

Máster Título Propio

Salud Mental





Máster Título Propio

Salud Mental

Modalidad: Online

Duración: 12 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 1.500 h.

Acceso web: techtitute.com/medicina/master/master-salud-mental

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 14

04

Dirección del curso

pág. 18

05

Estructura y contenido

pág. 22

06

Metodología

pág. 36

07

Titulación

pág. 44

01

Presentación

La dimensión positiva de la salud mental hace referencia al concepto de bienestar y a las habilidades para adaptarse a la adversidad, abarca la autoestima, el autocontrol, el optimismo y el sentido de la coherencia. La salud mental es la base para el bienestar y el funcionamiento efectivo de un individuo y una comunidad siendo mucho más que la ausencia de enfermedad, ya que tiene un valor en sí misma.



“

Los trastornos mentales, neurológicos y por abuso de sustancias son prevalentes en todas las regiones del mundo y son importantes factores que contribuyen a la morbilidad y a la mortalidad prematura. El 14% de la carga mundial de morbilidad puede atribuirse a estos trastornos según la Organización Mundial de la Salud”

La salud mental, como parte indivisible de la salud, contribuye de manera significativa a la calidad de vida y a una plena participación social. Los trastornos mentales constituyen una importante carga económica y social, tanto por su frecuencia, coexistencia y comorbilidad, como por la discapacidad que producen. La enfermedad mental es la segunda causa de carga de enfermedad en las sociedades con economías de mercado, sin que haya perspectiva de control de estas cifras, por pronosticarse un aumento considerable.

Sin embargo, un porcentaje sustancial de personas que padecen trastornos mentales no consulta con los servicios de salud y si consulta, no siempre recibe el tratamiento adecuado. Solo el 57% de las personas que padecen depresión, el 30% de las que padecen ansiedad y el 71% de los que padecen ambos trastornos consultan con dichos servicios y el 31% de ellos no recibieron tratamiento tras su consulta. El tratamiento suministrado más frecuentemente es el farmacológico, solo o en combinación con alguna intervención psicológica.

El médico, como agente fundamental en la promoción y prevención de la salud de la población, es un elemento clave en la detección de los posibles problemas relacionados con la salud mental, por tanto, deberá aprovechar todo contacto de la persona con el sistema de salud para identificar alteraciones en el bienestar mental del individuo que puedan repercutir gravemente en su salud. Será de gran utilidad disponer de una amplia y sólida formación en Salud Mental en todos los aspectos de su labor diaria, pero sobre todo, en aquellas situaciones relacionadas con el duelo, la pérdida, la cronicidad, la incertidumbre ante diagnósticos, intervenciones quirúrgicas, exploraciones cruentas, situaciones que suponen cambios radicales en la vida de las personas como amputaciones, discapacidades, trasplantes, implantación de dispositivos, o incluso, la maternidad, la menopausia, la adolescencia o la vejez.

Además, los médicos han de estar preparadas para prevenir y atender a personas con problemas relacionados con la salud mental, incluyendo la depresión, el estrés, enfermedades relacionadas con autolesiones, problemas relacionados con el alcohol y la dependencia de drogas, trastornos de personalidad, y otras enfermedades como la esquizofrenia. paciente con patología mental para prevenir su deterioro.

El **Máster online en Salud Mental** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Salud Mental.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Las novedades sobre Salud Mental.
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Su hincapié en metodologías innovadoras en Salud Mental.
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



Actualiza tus conocimientos a través del Máster en Salud Mental

“

Este máster puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Salud Mental, obtendrás un título de máster por la TECH - Universidad Tecnológica”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la medicina, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Salud Mental y con gran experiencia.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Máster.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.



02 Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el médico consiga dominar de forma práctica y rigurosa la Salud Mental.



“

Este Máster está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Salud Mental, con el empleo de la última tecnología educativa”



Objetivos Generales

- Explicar el diagnóstico, etiología, fisiopatología y prevención en la enfermedad mental.
- Identificar factores de riesgo de la enfermedad mental.
- Identificar signos y síntomas que indiquen patología de origen mental.
- Desarrollar técnicas para explicar y aplicar autocuidados en el paciente para prevenir las alteraciones de la salud mental.



Objetivos específicos por módulos

Módulo 1

- Explicar el condicionamiento instrumental y su relación con el aprendizaje.
- Explicar en qué consiste el refuerzo en el condicionamiento instrumental
- Explicar el condicionamiento instrumental aversivo.
- Definir el aprendizaje observacional y las diferentes teorías que lo explican.
- Explicar en qué consiste el modelo y clasificarlo según los diferentes tipos.
- Explicar los efectos del aprendizaje observacional.
- Definir el control de estímulos en relación con el aprendizaje





Módulo 2

Atención psicológica de la capacidad de atención

- ♦ Explicar la atención y los modelos de filtro.
- ♦ Describir los modelos de recursos limitados.
- ♦ Describir los procesos automáticos y controlados en relación a la atención.
- ♦ Explicar la psicología de la emoción.
- ♦ Describir la importancia de las emociones positivas y negativas.
- ♦ Identificar la expresión y regulación de las emociones.
- ♦ Manejar estrategias para identificar y tratar el estrés.
- ♦ Describir la evolución histórica de la atención al lenguaje desde el ámbito psicológico
- ♦ Explicar la relación de la capacidad de lenguaje y aprendizaje.
- ♦ Definir las estructuras de la memoria.
- ♦ Explicar la memoria a corto plazo como memoria operativa.
- ♦ Describir los diferentes procesos de la memoria.
- ♦ Explicar los conceptos de representaciones proposicionales e imágenes mentales.
- ♦ Explicar los nuevos enfoques sobre la memoria.
- ♦ Definir los conceptos fundamentales de la motivación
- ♦ Explicar las bases neurofisiológicas de la motivación.
- ♦ Describir la relación entre capacidad de pensamiento y aprendizaje.
- ♦ Explicar los diferentes tipos de razonamiento
- ♦ Explicar la resolución de problemas y toma de decisiones.
- ♦ Explicar la relación de la capacidad de percepción y aprendizaje.

Módulo 3

- ♦ Definir los diferentes modelos en psicopatología.
- ♦ Establecer los diferentes sistemas clasificatorios en psicopatología.
- ♦ Explicar los métodos de investigación en psicopatología.
- ♦ Definir la psicopatología de la conciencia.
- ♦ Explicar la psicopatología de la atención y orientación
- ♦ Describir la psicopatología de la sensorio-percepción.
- ♦ Clasificar los trastornos perceptivos
- ♦ Explicar la psicopatología de la memoria.
- ♦ Explicar la psicopatología del pensamiento.
- ♦ Definir los trastornos formales del pensamiento
- ♦ Definir los trastornos del contenido del pensamiento
- ♦ Explicar el abordaje en las disfasias infantiles
- ♦ Explicar el abordaje en las dislalias infantiles. Retraso simple del lenguaje y del habla
- ♦ Definir los componentes y exploración adecuada de la afectividad
- ♦ Identificar alteraciones de la afectividad
- ♦ Explicar los diferentes trastornos psicomotores.

Módulo 4

- ♦ Explicar los diferentes trastornos mentales debidos a una causa orgánica y trastornos psicóticos.
- ♦ Explicar los diferentes trastornos del estado de ánimo.
- ♦ Explicar los diferentes trastornos de ansiedad.
- ♦ Describir los trastornos obsesivo-compulsivos.
- ♦ Definir el trastorno por estrés y sus implicaciones en la salud.

