

# Máster Título Propio

## Psicofarmacología para Médicos





**tech** universidad  
tecnológica

## Máster Título Propio

### Psicofarmacología para Médicos

Modalidad: Online

Duración: 12 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 1.500 h.

Acceso web: [www.techtitute.com/medicina/master/master-psicofarmacologia-medicos](http://www.techtitute.com/medicina/master/master-psicofarmacologia-medicos)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 12*

04

Dirección del curso

---

*pág. 18*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 22*

06

Metodología

---

*pág. 28*

07

Titulación

---

*pág. 36*

# 01

# Presentación

El médico del siglo XXI debe conocer todas las herramientas que están destinadas a la salud bio-psico-social del paciente que padece trastornos psicológicos. El fármaco es una de esas herramientas y, por ello, el médico debe conocer a fondo su funcionamiento y otras herramientas propias de su especialidad tal como la psicoterapia o la intervención en grupo.

*Conoce los últimos avances en  
"Psicofarmacología para Médicos"*



“

*Mejora tus conocimientos en Psicofarmacología para Médicos a través de este programa, donde encontrarás el mejor material didáctico con casos clínicos reales. Conoce aquí los últimos avances en la especialidad para poder realizar una praxis de calidad”*

La farmacología ofrece la posibilidad de conocer las acciones y las propiedades de los fármacos de tal manera que puedan ser prescritos y aplicados a los enfermos con rigor, con la máxima seguridad, y en las óptimas condiciones. Los niveles de conocimiento pueden ser variados en función de las aptitudes y exigencias de cada persona y de cada profesión relacionada con la terapéutica farmacológica.

Sin duda, el objetivo primordial de la farmacología es beneficiar al paciente y hacerlo de un modo tan racional y estricto como el que suele seguirse para llegar a un buen diagnóstico. El médico puede ayudar con su saber hacer en el diagnóstico en la prescripción del medicamento más adecuado para cada paciente. En los últimos cuarenta años el desarrollo de la química, de la fisiología y la bioquímica, y de la tecnología analítica ha permitido aislar productos enormemente activos de las fuentes naturales y, sobre todo, diseñar y sintetizar nuevos compuestos, analizar sus acciones y efectos a todos los niveles posibles de organización de la sustancia viva, y conocer los procesos que siguen a su paso por el organismo. Esto ha significado una explosión en la producción de fármacos con gran actividad terapéutica, un cúmulo de información no siempre bien asimilable y, sobre todo, unas posibilidades de aplicación rigurosa, objetiva e individualizada a las características de cada paciente.

Delay, en 1959, definió los fármacos psicotrópicos como "sustancias químicas de origen natural o sintético, que poseen un tropismo psicológico, es decir que son susceptibles de modificar la actividad mental sin prejuzgar el tipo de modificación". Los autores anglosajones definen a los psicofármacos como "sustancias químicas que modifican las sensaciones, el humor, la conciencia y otras funciones psicológicas y conductuales"

Este Máster desarrolla todo el conocimiento en la ciencia farmacológica actual y todo el universo de conocimientos que necesita el médico para poder desarrollar su función como psicoterapeuta y mejorar el tratamiento del paciente.

Este **Máster online en Psicofarmacología para Médicos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicofarmacología.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Las novedades sobre Psicofarmacología.
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Su hincapié en metodologías innovadoras en Psicofarmacología.
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



*Actualiza tus conocimientos a través del  
Máster en Psicofarmacología para Médicos*

“

*Este máster puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Psicofarmacología para Médicos, obtendrás un título de máster por la TECH - Universidad Tecnológica”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Psicofarmacología, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Psicofarmacología y con gran experiencia.

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este máster”*

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*



# 02

# Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el médico consiga dominar de forma práctica y rigurosa la Psicofarmacología.







“

*Este máster te permitirá actualizar tus conocimientos en Psicofarmacología con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Manejar los conocimientos actuales de los fármacos utilizados en psiquiatría y neurología.
- ♦ Capacitar para conseguir el vínculo terapeuta-paciente-medicación.
- ♦ Identificar las propiedades de absorción de los medicamentos.
- ♦ Desarrollar el dominio de la farmacodinámica.
- ♦ Describir en protocolos los programas de intervención, teniendo en cuenta las características y aspectos propios de la toma de medicación.
- ♦ Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10.
- ♦ Dominar los campos de interacción médico-psicólogo, en la intervención familiar.
- ♦ Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico con el fin de interactuar con la medicación.
- ♦ Describir con protocolos de decisión el estudio individualizado de los miembros de la familia para realizar un estudio psicopatológico riguroso.
- ♦ Utilizar arboles de decisión para realizar permanentemente un diagnóstico diferencial.
- ♦ Enmarcar toda la información dentro de un modelo de encuadre multidisciplinar en el estudio del entramado biopsicosocial de la relación psicoterapia-farmacología.



