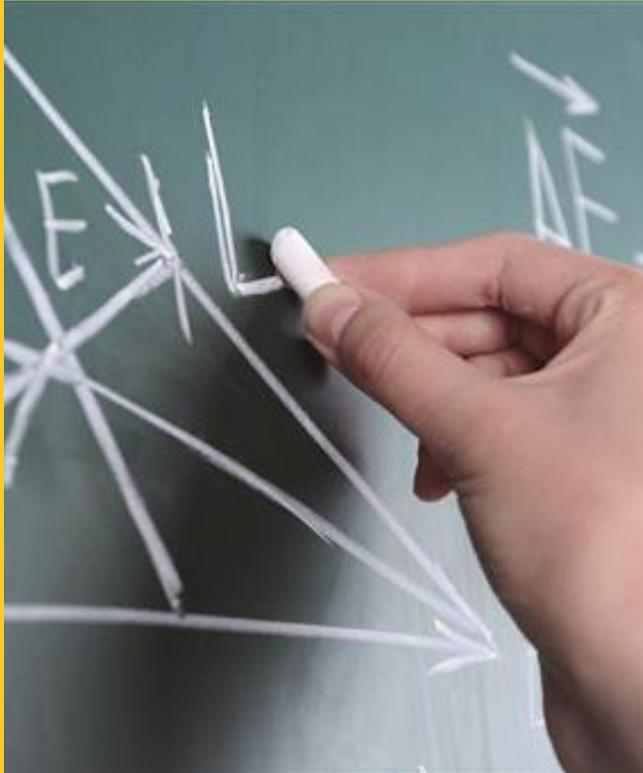


*El alumno podrá aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, Learning from an Expert”*

*Un sistema inmersivo de transmisión de conocimientos, a través de la participación en la resolución de problemas reales, apoyado en la mejor tecnología audiovisual del mercado docente.*

*El aprendizaje con el método Relearning te permitirá, además de aprender y consolidar lo aprendido de una manera más eficaz, conseguir tus metas formativas con más velocidad y menos esfuerzo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana. Se valoraron, como muy positivos, la calidad docente, la calidad de los materiales, la estructura del curso y los objetivos conseguidos.

*Con más de 150.000 profesionales formados en esta metodología y un nivel de satisfacción de 8.01 a nivel internacional, el relearning ha demostrado estar a la altura de los más exigentes entornos de evaluación.*

En nuestro sistema, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Más de 150.000 profesionales han sido formados a través de esta metodología, alcanzando un éxito sin precedentes. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con los más elevados estándares de evaluación y de seguimiento.

*Esta formación se apoyará, sobre todo, en la experiencia. Un proceso en el que poner a prueba los conocimientos que irás adquiriendo, consolidándolos y mejorándolos paulatinamente.*

Durante toda tu formación, tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti.



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad educativa. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

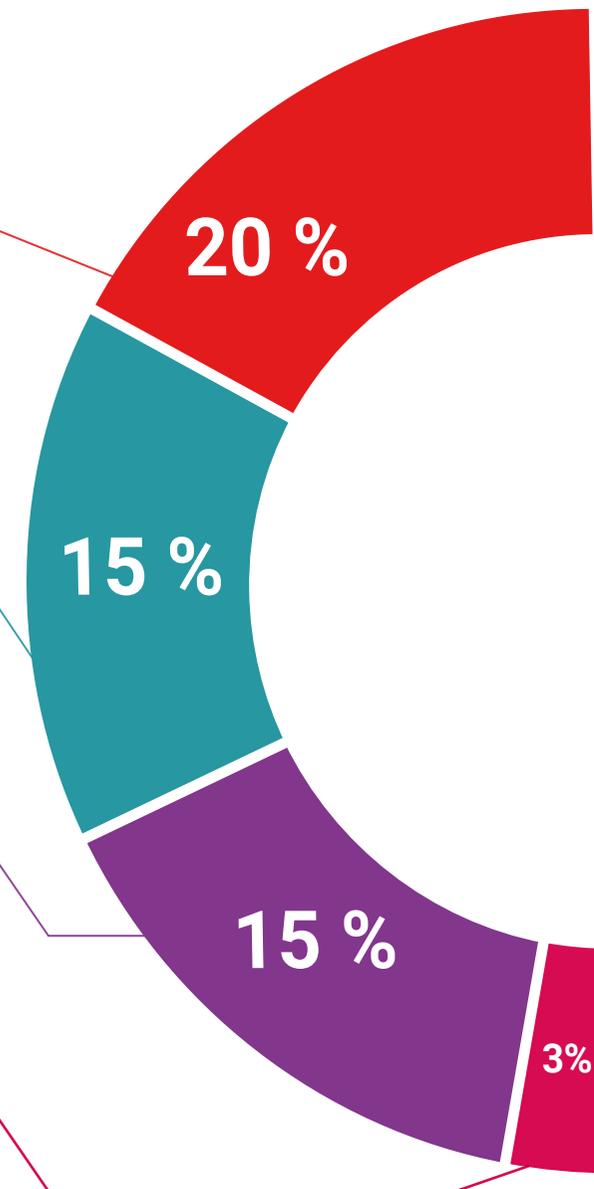
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