Módulo 5

- ♦ Explicar los diferentes trastornos somatomorfos.
- ♦ Explicar los diferentes trastornos facticios.
- ♦ Definir los Trastornos disociativos y su repercusión en la salud.
- ♦ Explicar los diferentes trastornos psicosomáticos.
- ♦ Definir los modelos explicativos de los trastornos alimentarios.
- ♦ Clasificar los diferentes Trastornos sexuales y de la identidad sexual.
- ♦ Explicar los diferentes trastornos del sueño.
- ♦ Definir los principales rasgos característicos de los trastornos del control de los impulsos.
- ♦ Explicar la Epidemiología y prevalencia de los trastornos adaptativos.
- ♦ Definir las características de los trastornos de personalidad.
- ♦ Explicar los criterios de los diferentes trastornos de la personalidad.
- ♦ Definir los aspectos generales de tratamiento en el manejo de los diferentes trastornos de personalidad.

Módulo 6

- ♦ Explicar los modelos teóricos de la psicología de la personalidad.
- ♦ Describir las diferentes Teorías biológicas de la personalidad.
- ♦ Definir las implicaciones de la teoría psicoanalítica para la psicopatología.
- ♦ Explicar la Teoría fenomenológica de Rogers.
- ♦ Definir la Teoría de los constructos personales de Kelly.
- ♦ Explicar la Teoría de la personalidad de Allport.
- ♦ Definir la Teoría de Catell.
- ♦ Explicar la Teoría de la personalidad de Eysenck.
- ♦ Describir las Teorías basadas en el aprendizaje social.
- ♦ Definir el concepto de inteligencia emocional.
- ♦ Describir la identidad desde la perspectiva cognitiva y social.

Módulo 7

- ♦ Describir las características de la psicología diferencial
- ♦ Definir las Diferencias interindividuales: Inteligencia, Creatividad y Personalidad.
- ♦ Explicar los diferentes estilos psicológicos, estilos cognitivos y su relación con la ansiedad
- ♦ Definir las diferencias intragrupalas: Edad, sexo, raza y clase social.

Módulo 8

- ♦ Explicar la Discapacidad intelectual en la infancia
- ♦ Definir los diferentes trastornos de la comunicación en la infancia
- ♦ Explicar los diferentes trastornos del aprendizaje en el niño
- ♦ Definir los diferentes trastornos relacionados con las habilidades motoras en la infancia.
- ♦ Definir los principales trastornos emocionales en el niño
- ♦ Explicar la repercusión de los malos tratos, abuso y abandono en la infancia y la niñez

Módulo 9

- ♦ Definir las perspectivas de la psicología social
- ♦ Explicar la cognición social y procesos de atribución
- ♦ Definir las características estructurales y funciones de las actitudes
- ♦ Explicar los factores influyentes en la percepción de personas

Módulo 10

- ♦ Definir la relación terapéutica y el proceso terapéutico
- ♦ Explicar las etapas de la psicoterapia psicoanalítica freudiana
- ♦ Describir el Psicoanálisis y terapias de orientación psicodinámica
- ♦ Explicar las terapias de familia y modelos sistémicos
- ♦ Definir las técnicas de intervención basadas en el control de la activación

Módulo 11

- ♦ Realizar el análisis de datos cuantitativos
- ♦ Definir y controlar las variables psicológicas
- ♦ Definir el uso de la Psicometría en la investigación en salud mental

Módulo 12

- ♦ Explicar los modelos y Teorías de Enfermería en Salud Mental.
- ♦ Explicar el Proceso de Atención de Enfermería en personas con trastornos mentales.
- ♦ Aplicar las taxonomías NANDA-NOC-NIC.



03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Online en Salud Mental, la enfermera habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una praxis de calidad y actualizada en base a la última evidencia científica.





“

Con este programa serás capaz de dominar los nuevos procedimientos terapéuticos y aplicar los mejores cuidados en salud mental”

Al terminar el programa el profesional será capaz de:



Competencias generales

- ♦ Capacidad crítica y autocrítica, mediante la emisión de juicios en función de criterios, conocimiento dado o reflexiones personales.
- ♦ Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- ♦ Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- ♦ Resolución de problemas.
- ♦ Toma de decisiones.
- ♦ Trabajo en equipo.
- ♦ Habilidades interpersonales.
- ♦ Liderazgo.
- ♦ Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
- ♦ Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- ♦ Compromiso ético.
- ♦ Preocupación por la calidad.
- ♦ Desarrollar una actitud proactiva hacia la mejora continua y la evaluación de los servicios ante los nuevos retos y demandas de la salud de la población.
- ♦ Aplicar de forma creativa y flexible conocimientos y habilidades adquiridas a nuevas situaciones o contextos más amplios o multidisciplinarios.
- ♦ Capacidad de interrelacionar la información con otras materias y conceptos.
- ♦ Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan seguir estudiando y desarrollando su carrera de forma autodirigida o autónoma.



Competencias específicas del título

- ♦ Describir los aspectos fundamentales del diagnóstico, etiología y prevención en la enfermedad mental.
- ♦ Identificar factores de riesgo de la enfermedad mental y sus comorbilidades.
- ♦ Ser capaz de diferenciar entre alteraciones de la salud mental y patologías y proponer los cuidados de enfermería más adecuados al tipo de patología diagnosticada.
- ♦ Saber fomentar los autocuidados en el paciente con alteraciones de la salud mental.
- ♦ Manejar al paciente con alteración de la salud mental que acude a urgencias.
- ♦ Describir los posibles tratamientos aplicables a la persona con alteración de la salud mental.
- ♦ Manejar los cuidados que precisa el paciente con problemas relacionados con la salud mental.
- ♦ Abordar el manejo integral del paciente incluyendo su salud mental.
- ♦ Identificar los problemas mentales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones de mejora de la salud adecuadas en cada caso.
- ♦ Saber actuar antes las complicaciones que se pueden presentar en el paciente con problemas relacionados con la salud mental.
- ♦ Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y sus familiares.
- ♦ Manejar al paciente con alto riesgo de suicidio y/o problemas relacionados.
- ♦ Abordar el manejo integral del paciente pediátrico con problemas mentales.
- ♦ Saber identificar los problemas psicológicos más frecuentes en los pacientes y saber abordarlos de manera oportuna.

- ♦ Saber relacionarse y comunicarse con el paciente y sus cuidadores.
- ♦ Manejar y saber utilizar la metodología enfermera en el paciente con alteración de la salud mental.
- ♦ Abordar el aspecto psicosocial en los pacientes en cuidados paliativos al final de la vida, durante el proceso de morir y el duelo.
- ♦ Aprender a manejar las distintas metodologías de investigación en cuidados.
- ♦ Saber utilizar las técnicas necesarias para realizar sus propios trabajos de investigación, desarrollar de un plan de cuidados ó elaborar una guía de práctica clínica, en relación con la patología mental.

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en salud mental.

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Salud Mental que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Salud Mental”

Dirección



D. Lozano Alonso, Raúl

- ♦ Presidente de la Asociación Madrileña de Enfermería de Salud Mental
- ♦ Diplomado en Enfermería
- ♦ Máster en Ciencias de la Enfermería
- ♦ Enfermero Especialista en Salud Mental vía EIR.
- ♦ Presidente de la Asociación Madrileña de Enfermería de Salud Mental
- ♦ Profesor Titular en la Escuela Universitaria de Enfermería de la Cruz Roja. Universidad Autónoma de Madrid.