## Objetivos específicos de aprendizaje de cada módulo:

---

- ♦ Manejar la clínica del paciente, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma multidisciplinar.
- ♦ Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran.
- ♦ Dominar el intercurso dentro de un marco de la terapia.
- ♦ Realizar y adaptar protocolos de intervención farmacológicos dentro de un marco interdisciplinar.
- ♦ Abordar el uso clínico del medicamento.
- ♦ Manejar la dinámica del tiempo terapéutico.
- ♦ Emplear los conocimientos sobre los efectos secundarios de los fármacos para que no entorpezcan la intervención en psicoterapia.
- ♦ Manejar las crisis emocionales con psicofármacos.
- ♦ Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los indicadores de intervención.
- ♦ Identificar y utilizar la información de los agentes sociales y familiares.
- ♦ Desarrollar la intervención con el medicamento según la lógica mental de las distintas edades.
- ♦ Describir los efectos beneficiosos del medicamento.
- ♦ Dominar los efectos adversos y toxicidad del medicamento.
- ♦ Manejar y estabilizar las carencias emocionales y afectivas del paciente dentro de la intervención.
- ♦ Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas.

- ♦ Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia con intervención farmacológica.
- ♦ Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis.
- ♦ Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar.
- ♦ Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar.
- ♦ Manejar y dominar la psicopatología sistémica actual.
- ♦ Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés y de los estados mentales.



# 03

# Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster online en Psicofarmacología para Médicos, el psicólogo habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una praxis de calidad y actualizada en base a la última evidencia científica.





“

*Con este programa serás capaz de dominar los nuevos procedimientos diagnósticos y terapéuticos ante el paciente con patología mental”*

El psicólogo al finalizar este Máster será capaz de:



### Competencias generales

---

- ♦ Maneja la psicopatología para crear un marco de seguridad en el diagnóstico y posterior tratamiento con psicofármacos.
- ♦ Domina la relación para conseguir un vínculo adecuado que permita obtener la información necesaria para la realización del diagnóstico.
- ♦ Conecta con la familia para localizar los agentes más relevantes de su historia y desde ahí realizar su historia clínica.
- ♦ Aprecia todos los elementos de la comunicación para conocer no solo lo que los componentes de la familia manifiestan, también lo que sienten y lo que perciben.
- ♦ Describe los distintos modelos que explican el estado de la familia para desde ahí poder tomar decisiones en cuanto a la situación psicopatológica.
- ♦ Identifica los distintos criterios que establecen en la actualidad la expresión de la enfermedad psicológica para establecer una adecuada intervención con psicofármacos.
- ♦ Describe y propone expresiones clínicas que, aunque no estén cotejadas en los manuales diagnósticos están siendo comunes en la clínica cotidiana.
- ♦ Domina la relación multidisciplinar para ayudarse y ayudar con los conocimientos de otros profesionales y efectuar un análisis psicopatológico acorde con la realidad del sistema.



### Competencias específicas del título

---

- ♦ Genera un vínculo adecuado para posibilitar el estudio psicopatológico.
- ♦ Prepara y domina la relación en el primer encuentro con el niño o el adolescente y los adultos que componen el núcleo familiar.
- ♦ Desarrolla la relación terapéutica desde la primera sesión como autoridad.
- ♦ Descubre y encuentra las memorias emocionales de los componentes del trastorno.
- ♦ Domina y maneja la relación hasta convertirse en persona referencial.
- ♦ Descubre y promueve la trama psíquica familiar.
- ♦ Diferencia las distintas etiologías de los trastornos mentales.
- ♦ Describe las emociones sentidas por el sujeto ante el tratamiento con psicofármacos.
- ♦ Descubre las máscaras y las expresiones propias del enfermar psíquico.
- ♦ Maneja y domina las técnicas de escenificación, rescate y desenlace del proceso de evaluación.
- ♦ Identifica y describe los posibles manejos de los trastornos de ansiedad.
- ♦ Diferencia y encuentra elementos patológicos que precisan de intervención con benzodiazepinas.
- ♦ Describe los vínculos nocivos entre medicamentos.
- ♦ Identifica las necesidades psicofarmacológicas en los trastornos del ánimo.
- ♦ Diferencia los elementos que pueden ser tóxicos en los medicamentos.
- ♦ Evalúa y describe las relaciones metabólicas entre sustancias.

- ♦ Desarrolla protocolos que no permitan la dependencia al fármaco.
- ♦ Identifica los métodos de estudios para demostrar que el medicamento tiene utilidad.
- ♦ Descubre los procedimientos legales para el uso del medicamento.
- ♦ Describe la historia clínica del paciente.
- ♦ Identifica los componentes de la patología del paciente para decidir la intervención.
- ♦ Señala la incidencia de los diagnósticos en la toma de decisiones del paciente.
- ♦ Aprecia el sentido de la vida de la familia.
- ♦ Identifica y describe la intervención con antipsicóticos.
- ♦ Evalúa y domina los trastornos del desarrollo.
- ♦ Reconoce y diferencia los trastornos secundarios al estrés.
- ♦ Describe los signos propios de los trastornos de la comunicación familiar.
- ♦ Diferencia y enmarca los trastornos propios de una sistémica psicótica.
- ♦ Describe y domina la clínica de la esquizofrenia según la teoría de la comunicación y del doble vínculo.
- ♦ Aprecia y maneja las señales propias de la depresión mayor en los miembros de la familia.
- ♦ Identifica y diferencia los trastornos de ansiedad en sus distintos epígrafes.
- ♦ Diferencia y establece la relación entre el trastorno obsesivo-compulsivo y la dismorfobia o el trastorno de acumulación.
- ♦ Expresa e identifica la importancia del estrés.
- ♦ Señala la incidencia del trauma en la psicopatología.
- ♦ Elabora y maneja la clínica disociativa.
- ♦ Evalúa y enumera los componentes propios de los trastornos del comportamiento alimentario.
- ♦ Señala e identifica los trastornos de control de impulsos.
- ♦ Diferencia los trastornos del sueño y la vigilia.
- ♦ Maneja la dinámica del sonambulismo.
- ♦ Diferencia terror nocturno de pesadillas.
- ♦ Identifica la disforia de género del niño y del adolescente.
- ♦ Aprecia y concluye los elementos clave del trastorno del control de impulsos.
- ♦ Reconoce y manifiesta todo el repertorio propio del trastorno negativista desafiante.
- ♦ Describe los correlatos conductuales de los trastornos relacionados con el consumo de sustancias.
- ♦ Maneja y domina la casuística para detectar el síndrome explosivo del pateo y la rabieta.
- ♦ Identifica el síndrome del emperador.
- ♦ Señala la repercusión en la infancia y la adolescencia del egocentrismo patológico familiar.



