

Experto Universitario

Psicología del Aprendizaje
y Trastornos Mentales
en la Infancia





Experto Universitario

Psicología del Aprendizaje y Trastornos Mentales en la Infancia

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 425 h.

Acceso web: techtute.com/medicina/experto-universitario/experto-psicologia-aprendizaje-trastornos-mentales-infancia

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 20

06

Titulación

pág. 28

01

Presentación

La salud mental, como parte indivisible de la salud, contribuye de manera significativa a la calidad de vida y a una plena participación social. Los trastornos mentales constituyen una importante carga económica y social, tanto por su frecuencia, coexistencia y comorbilidad, como por la discapacidad que producen. La enfermedad mental es la segunda causa de carga de enfermedad en las sociedades con economías de mercado, sin que haya perspectiva de control de estas cifras, por pronosticarse un aumento considerable.





“

Aumenta tus conocimientos en Psicología del Aprendizaje y Trastornos Mentales en la Infancia a través de este programa, donde encontrarás el mejor material didáctico, imágenes en alta definición y casos clínicos reales”

El médico, como agente fundamental en la promoción y prevención de la salud de la población, es un elemento clave en la detección de los posibles problemas relacionados con la salud mental, por tanto, deberá aprovechar todo contacto de la persona con el sistema de salud para identificar alteraciones en el bienestar mental del individuo que puedan repercutir gravemente en su salud.

Será de gran utilidad disponer de una amplia y sólida formación en salud mental para el médico en todos los aspectos de su labor diaria pero, sobre todo, en aquellas situaciones relacionadas con el duelo, la pérdida, la cronicidad, la incertidumbre ante diagnósticos, intervenciones quirúrgicas, exploraciones cruentas, situaciones que suponen cambios radicales en la vida de las personas como amputaciones, discapacidades, trasplantes, implantación de dispositivos, o incluso, la maternidad, la menopausia, la adolescencia o la vejez.

Además, los profesionales sanitarios han de estar preparados para prevenir y atender a personas con problemas relacionados con la salud mental, incluyendo la depresión, el estrés, enfermedades relacionadas con autolesiones, problemas con el alcohol y la dependencia de drogas, trastornos de personalidad, y otras enfermedades como la esquizofrenia.

Este Experto en Psicología del Aprendizaje y Trastornos Mentales en la Infancia, centrado principalmente en la promoción y prevención de la salud, en la atención a la persona con posibles problemas mentales y en la rehabilitación biopsicosocial, emocional y espiritual de las personas en el proceso de salud y enfermedad, contribuirá a la formación de profesionales capaces de cubrir las demandas que la sociedad muestra en relación a la atención de las personas con enfermedades mentales. Este programa pretende, por tanto, satisfacer las necesidades de formación de los profesionales interesados por la problemática que conlleva la enfermedad mental, contribuyendo así a que estos profesionales den una atención integral y de calidad.

Este **Experto Universitario en Psicología del Aprendizaje y Trastornos Mentales en la Infancia** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología del aprendizaje y trastornos mentales.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Su hincapié en metodologías innovadoras en psicología del aprendizaje y trastornos mentales
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



A través de este Experto Universitario podrás actualizar tus conocimientos en Psicología del Aprendizaje y Trastornos Mentales en la Infancia, mejorar el pronóstico y disminuir las secuelas y complicaciones”

“

Este experto universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en psicología del aprendizaje y trastornos mentales en la Infancia, obtendrás un título de experto universitario por la TECH - Universidad Tecnológica”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la medicina, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional de la medicina deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología del aprendizaje y trastornos mentales, y con gran experiencia.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.



02 Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el médico consiga dominar de forma práctica y rigurosa la psicología del aprendizaje y trastornos mentales.





“

Este Experto te permitirá actualizar tus conocimientos en Psicología del Aprendizaje y Trastornos Mentales en la Infancia con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”



Objetivos generales

- Explicar el diagnóstico, etiología, fisiopatología y prevención en la enfermedad mental en la infancia.
- Identificar factores de riesgo de la enfermedad mental en la infancia.
- Identificar signos y síntomas que indiquen patología de origen mental en la infancia.
- Desarrollar técnicas para explicar y aplicar autocuidados en el paciente pediátrico para prevenir las alteraciones de la salud mental.
- Identificar signos y síntomas que indiquen problemas relacionados con el aprendizaje.



Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Psicología del Aprendizaje y Trastornos Mentales en la Infancia”





Objetivos específicos

- Explicar el condicionamiento instrumental y su relación con el aprendizaje.
- Explicar en qué consiste el refuerzo en el condicionamiento instrumental
- Explicar el condicionamiento instrumental aversivo.
- Definir el aprendizaje observacional y las diferentes teorías que lo explican.
- Explicar en qué consiste el modelo y clasificarlo según los diferentes tipos.
- Explicar los efectos del aprendizaje observacional.
- Definir el control de estímulos en relación con el aprendizaje.
- Explicar la atención y los modelos de filtro.
- Describir los modelos de recursos limitados.
- Describir los procesos automáticos y controlados en relación a la atención.
- Explicar la psicología de la emoción.
- Describir la importancia de las emociones positivas y negativas.
- Identificar la expresión y regulación de las emociones.
- Manejar estrategias para identificar y tratar el estrés.
- Describir la evolución histórica de la atención al lenguaje desde el ámbito psicológico.
- Explicar la relación de la capacidad de lenguaje y aprendizaje.
- Definir las estructuras de la memoria.
- Explicar la memoria a corto plazo como memoria operativa.
- Describir los diferentes procesos de la memoria.
- Explicar los conceptos de representaciones proposicionales e imágenes mentales.
- Explicar los nuevos enfoques sobre la memoria.
- Definir los conceptos fundamentales de la motivación.
- Explicar las bases neurofisiológicas de la motivación.
- Describir la relación entre capacidad de pensamiento y aprendizaje.
- Explicar los diferentes tipos de razonamiento.
- Explicar la resolución de problemas y toma de decisiones.
- Explicar la relación de la capacidad de percepción y aprendizaje.
- Explicar la Discapacidad intelectual en la infancia.
- Definir los diferentes trastornos de la comunicación en la infancia.
- Explicar los diferentes trastornos del aprendizaje en el niño.
- Definir los diferentes trastornos relacionados con las habilidades motoras en la infancia.
- Definir los principales trastornos emocionales en el niño.
- Explicar la repercusión de los malos tratos, abuso y abandono en la infancia y la niñez.
- Realizar el análisis de datos cuantitativos.
- Definir y controlar las variables psicológicas.
- Definir el uso de la Psicometría en la investigación en salud mental.
- Explicar los modelos y Teorías de Enfermería en Salud Mental.
- Explicar el Proceso de Atención de Enfermería en personas con trastornos mentales.
- Aplicar las taxonomías NANDA-NOC-NIC.

03

Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psicología y la enfermería de salud mental y que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo.

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.





“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en Psicología del Aprendizaje y Trastornos Mentales en la Infancia”

Dirección



D. Lozano Alonso, Raúl

- ♦ Presidente de la Asociación Madrileña de Enfermería de Salud Mental
- ♦ Diplomado en Enfermería
- ♦ Máster en Ciencias de la Enfermería
- ♦ Enfermero Especialista en Salud Mental vía EIR.
- ♦ Presidente de la Asociación Madrileña de Enfermería de Salud Mental
- ♦ Profesor Titular en la Escuela Universitaria de Enfermería de la Cruz Roja. Universidad Autónoma de Madrid.

Profesores

Ana M^a Magaz Muñoz

- ♦ Doctora en Psicología. UNED
- ♦ Especialidad en Psicología Clínica.
- ♦ Máster en Psicología Jurídica y Peritaje Forense.
- ♦ Máster Universitario en Intervenciones en Psicoterapia.
- ♦ Postgrado en la Escuela Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes.
- ♦ Profesora colaboradora en la UNED. Cursos sobre maltrato infantil.
- ♦ Médica adjunta en la Unidad de Hospitalización Breve de Adolescentes de la Clínica Nuestra Señora de la Paz.

Rocío Portero García

- ♦ Licenciatura en Psicología. Universidad de Murcia.
- ♦ Postgrado en el modelo sistémico aplicado a familias. Grupo Kine – Barcelona.
- ♦ Psicóloga especialista psicología clínica. Hospital Ramón y Cajal. España.
- ♦ Psicóloga interna Residente. Servicio de Psiquiatría Hospital Ramón y Cajal, España.
- ♦ Docente en la Academia de Preparación al PIR "Grupo Poe".