Profesores

Ana M^a Magaz Muñoz

- ♦ Doctora en Psicología. UNED
- ♦ Especialidad en Psicología Clínica.
- ♦ Máster en Psicología Jurídica y Peritaje Forense.
- ♦ Máster Universitario en Intervenciones en Psicoterapia.
- ♦ Postgrado en la Escuela Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes.
- ♦ Profesora colaboradora en la UNED. Cursos sobre maltrato infantil.
- ♦ Médica adjunta en la Unidad de Hospitalización Breve de Adolescentes de la Clínica Nuestra Señora de la Paz.

Rocío Portero García

- ♦ Licenciatura en Psicología. Universidad de Murcia.
- ♦ Postgrado en el modelo sistémico aplicado a familias. Grupo Kine – Barcelona.
- ♦ Psicóloga especialista psicología clínica. Hospital Ramón y Cajal. España.
- ♦ Psicóloga interna Residente. Servicio de Psiquiatría Hospital Ramón y Cajal, España.
- ♦ Docente en la Academia de Preparación al PIR "Grupo Poe".



Natalia Benito León

- ♦ Licenciada de psicología. Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en psicología clínica y de la salud. Universidad Complutense de Madrid

Areli Rivera Morales

- ♦ Médica Cirujana. Facultad de medicina de la universidad autónoma de estado de méxico
- ♦ Médico. BODY SLENDER ESTETICA Y NUTRICION SL

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Atención psicológica de la capacidad de aprendizaje

- 1.1. El condicionamiento instrumental.
 - 1.1.1. Procedimientos.
 - 1.1.2. El reforzamiento.
 - 1.1.3. La conducta de elección.
 - 1.1.4. Condicionamiento instrumental aversivo.
- 1.2. El aprendizaje observacional.
 - 1.2.1. Introducción.
 - 1.2.2. Teorías sobre el aprendizaje observacional.
 - 1.2.3. Tipos de modelado.
 - 1.2.4. Efectos del aprendizaje observacional.
 - 1.2.5. El refuerzo.
- 1.3. Control de estímulos.
 - 1.3.1. Introducción.
 - 1.3.2. Generalización.
 - 1.3.3. Discriminación.

Módulo 2. Atención psicológica de las capacidades cognitivas superiores

- 2.1. Atención psicológica de la capacidad de atención
 - 2.1.1. Introducción al estudio atencional. Los modelos de filtro.
 - 2.1.2. Modelos de recursos limitados.
 - 2.1.3. Procesos automáticos y controlados.
- 2.2. Atención psicológica de la capacidad de emoción.
 - 2.2.1. Introducción a la psicología de la emoción.
 - 2.2.2. Emociones positivas y negativas.
 - 2.2.3. Expresión y regulación de las emociones.
 - 2.2.4. Estrés y afrontamiento.
- 2.3. Atención psicológica de la capacidad de lenguaje.
 - 2.3.1. Evolución histórica de la atención al lenguaje desde el ámbito psicológico.
 - 2.3.2. Introducción a la psicología del lenguaje.
 - 2.3.3. Comprensión del lenguaje.



- 2.4. Atención psicológica de la capacidad de memoria.
 - 2.4.1. Las estructuras de la memoria.
 - 2.4.2. La memoria a corto plazo como memoria operativa.
 - 2.4.3. Procesos de la memoria.
 - 2.4.4. Representaciones proposicionales e imágenes mentales.
 - 2.4.5. Conceptos y categorías fundamentales.
 - 2.4.6. Nuevos enfoques sobre la memoria.
- 2.5. Atención psicológica de la capacidad de motivación.
 - 2.5.1. Introducción a los conceptos fundamentales de la motivación
 - 2.5.2. Bases neurofisiológicas de la motivación.
 - 2.5.3. Actividad cognitiva.
 - 2.5.4. Motivos primarios y secundarios.
- 2.6. Atención psicológica de la capacidad de pensamiento.
 - 2.6.1. Comprensión: Los esquemas.
 - 2.6.2. Razonamiento deductivo.
 - 2.6.3. Razonamiento inductivo.
 - 2.6.4. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- 2.7. Atención psicológica de la capacidad de percepción.
 - 2.7.1. Psicofísica.
 - 2.7.2. El sistema visual.
 - 2.7.3. Forma, color y movimiento.
 - 2.7.4. La audición.
 - 2.7.5. Sistema olfativo y del gusto.
 - 2.7.6. Tacto, temperatura y dolor.

Módulo 3. Psicopatología

- 3.1. Historia de la psicopatología
 - 3.1.1. Introducción
 - 3.1.2. Cultura griega y romana
 - 3.1.3. La edad media
 - 3.1.4. El renacimiento
 - 3.1.5. La ilustración
- 3.2. Modelos en psicopatología.
 - 3.2.1. Introducción
 - 3.2.2. Noción de normalidad psíquica
 - 3.2.3. Principales modelos en psicopatología
- 3.3. Sistemas clasificatorios en psicopatología.
 - 3.3.1. Introducción
 - 3.3.2. Tipos de clasificación
 - 3.3.3. Modelos de clasificación en psicopatología
 - 3.3.4. Clasificaciones psicopatológicas actuales
 - 3.3.5. Críticas a los sistemas clasificatorios en psiquiatría
 - 3.3.6. Garantías psicométricas
- 3.4. Métodos de investigación en psicopatología.
 - 3.4.1. Introducción
 - 3.4.2. Niveles de investigación
 - 3.4.3. Niveles de análisis epidemiológico
 - 3.4.4. Epidemiología de los trastornos mentales
- 3.5. Psicopatología de la conciencia.
 - 3.5.1. Introducción
 - 3.5.2. Aspectos históricos de interés
 - 3.5.3. Trastornos deficitarios de la conciencia
 - 3.5.4. Trastornos productivos de la conciencia
 - 3.5.5. Trastornos del estrechamiento del campo de la conciencia
 - 3.5.6. Alteraciones positivas
- 3.6. Psicopatología de la atención y orientación
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. Psicopatología de la atención
 - 3.6.3. Psicopatología cognitiva de la atención
 - 3.6.4. Psicopatología de la orientación
 - 3.6.5. Alteraciones atencionales en algunos trastornos mentales

- 3.7. Psicopatología de la sensopercepción.
 - 3.7.1. Introducción
 - 3.7.2. Clasificación de los trastornos perceptivos
 - 3.7.3. Distorsiones perceptivas o sensoriales
 - 3.7.4. Engaños perceptivos
 - 3.7.5. Teorías sobre las alucinaciones
 - 3.7.6. Alucinaciones y trastornos
 - 3.7.7. Tratamiento psicológico de las alucinaciones y delirios
- 3.8. Psicopatología de la memoria.
 - 3.8.1. Introducción
 - 3.8.2. Amnesia retrógrada
 - 3.8.3. Síndrome amnésico
 - 3.8.4. Amnesia y demencias
 - 3.8.5. Amnesias funcionales
 - 3.8.6. Hipermnesias
 - 3.8.7. Paramnesias y parapraxias
 - 3.8.8. Alteraciones mnésicas en otros trastornos
- 3.9. Psicopatología del pensamiento.
 - 3.9.1. Introducción
 - 3.9.2. Trastornos formales del pensamiento
 - 3.9.3. Trastornos del contenido del pensamiento
- 3.10. Psicopatología del lenguaje.
 - 3.10.1. Introducción
 - 3.10.2. Las afasias
 - 3.10.3. Disfasias infantiles
 - 3.10.4. Dislalias infantiles. Retraso simple del lenguaje y del habla
 - 3.10.5. Disfemia o tartamudez
 - 3.10.6. Psicopatología del lenguaje en otros cuadros clínicos