- ♦ Identifica la mentira y la simulación.
- ♦ Describe la necesidad patológica de estar pegado al teléfono.
- ♦ Desarrolla metodología para detectar la mentira compulsiva.
- ♦ Evalúa y elabora características propias de la personalidad NEET.
- ♦ Identifica la casuística de los fármacos hipnoticos.
- ♦ Maneja y detecta el perfil suicida.
- ♦ Describe los ejes depresivos.
- ♦ Desarrolla diagnósticos diferenciales de la clínica.
- ♦ Identifica y evalúa los trastornos neurológicos.
- ♦ Explica los elementos de comorbilidad de los trastornos de la personalidad y la patología psicopática.
- ♦ Describe los trastornos de la personalidad antisocial, límites y paranoicos.
- ♦ Desarrolla formas de detectar los trastornos de la personalidad: histriónicos, dependiente y evitativos.
- ♦ Desarrolla y reconoce los signos singulares del trastorno de la personalidad agresivo pasivo.
- ♦ Diferencia entre el conocimiento del ADN y el ARN, para realizar diagnostico diferenciar en el ámbito familiar.
- ♦ Describe la importancia de la epigenetica en el estudio del comportamiento del niño y del adolescente.
- ♦ Maneja y domina el papel de la simpatía y la empatía en el aprendizaje vicario.
- ♦ Diferencia la moda de los componentes de adherencia desde la dependencia.
- ♦ Evalúa y califica la presión del grupo en el sujeto.
- ♦ Evalúa la repercusión de los trastornos de ansiedad, depresivos y psicóticos de los padres.
- ♦ Manifiesta la importancia de la admiración en el equilibrio global de la familia.





- ♦ Desarrolla planes de análisis eficaces para el diagnóstico diferencial.
- ♦ Identifica y reconoce la autoimagen del sujeto.
- ♦ Describe síndromes poco conocidos como son las autolesiones.
- ♦ Domina y maneja que la autolesión baja la ansiedad emocional.
- ♦ Identifica y elabora planes de control del negativismo y el vandalismo.
- ♦ Señala la importancia de mantener puentes afectivos con el sujeto.
- ♦ Incide en el nihilismo y la adhedonia como síntomas atroces para el psiquismo humano.
- ♦ Desglosa y maneja la clasificación de las enfermedades mentales del D.S.M.-5 y la CIE 10.
- ♦ Comunica y educa para que los diagnósticos propuestos den lugar a una relación terapéutica eficaz.
- ♦ Incide y desarrolla protocolos que diferencian la salud de la enfermedad en la familia.
- ♦ Descubre el arsenal de signos y señales para identificar la psicopatología de los componentes de la familia.
- ♦ Es capaz del diseño y la realización de programas de ajuste a la enfermedad crónica.
- ♦ Conoce y puede desarrollar su rol como consultor técnico para casos, programas, organización, apoyo a profesionales de las Unidades y externos.
- ♦ Es capaz de trabajar en una UTD multidisciplinar y de comunicar adecuadamente con los profesionales que forman parte de ella.
- ♦ Es capaz de elaborar informes clínicos y apoyar a otros profesionales en la elaboración de informes de pacientes con dolor.
- ♦ Es capaz de coordinarse con profesionales sanitarios y no sanitarios en el abordaje integral del dolor con continuidad de cuidados.
- ♦ Es capaz de actuar como gestor de casos. Es capaz de diseñar y realizar estudios

- clínicos controlados en dolor.
- ♦ Maneja la intervención con benzodiazepinas.
- ♦ Domina la interacción entre los antidepresivos y los demás fármacos.
- ♦ Desglosa la diferencia de actuación entre los ISRS y los RIMA.
- ♦ Desarrolla la intervención adecuada con carbonato de litio.
- ♦ Conoce y maneja el ácido valproico.
- ♦ Domina la intervención con Carbamazepina.
- ♦ Diferencia la intervención para la agitación de los inhibidores de la acetilcolinesterasa.
- ♦ Diferencia la casuística farmacológica para la depresión y los trastornos de ansiedad.
- ♦ Domina la interacción de los IMAO con el resto de fármacos.
- ♦ Maneja el control del sueño con farmacoterapia.
- ♦ Desarrolla planes de intervención para la narcolepsia.
- ♦ Controla la farmacoterapia para la anorexia nerviosa.
- ♦ Domina el tratamiento farmacológico de la bulimia.
- ♦ Conoce los efectos secundarios de la medicación para el Alzheimer.
- ♦ Maneja el tratamiento para niños y adolescentes con psicofármacos.
- ♦ Desarrolla intervenciones farmacológicas para