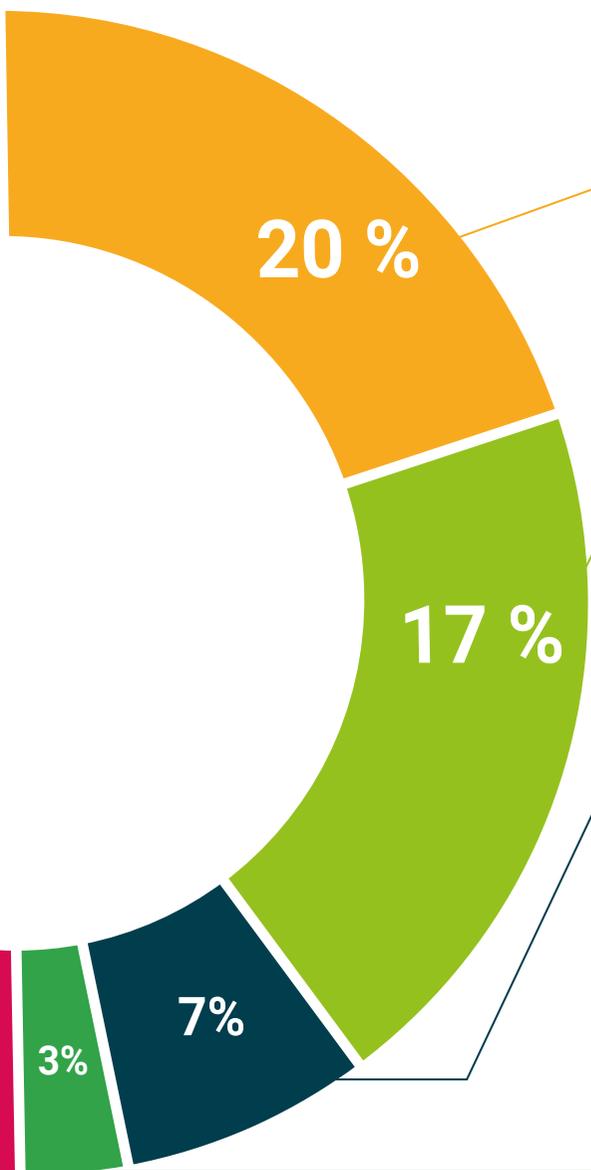


#### Lecturas complementarias

La participación en este curso te dará acceso a una biblioteca virtual en la que podrás complementar y mantener actualizada tu formación mediante los últimos artículos en el tema, documentos de consenso, guías internacionales...

Un recurso inestimable que podrás utilizar incluso cuando termines tu período de formación con nosotros.





### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



### Learning From an Expert

La observación de un experto realizando una tarea es la manera más efectiva de aprendizaje. Es el denominado Learning From an Expert: una manera contrastada de afianzar el conocimiento y el recuerdo de lo aprendido. Por ello, en nuestros cursos incluimos este tipo de aprendizaje a través de clases magistrales.

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



### Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



05

# Titulación

El **Experto universitario en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y Adolescencia para Médicos** le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.



“

*Supera con éxito este Experto y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y Adolescencia para Médicos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y Adolescencia para Médicos**

Nº Horas Oficiales: **700 h.**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.



**Experto universitario**  
Abordaje Psicológico  
de los Trastornos Mentales  
de la Infancia y Adolescencia  
para Médicos

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 700 h.

# Experto Universitario

Abordaje Psicológico de los Trastornos Mentales de la Infancia y Adolescencia para Médicos