- 3.11. Psicopatología de la afectividad.
 - 3.11.1. Introducción
 - 3.11.2. Componentes y exploración de la afectividad
 - 3.11.3. Alteraciones de la afectividad
- 3.12. Trastornos psicomotores.
 - 3.12.1. Introducción
 - 3.12.2. Trastornos psicomotores
 - 3.12.3. Trastornos de la mímica

Módulo 4. Trastornos mentales (I)

- 4.1. Trastornos mentales debidos a una causa orgánica y trastornos psicóticos.
 - 4.1.1. Delirium y demencia
 - 4.1.2. Trastornos amnésicos y otros trastornos mentales con etiología orgánica identificada
 - 4.1.3. Trastornos relacionados con sustancias
 - 4.1.4. Esquizofrenia
 - 4.1.5. Otros trastornos psicóticos
- 4.2. Trastornos del estado de ánimo.
 - 4.2.1. Introducción histórica
 - 4.2.2. Clasificación de los trastornos anímicos
 - 4.2.3. Síndromes
 - 4.2.4. Episodios
 - 4.2.5. Trastornos
 - 4.2.6. Especificaciones
 - 4.2.7. Epidemiología
 - 4.2.8. Curso
 - 4.2.9. Diagnóstico diferencial
 - 4.2.10. Etiología
 - 4.2.11. Evaluación
 - 4.2.12. Tratamiento



- 4.3. Trastornos de ansiedad.
 - 4.3.1. Introducción y conceptos básicos
 - 4.3.2. Síndromes de ansiedad
 - 4.3.3. Trastorno de angustia
 - 4.3.4. Trastornos fóbicos
 - 4.3.5. Agorafobia sin historia de trastorno de pánico
 - 4.3.6. Fobia específica
 - 4.3.7. Fobia social
 - 4.3.8. Trastorno de ansiedad generalizada
 - 4.3.9. Trastorno de ansiedad debido a enfermedad médica
 - 4.3.10. Trastorno de ansiedad inducido por sustancias
 - 4.3.11. Trastorno de ansiedad no especificado
 - 4.3.12. Modelos explicativos
 - 4.3.13. Evaluación
 - 4.3.14. Tratamiento
- 4.4. Trastorno obsesivo-compulsivo.
 - 4.4.1. Introducción histórica
 - 4.4.2. Conceptos básicos
 - 4.4.3. Evolución en la clasificación (CIE y DSM)
 - 4.4.4. Clasificación autores
 - 4.4.5. Curso
 - 4.4.6. Epidemiología
 - 4.4.7. Diagnóstico diferencial
 - 4.4.8. Modelos explicativos
 - 4.4.9. Evaluación
 - 4.4.10. Tratamiento

- 4.5. Trastorno por estrés.
 - 4.5.1. Introducción histórica
 - 4.5.2. Trastorno por estrés postraumático
 - 4.5.3. Curso
 - 4.5.4. Epidemiología
 - 4.5.5. Diagnóstico diferencial
 - 4.5.6. Trastorno por estrés agudo
 - 4.5.7. Modelos explicativos
 - 4.5.8. Evaluación
 - 4.5.9. Tratamiento

Módulo 5. Trastornos mentales (II)

- 5.1. Trastornos somatomorfos
 - 5.1.1. Introducción
 - 5.1.2. Antecedentes históricos
 - 5.1.3. Clasificaciones diagnósticas
 - 5.1.4. Trastorno de somatización
 - 5.1.5. Trastorno por conversión
 - 5.1.6. Trastorno por dolor
 - 5.1.7. Hipocondría
 - 5.1.8. Trastorno dismórfico corporal
 - 5.1.9. Trastorno somatomorfo no especificado
 - 5.1.10. Trastorno somatomorfo indiferenciado
 - 5.1.11. Disfunción vegetativa somatomorfa
- 5.2. Trastornos facticios.
 - 5.2.1. Clasificación y descripción
 - 5.2.2. Síndrome de Münchhausen por poderes
 - 5.2.3. Curso y epidemiología
 - 5.2.4. Diagnóstico diferencial con simulación
 - 5.2.5. Elaboración psicológica de síntomas somáticos

- 5.3. Trastornos disociativos.
 - 5.3.1. Introducción
 - 5.3.2. Clasificación diagnóstica
 - 5.3.3. Otras clasificaciones
 - 5.3.4. Modelos explicativos
 - 5.3.5. Diagnóstico diferencial
 - 5.3.6. Cuadros clínicos en los trastornos disociativos
- 5.4. Trastornos psicósomáticos.
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Clasificación y descripción
 - 5.4.3. Teorías psicósomáticas
 - 5.4.4. Perspectivas actuales
 - 5.4.5. Estrés y trastornos psicofisiológicos
 - 5.4.6. Trastornos asociados al sistema inmune
- 5.5. Trastornos de la conducta alimentaria.
 - 5.5.1. Introducción
 - 5.5.2. Clasificación diagnóstica
 - 5.5.3. Modelos explicativos de los trastornos alimentarios
 - 5.5.4. Anorexia nerviosa
 - 5.5.5. Bulimia nerviosa
 - 5.5.6. Trastorno por atracón
 - 5.5.7. Obesidad
- 5.6. Trastornos sexuales y de la identidad sexual.
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. Clasificación de los trastornos sexuales
 - 5.6.3. Ciclo de la respuesta sexual
 - 5.6.4. Disfunciones sexuales
 - 5.6.5. Parafilias
 - 5.6.6. Trastornos de la identidad sexual

- 5.7. Trastornos del sueño.
 - 5.7.1. Introducción
 - 5.7.2. Clasificación de los trastornos del sueño
 - 5.7.3. Disomnias
 - 5.7.4. Parasomnias
 - 5.7.5. Otros trastornos del sueño
- 5.8. Trastornos del control de los impulsos.
 - 5.8.1. Introducción histórica
 - 5.8.2. Definición y descripción
 - 5.8.3. Perspectivas teóricas
 - 5.8.4. Trastornos explosivo intermitente
 - 5.8.5. Cleptomanía
 - 5.8.6. Piromanía
 - 5.8.7. Juego patológico
 - 5.8.8. Tricotilomania
- 5.9. Trastornos adaptativos.
 - 5.9.1. Clasificación
 - 5.9.2. Epidemiología y prevalencia
 - 5.9.3. Diagnóstico diferencial
- 5.10. Trastornos de la personalidad.
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. Clasificaciones
 - 5.10.3. Características de los trastornos de personalidad
 - 5.10.4. Clasificaciones
 - 5.10.5. Criterios de los diferentes trastornos de la personalidad
 - 5.10.6. Teoría de Millon sobre los trastornos de personalidad
 - 5.10.7. Modelos de los 5 grandes (big five) y trastornos de personalidad
 - 5.10.8. Psicopatía
 - 5.10.9. Evaluación de los trastornos de personalidad
 - 5.10.10. Tratamiento de los trastornos de personalidad
 - 5.10.11. Aspectos generales de tratamiento en el manejo de los diferentes trastornos de personalidad
- 5.11. Trastornos específicos de determinadas culturas.
- 5.12. Cuidados de enfermería en los trastornos mentales.