*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en el manejo de la Psicofarmacología para Médicos.*

# Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Psicofarmacología para Médicos, que vierten en este Máster la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Psicofarmacología para Médicos”*

## Dirección



### Aguado Romo, Roberto

- Psicólogo especialista en Psicología Clínica.
- Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA,
- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado.
- Autor con patente de los modelos y técnicas de psicoterapia:
- Psicoterapia de Tiempo Limitado,
- Terapia de Interacción Recíproca,
- Técnicas con Focalización por Disociación Selectiva (F.D.S.),
- Técnicas de Movimientos de cabeza inducidos (M. C. I.)
- Técnicas de Modificación emocional transferido (M.E.T.)
- Técnicas de Estimulación sensorial específica (E.S.E.)
- Técnicas de vinculación emocional (U).
- Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera, Bilbao y Madrid.
- Director de la revista científica Psinapsis.
- Master en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología de la salud.
- Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED.
- **Autor y coautor de:**
- Terapia de Interacción Recíproca (2002) EDITOR.
- Manual Práctico de Terapia de Interacción Recíproca (2005) SINTESIS.
- Tengo miedo a tener miedo (2009) PIRAMIDE.
- Secretos de consulta (2009) PLANETA
- Más cerca del hogar (2009) LID
- Es emocionante saber emocionarse (2014) EOS
- La emoción decide y la razón justifica (2015) EOS
- Investigador externo en:
- CerNet (Universidad de Almería),
- Universidad de Castilla la Mancha
- Hospital Marazuela.

## Profesores

### **De Dios González, Antonio.**

- ♦ Director de Avatar Psicólogos.
- ♦ Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- ♦ Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal.
- ♦ Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT.
- ♦ Máster en Programación Neurolingüística (P.N.L.) por la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler.
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

### **González, Mónica.**

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)

### **Dr. Martínez Lorca, Alberto.**

- ♦ Especialista área medicina nuclear. Hospital Universitario Rey Juan Carlos - Quirón. Madrid. España.

### **Martínez-Lorca, Manuela.**

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha.
- ♦ Psicóloga Sanitaria.
- ♦ Docente en el departamento de Psicología de la UCLM.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

### **Roldán, Lucía.**

- ♦ Psicóloga sanitaria.
- ♦ Especialista en intervención cognitiva conductual.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Experta en intervención con terapia energética.

# 05

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros hospitalarios y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder intervenir ante el paciente con enfermedad mental o alteraciones psicológicas y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



A photograph of a person wearing a white long-sleeved button-down shirt, sitting in a light-colored chair. The image is partially obscured by a large blue diagonal graphic element that covers the right side of the page.

“

*Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”*

## Módulo 1. Farmacología y sus objetivos en el proceso terapéutico psicológico

- 1.1. Perspectiva antropológica, histórica, sociológica y psicológica de la utilización del medicamento.
- 1.2. Objetivos de la farmacología.
- 1.3. Concepto de farmacología.
- 1.4. Farmacología terapéutica.
- 1.5. Farmacodinamia.
- 1.6. Farmacocinética.
- 1.7. Curva de niveles plasmáticos.
- 1.8. Toxicología.
- 1.9. Aspectos sociales del medicamento.
- 1.10. Proceso de intervención con la medicación.
- 1.11. Formulario de información para el paciente que va a recibir tratamiento psicofarmacológico.
- 1.12. Proceso para que un medicamento sea legal.
- 1.13. Síntomas y signos, enfermedades y síndromes.

## Módulo 2. La anamnesis y la toma de decisión del fármaco adecuado

- 2.1. Entrevista activa (C.H.S.V.)
- 2.2. Teoría de la información.
- 2.3. Canales de la comunicación.
- 2.4. Sistema de comunicación.
- 2.5. Axiomas de la entrevista.
- 2.6. Es imposible no comunicar.
- 2.7. Contenido y relación.
- 2.8. Valencia afectiva.
- 2.9. Comunicación digital y analógica
- 2.10. Simétrica & asimetría.
- 2.11. Exploración de la comunicación
- 2.12. Comunicación verbal
- 2.13. Comunicación no verbal





- 2.14. Doble vínculo.
- 2.15. Psicopatología de la comunicación.
- 2.16. Un gesto vale más que mil palabras.
- 2.17. Historia clínica.
- 2.18. Estructura general del examen mental.
- 2.19. Semiología.
- 2.20. Epistemología del diagnóstico.
- 2.21. Algunos tipos especiales de entrevista clínica.

### Módulo 3. Clasificación de los medicamentos psicotrópicos

- 3.1. Bases neurofisiológicas de la enfermedad mental y de sus tratamientos.
- 3.2. Antipsicóticos y neurolépticos.
- 3.3. Ansiolíticos y sedantes.
- 3.4. Antidepresivos.
- 3.5. Antimaníacos o eutímicos.
- 3.6. Anticonvulsivos.
- 3.7. Medicamentos para la agitación.
- 3.8. Farmacoterapia de la confusión.
- 3.9. Fármacos para la demencia.
- 3.10. Medicamentos contra la deficiencia.