Módulo 6. Psicología de la personalidad.

- 6.1. Introducción a la psicología de la personalidad
 - 6.1.1. Definición de personalidad
 - 6.1.2. Objetivos de la psicología de la personalidad
 - 6.1.3. Modelos teóricos de la psicología de la personalidad
 - 6.1.4. Tradiciones de investigación en psicología de la personalidad
- 6.2. Teorías biológicas de la personalidad
 - 6.2.1. Introducción
 - 6.2.2. Las orientaciones tipológicas constitucionalistas
 - 6.2.3. Tipologías hormonales
 - 6.2.4. La tipología de Pavlov
 - 6.2.5. Teorías frenológicas
- 6.3. Teorías psicoanalíticas de la personalidad.
 - 6.3.1. Introducción
 - 6.3.2. Propositiones básicas de la teoría psicoanalítica
 - 6.3.3. Procesos primarios y secundarios
 - 6.3.4. Estructura de la personalidad
 - 6.3.5. Dinámica de la personalidad
 - 6.3.6. Desarrollo evolutivo de la personalidad
 - 6.3.7. Implicaciones de la teoría psicoanalítica para la psicopatología
 - 6.3.8. La teoría interpersonal de H.H. Sullivan
- 6.4. Teoría fenomenológica de Rogers
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. Presupuestos básicos
 - 6.4.3. Estructura de la personalidad
 - 6.4.4. Dinámica de la personalidad
 - 6.4.5. Implicaciones en la psicopatología

- 6.5. Teoría de los constructos personales de Kelly.
 - 6.5.1. Introducción
 - 6.5.2. Definición de constructivismo
 - 6.5.3. Postulado fundamental y corolarios
 - 6.5.4. Estructura de la personalidad
 - 6.5.5. Dinámica de la personalidad
 - 6.5.6. Desarrollo evolutivo
 - 6.5.7. Implicaciones de la teoría en la psicopatología
- 6.6. Teoría de la personalidad de Allport.
 - 6.6.1. Supuestos y metodología
 - 6.6.2. Estructura de la personalidad
 - 6.6.3. Determinantes de la conducta
- 6.7. Teoría de la personalidad de Cattell
 - 6.7.1. Introducción
 - 6.7.2. Estructura de la personalidad de cattell
 - 6.7.3. Estado y rol
 - 6.7.4. El cambio evolutivo en la personalidad
- 6.8. Teoría de la personalidad de Eysenck
 - 6.8.1. Introducción
 - 6.8.2. Psicoticismo
 - 6.8.3. Neuroticismo y extraversión
 - 6.8.4. Conducta y dimensiones de personalidad
 - 6.8.5. Dimensiones de personalidad y bienestar
- 6.9. Los cinco grandes y otros modelos de tipo factorial.
 - 6.9.1. Los modelos de cinco factores
 - 6.9.2. Desarrollo histórico
 - 6.9.3. Otros modelos de factores
- 6.10. Teorías basadas en el aprendizaje social.
 - 6.10.1. Introducción
 - 6.10.2. Teoría del aprendizaje social de Rotter
 - 6.10.3. Modelo de Bandura de determinismo recíproco
- 6.11. Modelos interaccionistas
 - 6.11.1. Introducción
 - 6.11.2. La polémica persona – situación
 - 6.11.3. La perspectiva interaccionista

- 6.12. Constructos específicos de la psicología de la personalidad
 - 6.12.1. Introducción
 - 6.12.2. Concepto de autocontrol
 - 6.12.3. El concepto de expectativa de autoeficacia percibida
 - 6.12.4. Procesos de atribución
 - 6.12.5. Consecuencias de la pérdida de control sobre la conducta
 - 6.12.6. Personalidad resistente, sentido de coherencia y resiliencia
 - 6.12.7. La inteligencia emocional
- 6.13. Aportaciones sobre la identidad desde la perspectiva cognitiva y social
 - 6.13.1. Aportaciones sobre la identidad desde la perspectiva cognitiva y social
 - 6.13.2. El problema del yo
 - 6.13.3. Identidad personal como identidad narrativa
 - 6.13.4. Estabilidad y cambio
 - 6.13.5. La multiplicidad del yo
 - 6.13.6. Yo social. Teoría de la autoobservación
- 6.14. Teoría de la individualidad de Royce y Powell.
 - 6.14.1. Introducción
 - 6.14.2. Estructura de la personalidad
 - 6.14.3. Dinámica de la personalidad
 - 6.14.4. Personalidad a lo largo del ciclo vital

Módulo 7. Diferencias psicológicas de las personas.

- 7.1. Introducción a la psicología de las diferencias
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. Ámbito de la psicología diferencial
 - 7.1.3. Características de la psicología diferencial
 - 7.1.4. Problemas planteados por la psicología diferencial
 - 7.1.5. Determinantes últimos de las diferencias de conducta
 - 7.1.6. Estrategias de investigación
- 7.2. Diferencias interindividuales: Inteligencia, Creatividad y Personalidad.
 - 7.2.1. Inteligencia
 - 7.2.2. Creatividad
 - 7.2.3. Personalidad



- 7.3. Diferencias interindividuales: Estilos psicológicos, estilos cognitivos y ansiedad.
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Estilos psicológicos
 - 7.3.3. Estilos cognitivos
 - 7.3.4. Controles cognitivos
 - 7.3.5. Ansiedad
- 7.4. Diferencias intragrupalas: Edad, sexo, raza y clase social.
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. Diferencias en función de la edad
 - 7.4.3. Diferencias en función de sexo/genero
 - 7.4.4. Diferencias en función de las razas
 - 7.4.5. Diferencias en función de características sociales
 - 7.4.6. Bilingüismo

Módulo 8. Trastornos mentales en la infancia.

- 8.1. Introducción y trastornos globales.
 - 8.1.1. Psicología clínica infantojuvenil
 - 8.1.2. Discapacidad intelectual
 - 8.1.3. Trastornos generalizados del desarrollo
- 8.2. Trastornos de las habilidades.
 - 8.2.1. Trastornos de la comunicación
 - 8.2.2. Trastornos del aprendizaje
 - 8.2.3. Trastornos de habilidades motoras
- 8.3. Trastornos en hábitos
 - 8.3.1. Trastornos de atención e hiperactividad
 - 8.3.2. Trastornos de conducta
 - 8.3.3. Trastornos de la ingesta en la infancia y adolescencia
 - 8.3.4. Trastornos de la eliminación
 - 8.3.5. Trastornos del sueño
 - 8.3.6. Trastornos por hábitos motores
- 8.4. Trastornos emocionales
 - 8.4.1. Ansiedad general
 - 8.4.2. Miedos y fobias
 - 8.4.3. Trastornos por obsesiones y estrés
 - 8.4.4. Trastornos del estado de ánimo

- 8.5. Otros trastornos de la infancia y adolescencia
 - 8.5.1. Otros trastornos de la infancia y adolescencia
 - 8.5.2. Psicología de la salud infanto-juvenil
 - 8.5.3. Malos tratos, abuso y abandono en la infancia y la niñez
 - 8.5.4. Adicciones en la población infanto-juvenil

Módulo 9. Abordaje psicológico social y de las organizaciones

- 9.1. Modelos teóricos
 - 9.1.1. Antecedentes históricos
 - 9.1.2. Perspectivas de la psicología social
 - 9.1.3. Orientación psicoanalítica
 - 9.1.4. Escuela de la Gestalt
 - 9.1.5. Orientación cognitiva
 - 9.1.6. El conductismo
 - 9.1.7. El interaccionismo simbólico
- 9.2. Cognición social y procesos de atribución.
 - 9.2.1. Cognición social
 - 9.2.2. Procesos de atribución
- 9.3. Las actitudes.
 - 9.3.1. Introducción
 - 9.3.2. Definición y distinciones conceptuales
 - 9.3.3. Características estructurales de las actitudes
 - 9.3.4. Funciones de las actitudes
 - 9.3.5. Efectos de las actitudes sobre la conducta
 - 9.3.6. Estrategias de cambio de actitud
 - 9.3.7. Influencia de los medios de comunicación social
- 9.4. Procesos de interacción social.
 - 9.4.1. Factores influyentes en la percepción de personas
 - 9.4.2. La atracción interpersonal
 - 9.4.3. Poder social
 - 9.4.4. La conducta agresiva
 - 9.4.5. La conducta de ayuda
 - 9.4.6. Comunicación no verbal "cnv"
 - 9.4.7. El conflicto



Módulo 10. Terapias psicológicas

- 10.1. Componentes de la psicoterapia.
 - 10.1.1. El problema de la definición de la psicoterapia
 - 10.1.2. El cliente o paciente
 - 10.1.3. El psicoterapeuta
 - 10.1.4. La relación terapéutica
 - 10.1.5. El proceso terapéutico
- 10.2. Aproximación histórica a las psicoterapias.
 - 10.2.1. Introducción
 - 10.2.2. Recorrido histórico por la psicoterapia
 - 10.2.3. La investigación de resultados
 - 10.2.4. Tendencia hacia la terapia breve
- 10.3. Psicoanálisis y Freud.
 - 10.3.1. Introducción
 - 10.3.2. Desarrollo histórico
 - 10.3.3. Etapas de la psicoterapia psicoanalítica freudiana
 - 10.3.4. Modelos propuestos por Freud
 - 10.3.5. Mecanismos de defensa
 - 10.3.6. Teoría y aplicación clínica
 - 10.3.7. Recursos técnicos
- 10.4. Psicoanálisis y terapias de orientación psicodinámica.
 - 10.4.1. Desarrollos psicoanalíticos: la psicoterapia psicodinámica
 - 10.4.2. Neofreudianos o neopsicoanalistas
 - 10.4.3. Tradición psicoanalítica del yo
 - 10.4.4. Las psicoterapias psicoanalíticas
 - 10.4.5. La teoría lacaniana
- 10.5. Modelos fenomenológicos-existencialistas y humanistas
 - 10.5.1. Introducción
 - 10.5.2. Las terapias fenomenológico-existenciales
 - 10.5.3. Las psicoterapias humanistas
- 10.6. Terapias de familia y modelos sistémicos.
 - 10.6.1. Introducción
 - 10.6.2. Modelos de terapia familiar
 - 10.6.3. Sistémicos
 - 10.6.4. Desarrollos actuales
- 10.7. Terapia de grupo
 - 10.7.1. Introducción
 - 10.7.2. Aspectos específicos de la terapia de grupo
 - 10.7.3. Fases del proceso grupal
 - 10.7.4. Características del terapeuta de grupo
 - 10.7.5. Modelos y tipos de grupo
- 10.8. Terapias conductuales.
 - 10.8.1. Introducción
 - 10.8.2. Historia y presente de la terapia de conducta
 - 10.8.3. Evaluación en la terapia de conducta
 - 10.8.4. Técnicas de intervención basadas en el control de la activación
 - 10.8.5. Técnicas de biofeedback
 - 10.8.6. Desensibilización sistemática
 - 10.8.7. Técnicas de exposición
 - 10.8.8. Técnicas operantes
 - 10.8.9. Técnicas aversivas
 - 10.8.10. Técnicas de modelado (aprendizaje observacional, imitación o vicario)
 - 10.8.11. Técnicas de condicionamiento encubierto
 - 10.8.12. Técnicas de autocontrol
 - 10.8.13. Entrenamiento en habilidades sociales
 - 10.8.14. Hipnoterapia
- 10.9. Terapias cognitivas.
 - 10.9.1. Introducción
 - 10.9.2. Conceptos básicos
 - 10.9.3. Modelos cognitivo-comportamentales

10.10. Modelos integradores.

10.10.1. Introducción

10.10.2. La integración técnica

10.10.3. La integración teórica

10.10.4. Los factores comunes

Módulo 11. Estadística, método científico y psicometría

11.1. Estadística.

11.1.1. Introducción

11.1.2. Estadística descriptiva con una variable

11.1.3. La correlación

11.1.4. La regresión

11.1.5. Introducción a la probabilidad

11.1.6. Probabilidad

11.1.7. Introducción a la estadística inferencial

11.1.8. Análisis de datos cuantitativos: las pruebas paramétricas más comunes

11.1.9. Contrastes no paramétricos

11.2. Método científico y experimental.

11.2.1. Introducción al método científico

11.2.2. Definición y control de las variables psicológicas

11.2.3. El diseño del experimento

11.2.4. Los diseños unifactoriales

11.2.5. Los diseños factoriales

11.2.6. Diseños cuasiexperimentales

11.2.7. Los diseños de tipo $n = 1$

11.2.8. Encuestas





- 11.3. Psicometría
 - 11.3.1. Introducción
 - 11.3.2. Teoría clásica de los test
 - 11.3.3. Teoría de la generalizabilidad
 - 11.3.4. Teoría de respuesta al ítem
 - 11.3.5. Validez

Módulo 12. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental

- 12.1. Modelos y Teorías de Enfermería en Salud Mental.
- 12.2. El Proceso de Atención de Enfermería en personas con trastornos mentales.
- 12.3. Las taxonomías NANDA-NOC-NIC y su aplicabilidad práctica.

*Una experiencia de formación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional.*

06 Metodología

Esta formación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: el relearning. Este sistema de enseñanza, procedente de la Universidad de Harvard, es utilizado en las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.