### Módulo 4. Intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés

- 4.1. Trastorno de angustia o de pánico.
- 4.2. Agorafobia.
- 4.3. Fobia social.
- 4.4. Fobias específicas
- 4.5. Trastorno de ansiedad generalizada.
- 4.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
- 4.7. Trastorno de ansiedad por separación.

- 4.8. Trastorno de adaptación.
- 4.9. Trastornos disociativos.
- 4.10. Trastornos de síntomas somáticos y trastornos asociados
- 4.11. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés.
- 4.12. Estrés postraumático.
- 4.13. Trastorno de relación social desinhibida.

### Módulo 5. Intervención con psicofármacos en la depresión, los trastornos del comportamiento alimentario y el sueño

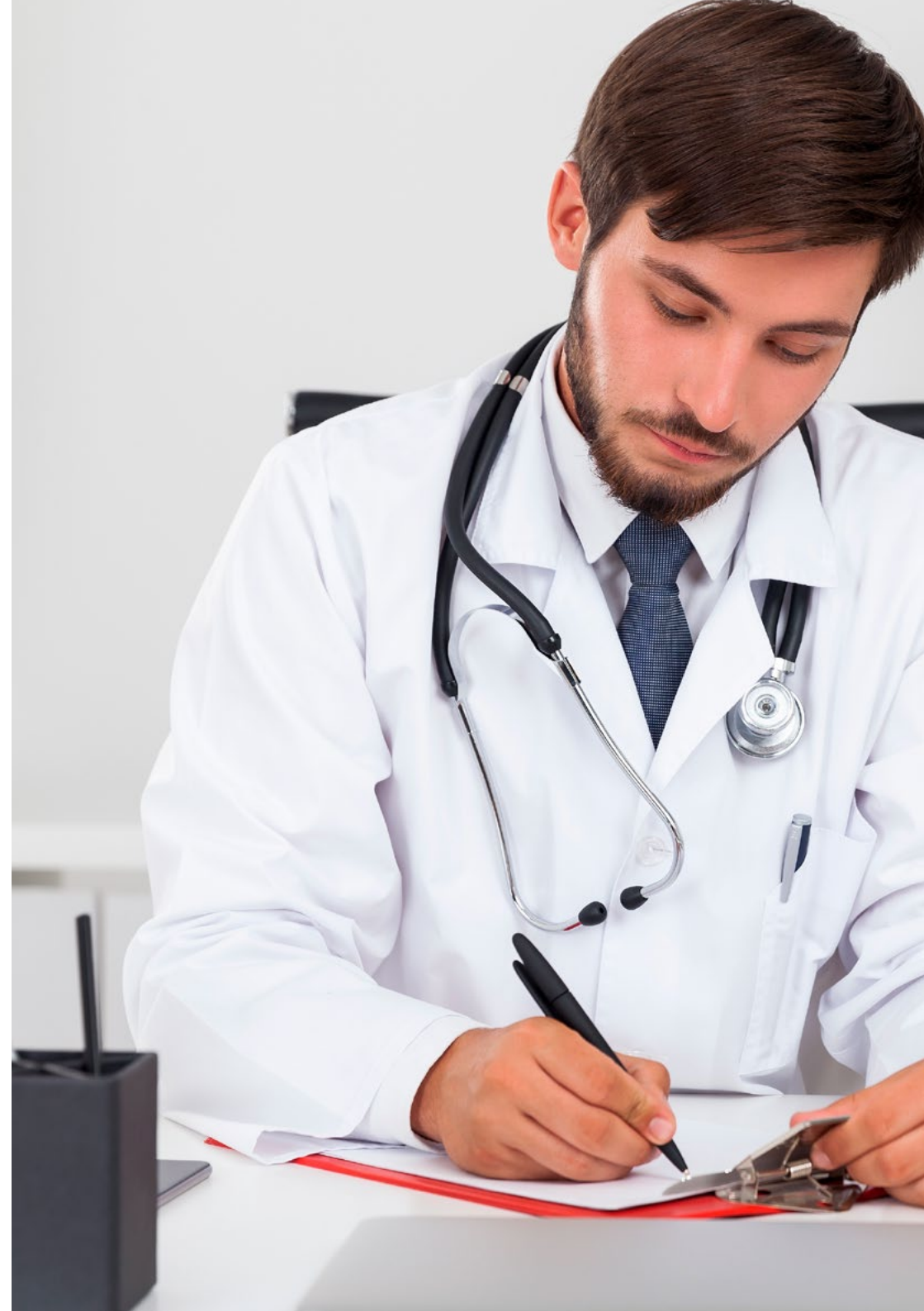
- 5.1. Trastorno de desregulación perturbador del estado del ánimo.
- 5.2. Trastorno depresivo mayor.
- 5.3. Trastorno depresivo persistente (distimia)
- 5.4. Trastorno disfórico premenstrual.
- 5.5. Trastorno depresivo inducido por sustancias.
- 5.6. Pica.
- 5.7. Trastorno de rumiación.
- 5.8. Trastorno de evitación de alimentos.
- 5.9. Anorexia nerviosa.
- 5.10. Bulimia nerviosa.
- 5.11. Trastorno por atracón.
- 5.12. Trastorno de insomnio.
- 5.13. Trastorno por hipersomnía.
- 5.14. Narcolepsia.
- 5.15. Apnea obstructiva del sueño.
- 5.16. Hiperventilación relacionada con el sueño.
- 5.17. Trastornos del despertar del sueño no REM.
- 5.18. Trastorno por pesadillas.
- 5.19. Síndrome de piernas inquietas.

## Módulo 6. Farmacoterapia de la psicosis y las demencias

- 6.1. Esquizofrenia y psicosis esquizofreniformes.
- 6.2. Trastorno delirante.
- 6.3. Trastorno psicótico breve.
- 6.4. Trastorno psicótico inducido por sustancias.
- 6.5. Catatonia.
- 6.6. Trastorno bipolar.
- 6.7. Trastorno ciclotímico.
- 6.8. Delirium.
- 6.9. Enfermedad de Alzheimer.
- 6.10. Degeneración lóbulo frontotemporal.
- 6.11. Demencia debida a traumatismo cerebral.
- 6.12. Demencia vascular.
- 6.13. Demencia debida a la enfermedad de Parkinson.
- 6.14. Demencia debida a la Enfermedad de Huntington.
- 6.15. Trastornos de la personalidad.
- 6.16. Latrogenia.

## Módulo 7. Fármacos utilizados en la unidad del dolor

- 7.1. Historia clínica del paciente con dolor.
- 7.2. Abordaje Psicosocial del dolor crónico.
- 7.3. Analgesia controlada por el paciente (ACP)
- 7.4. Dolor en los pacientes poli traumáticos.
- 7.5. Dolor en los grandes quemados.
- 7.6. Cefaleas y algias faciales.
- 7.7. Tratamiento de las Neuralgias.
- 7.8. Tratamiento del dolor oncológico.
- 7.9. Dolor y sedación terminal.
- 7.10. Fibromialgia.



“

*Una experiencia de formación única,  
clave y decisiva para impulsar tu  
desarrollo profesional”*

06

# Metodología

Esta formación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: el relearning. Este sistema de enseñanza, procedente de la Universidad de Harvard, es utilizado en las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el *New England Journal of Medicine*.





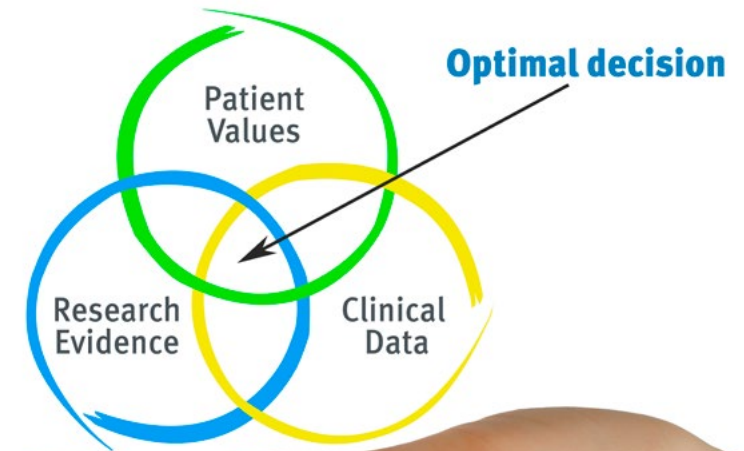
“

*Descubre el Relearning, un sistema procedente de Harvard que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el profesional se enfrentará a múltiples casos simulados, en los que deberá investigar, establecer hipótesis y finalmente resolver la situación. Este método hace que los especialistas aprendan mejor, ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu formación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito”*



El caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional.

*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al psicólogo para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

01

Los alumnos que siguen este método no sólo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.

---

02

El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten a alumno una mejor integración en el mundo real.

---

03

Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.

---

04

La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

---





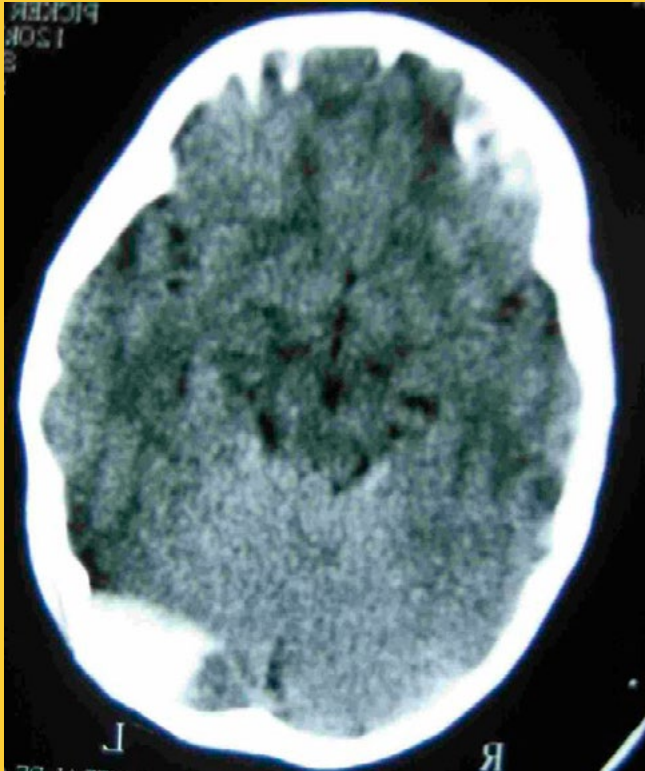
*El alumno podrá aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, Learning from an Expert”*

*Se trata de un sistema inmersivo de transmisión de conocimientos, a través de la participación en la resolución de problemas reales, apoyado en la mejor tecnología audiovisual del mercado docente”*

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos prácticos con un sistema de aprendizaje **100% online** basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.