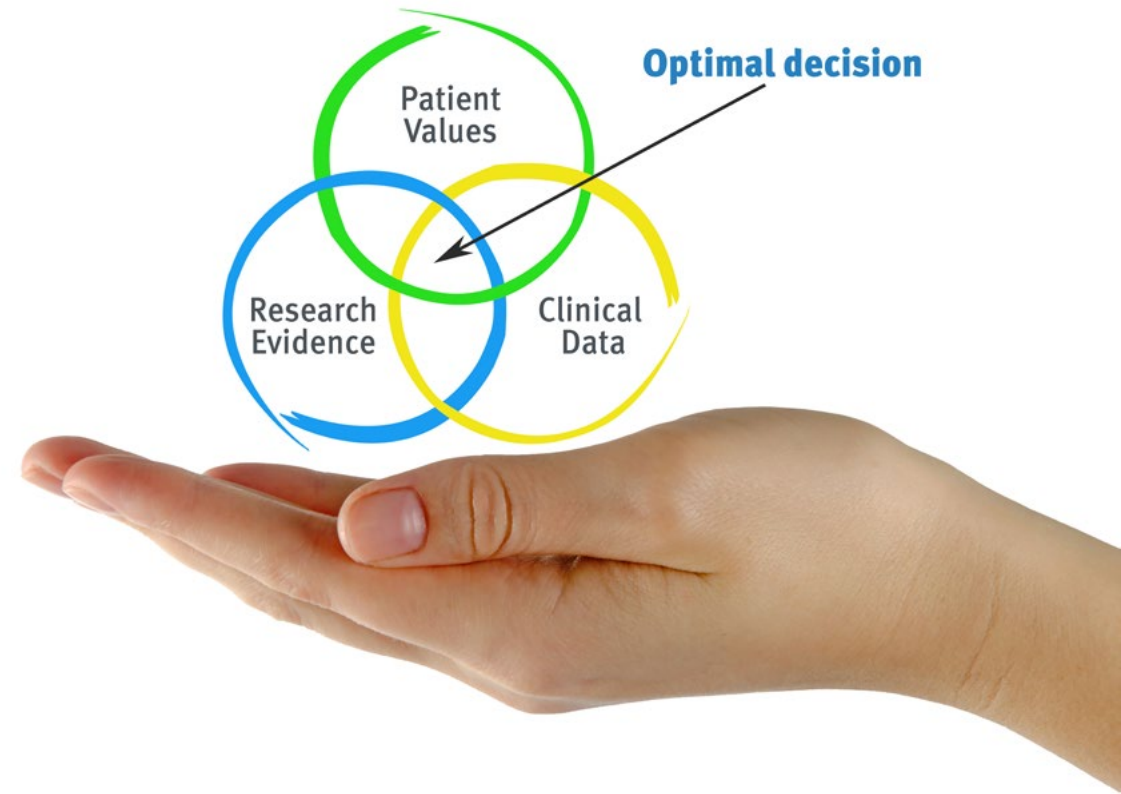
“

Descubre el Relearning, un sistema procedente de Harvard que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el profesional se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Este método hace que los especialistas aprendan mejor, ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu formación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito"



El caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del ámbito de la medicina.

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

01

Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.

02

El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.

03

Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.

04

La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

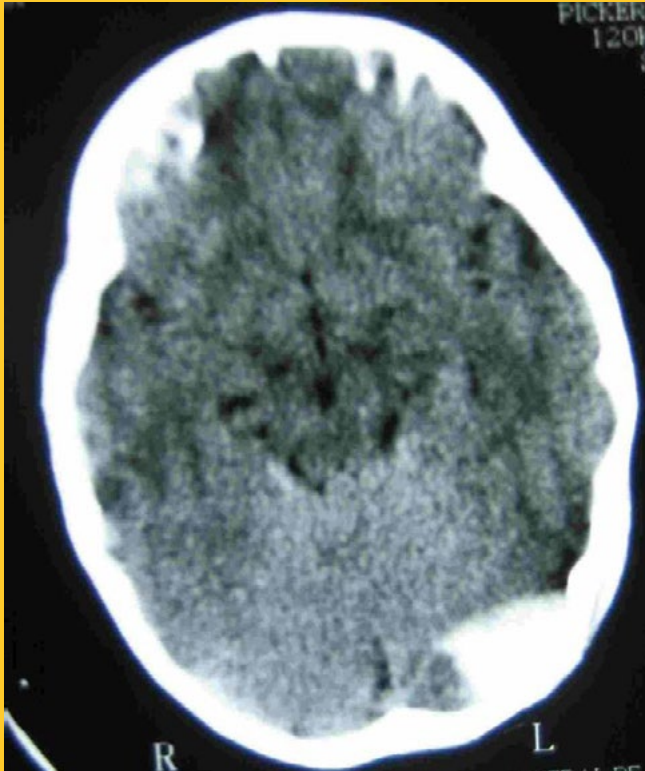


El alumno podrá aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, Learning from an Expert

Se trata de un sistema inmersivo de transmisión de conocimientos, a través de la participación en la resolución de problemas reales, apoyado en la mejor tecnología audiovisual del mercado docente.

El aprendizaje con el método Relearning te permitirá, además de aprender y consolidar lo aprendido de una manera más eficaz, conseguir tus metas formativas con más velocidad y menos esfuerzo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana. Se valoraron, como muy positivos, la calidad docente, la calidad de los materiales, la estructura del curso y los objetivos conseguidos.

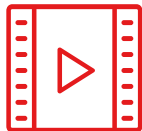
Con más de 150.000 profesionales formados en esta metodología y un nivel de satisfacción de 8.01 a nivel internacional, el relearning ha demostrado estar a la altura de los más exigentes entornos de evaluación.

En nuestro sistema, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Más de 150.000 profesionales han sido formados a través de esta metodología, alcanzando un éxito sin precedentes. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con los más elevados estándares de evaluación y de seguimiento.

Esta formación se apoyará, sobre todo, en la experiencia. Un proceso en el que poner a prueba los conocimientos que irás adquiriendo, consolidándolos y mejorándolos paulatinamente.

Durante toda tu formación, tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti.



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

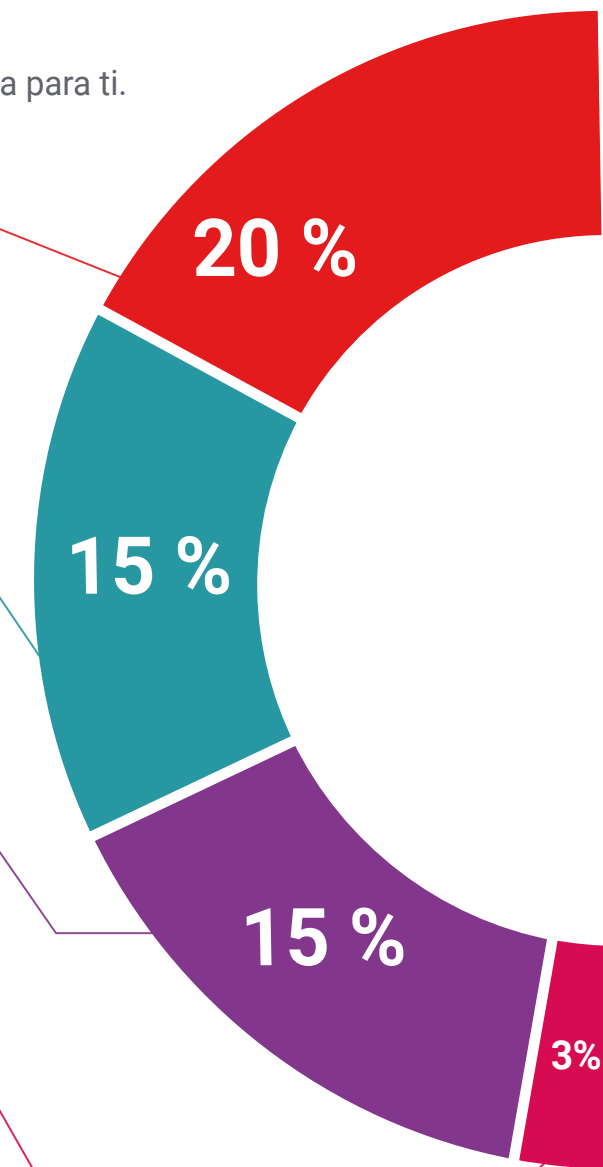
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

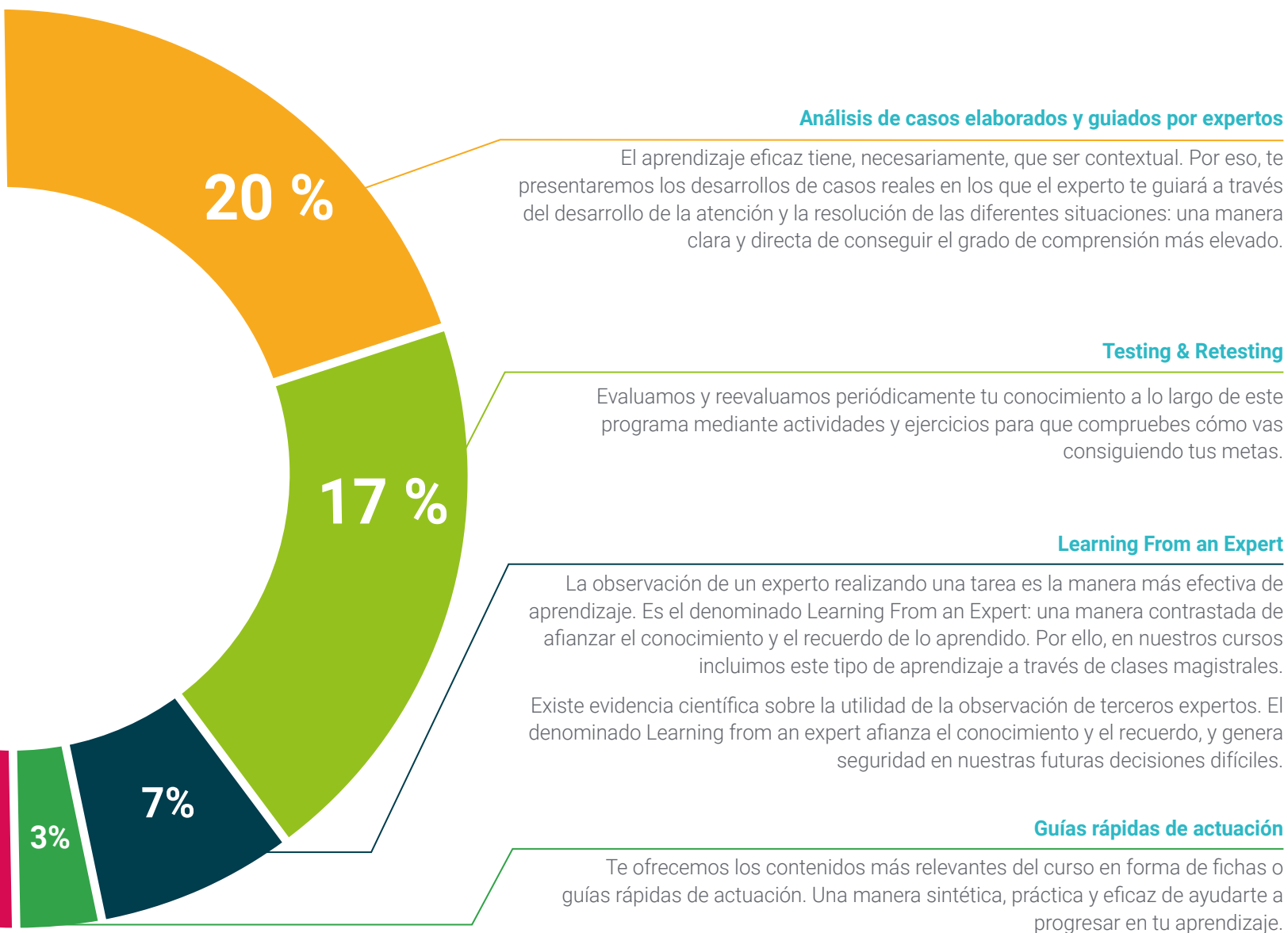


Lecturas complementarias

La participación en este curso te dará acceso a una biblioteca virtual en la que podrás complementar y mantener actualizada tu formación mediante los últimos artículos en el tema, documentos de consenso, guías internacionales...

Un recurso inestimable que podrás utilizar incluso cuando termines tu período de formación con nosotros.





07

Titulación

El Máster en Salud Mental le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Máster expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.



“

Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

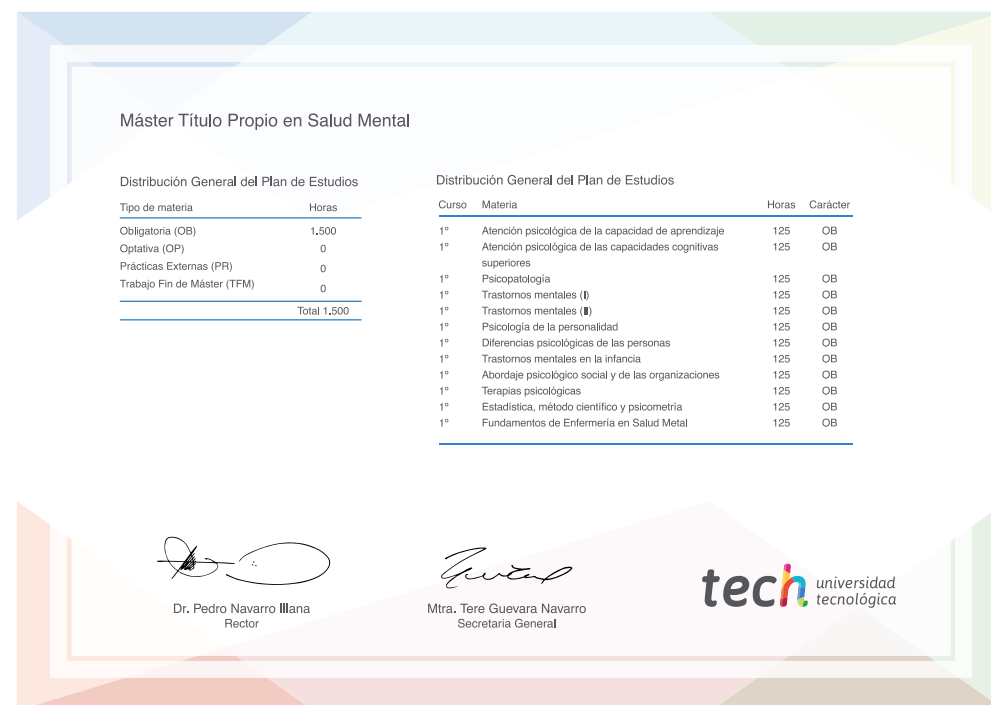
Este **Máster en Salud Mental** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Máster Propio** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Máster en Salud Mental**

Nº Horas Oficiales: **1.500**



futuro
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente
desarrollo web formación
aula virtual idiomas



Máster Título Propio Salud Mental

Modalidad: Online

Duración: 12 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 1.500 h.

Máster Título Propio

Salud Mental