Situado por derecho en la vanguardia pedagógica mundial, este exitoso método ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan los cursos, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana. Se valoraron, como muy positivos, la calidad docente, la calidad de los materiales, la estructura del curso y los objetivos conseguidos.

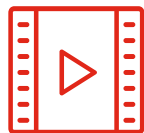
*Con más de 150.000 profesionales formados en esta metodología y un nivel de satisfacción de 8.01 a nivel internacional, el relearning ha demostrado estar a la altura de los más exigentes entornos de evaluación.*

En nuestro sistema, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Más de 150.000 profesionales han sido formados a través de esta metodología, alcanzando un éxito sin precedentes. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con los más elevados estándares de evaluación y de seguimiento.

*Esta formación se apoyará, sobre todo, en la experiencia. Un proceso en el que poner a prueba los conocimientos que irás adquiriendo, consolidándolos y mejorándolos paulatinamente.*

Durante toda tu formación, tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti.



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad educativa. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

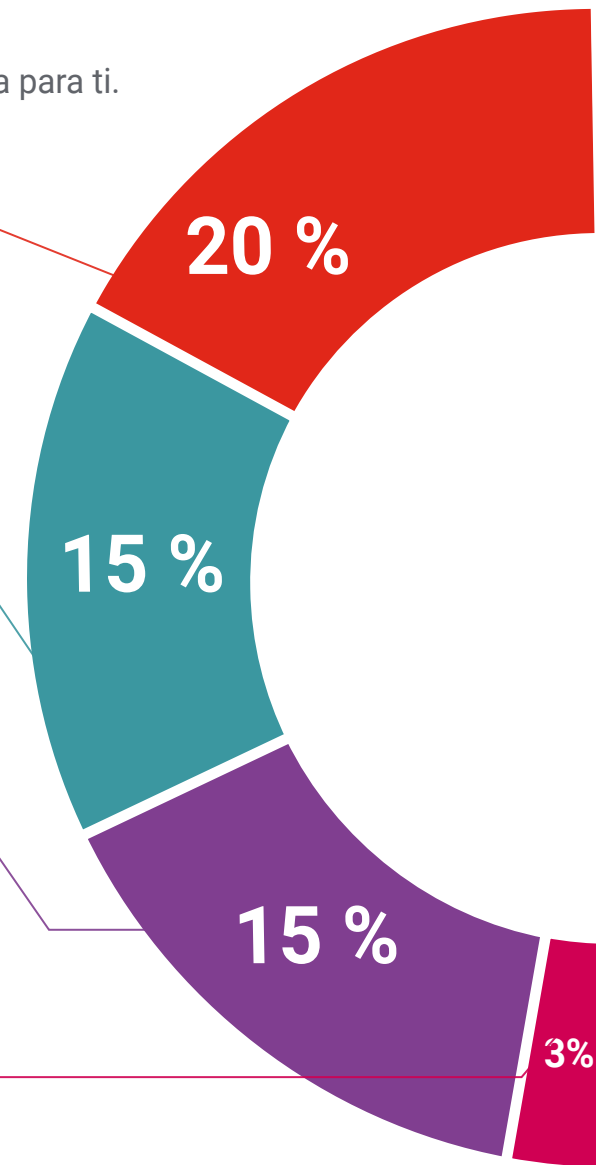
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

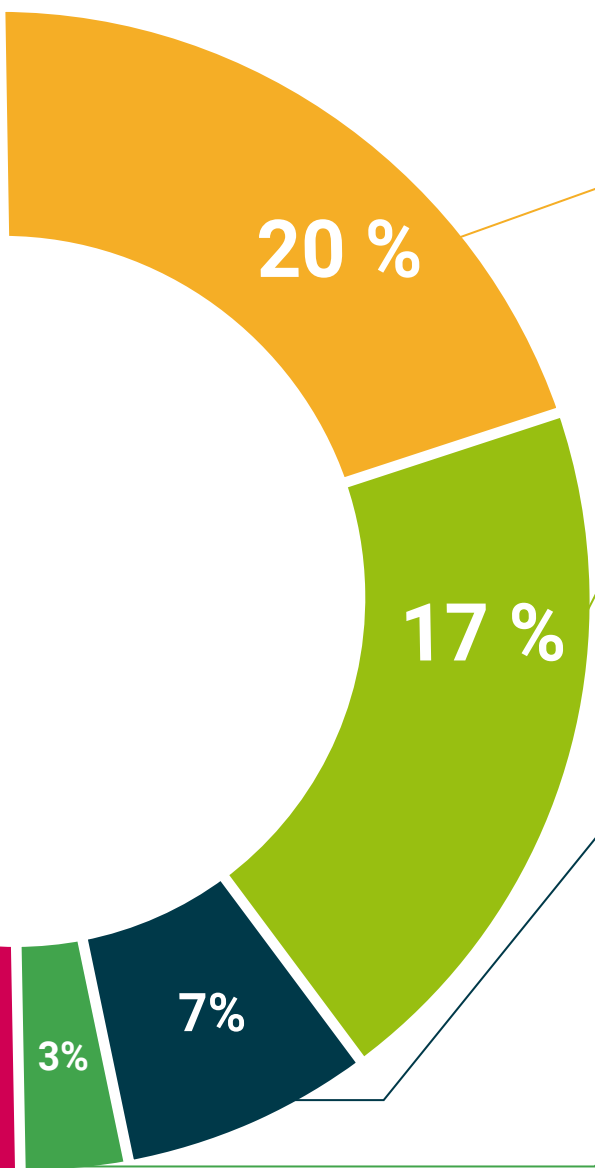


#### Lecturas complementarias

La participación en este curso te dará acceso a una biblioteca virtual en la que podrás complementar y mantener actualizada tu formación mediante los últimos artículos en el tema, documentos de consenso, guías internacionales...

Un recurso inestimable que podrás utilizar incluso cuando termines tu período de formación con nosotros.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



**Learning From an Expert**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



**Guías rápidas de actuación**

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



07

# Titulación

El Máster en Psicofarmacología para Médicos le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Máster expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.



“

*Supera con éxito este Máster y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Máster en Psicofarmacología para Médicos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Máster Propio** emitido por la TECH - Universidad Tecnológica.

El título expedido por la TECH - Universidad Tecnológica expresará la calificación que haya obtenido en el Máster, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

**Título: Máster en Psicofarmacología para Médicos**

**Nº Horas Oficiales: 1.500**



**tech** universidad tecnológica

Otorga la presente  
**CONSTANCIA**  
a

C. \_\_\_\_\_ con documento de identificación nº \_\_\_\_\_  
Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

**MÁSTER TÍTULO PROPIO**  
en  
**Psicofarmacología para Médicos**

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

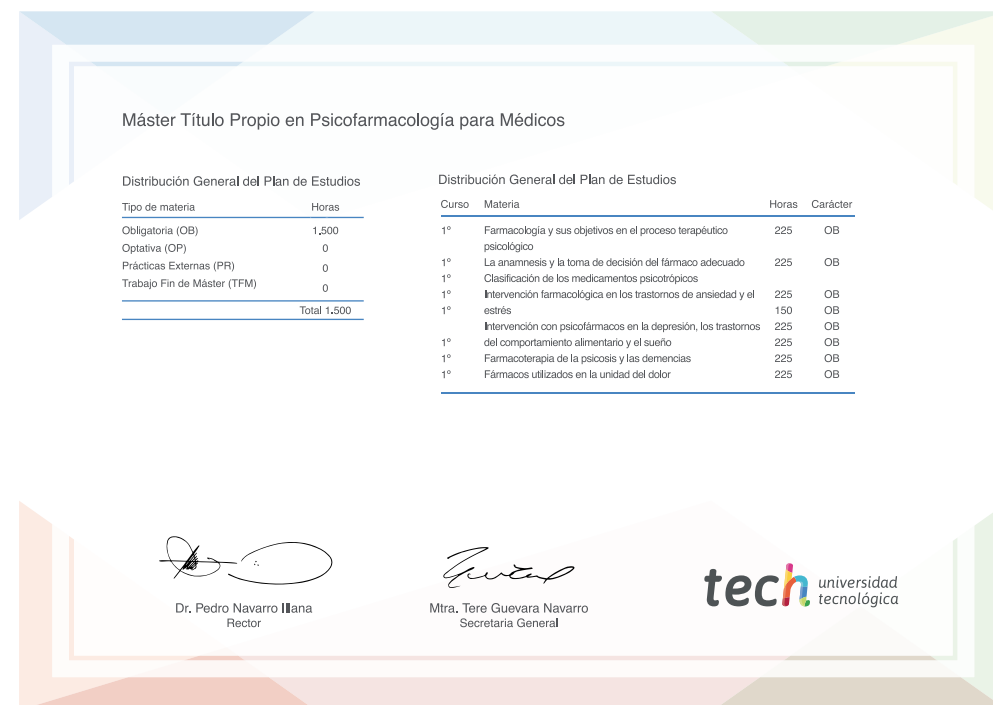
TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
Rector

  
 Mtra. Tere Guevara Navarro  
Secretaría General


código único TECH: AFWOR23S techtute.com/titulos





**Máster Título Propio en Psicofarmacología para Médicos**

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
<b>Total</b>	<b>1.500</b>

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Farmacología y sus objetivos en el proceso terapéutico psicológico	225	OB
1º	La anamnesis y la toma de decisión del fármaco adecuado	225	OB
1º	Clasificación de los medicamentos psicotrópicos	225	OB
1º	Intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés	150	OB
1º	Intervención con psicofármacos en la depresión, los trastornos del comportamiento alimentario y el sueño	225	OB
1º	Farmacoterapia de la psicosis y las demencias	225	OB
1º	Fármacos utilizados en la unidad del dolor	225	OB

  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
Rector

  
 Mtra. Tere Guevara Navarro  
Secretaría General



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.



## Máster Título Propio

### Psicofarmacología para Médicos

Modalidad: Online

Duración: 12 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 1.500 h.

# Máster Título Propio

## Psicofarmacología para Médicos