Natalia Benito León

- ♦ Licenciada de psicología. Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en psicología clínica y de la salud. Universidad Complutense de Madrid

Areli Rivera Morales

- ♦ Médica Cirujana. Facultad de medicina de la universidad autónoma de estado de méxico
- ♦ Médico. BODY SLENDER ESTETICA Y NUTRICION SL

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Atención psicológica de la capacidad de aprendizaje

- 1.1. El condicionamiento instrumental.
 - 1.1.1. Procedimientos
 - 1.1.2. El reforzamiento
 - 1.1.3. La conducta de elección
 - 1.1.4. Condicionamiento instrumental aversivo
- 1.2. El aprendizaje observacional.
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Teorías sobre el aprendizaje observacional
 - 1.2.3. Tipos de modelado
 - 1.2.4. Efectos del aprendizaje observacional
 - 1.2.5. El refuerzo
- 1.3. Control de estímulos.
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Generalización
 - 1.3.3. Discriminación

Módulo 2. Atención psicológica de las capacidades cognitivas superiores

- 2.1. Atención psicológica de la capacidad de atención
 - 2.1.1. Introducción al estudio atencional. Los modelos de filtro.
 - 2.1.2. Modelos de recursos limitados.
 - 2.1.3. Procesos automáticos y controlados.
- 2.2. Atención psicológica de la capacidad de emoción.
 - 2.2.1. Introducción a la psicología de la emoción.
 - 2.2.2. Emociones positivas y negativas.
 - 2.2.3. Expresión y regulación de las emociones.
 - 2.2.4. Estrés y afrontamiento.
- 2.3. Atención psicológica de la capacidad de lenguaje.
 - 2.3.1. Evolución histórica de la atención al lenguaje desde el ámbito psicológico.
 - 2.3.2. Introducción a la psicología del lenguaje.
 - 2.3.3. Comprensión del lenguaje.

- 2.4. Atención psicológica de la capacidad de memoria.
 - 2.4.1. Las estructuras de la memoria.
 - 2.4.2. La memoria a corto plazo como memoria operativa.
 - 2.4.3. Procesos de la memoria.
 - 2.4.4. Representaciones proposicionales e imágenes mentales.
 - 2.4.5. Conceptos y categorías fundamentales.
 - 2.4.6. Nuevos enfoques sobre la memoria.
- 2.5. Atención psicológica de la capacidad de motivación.
 - 2.5.1. Introducción a los conceptos fundamentales de la motivación
 - 2.5.2. Bases neurofisiológicas de la motivación.
 - 2.5.3. Actividad cognitiva.
 - 2.5.4. Motivos primarios y secundarios.
- 2.6. Atención psicológica de la capacidad de pensamiento.
 - 2.6.1. Comprensión: Los esquemas.
 - 2.6.2. Razonamiento deductivo.
 - 2.6.3. Razonamiento inductivo.
 - 2.6.4. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- 2.7. Atención psicológica de la capacidad de percepción.
 - 2.7.1. Psicofísica.
 - 2.7.2. El sistema visual.
 - 2.7.3. Forma, color y movimiento.
 - 2.7.4. La audición.
 - 2.7.5. Sistema olfativo y del gusto.
 - 2.7.6. Tacto, temperatura y dolor.

Módulo 3. Trastornos mentales en la infancia.

- 3.1. Introducción y trastornos globales.
 - 3.1.1. Psicología clínica infantojuvenil
 - 3.1.2. Discapacidad intelectual
 - 3.1.3. Trastornos generalizados del desarrollo

- 3.2. Trastornos de las habilidades.
 - 3.2.1. Trastornos de la comunicación
 - 3.2.2. Trastornos del aprendizaje
 - 3.2.3. Trastornos de habilidades motoras
- 3.3. Trastornos en hábitos
 - 3.3.1. Trastornos de atención e hiperactividad
 - 3.3.2. Trastornos de conducta
 - 3.3.3. Trastornos de la ingesta en la infancia y adolescencia
 - 3.3.4. Trastornos de la eliminación
 - 3.3.5. Trastornos del sueño
 - 3.3.6. Trastornos por hábitos motores
- 3.4. Trastornos emocionales
 - 3.4.1. Ansiedad general
 - 3.4.2. Miedos y fobias
 - 3.4.3. Trastornos por obsesiones y estrés
 - 3.4.4. Trastornos del estado de ánimo
- 3.5. Otros trastornos de la infancia y adolescencia
 - 3.5.1. Otros trastornos de la infancia y adolescencia
 - 3.5.2. Psicología de la salud infanto-juvenil
 - 3.5.3. Malos tratos, abuso y abandono en la infancia y la niñez
 - 3.5.4. Adicciones en la población infanto-juvenil

Módulo 4. Estadística, método científico y psicometría.

- 4.1. Estadística.
 - 4.1.1. Introducción
 - 4.1.2. Estadística descriptiva con una variable
 - 4.1.3. La correlación
 - 4.1.4. La regresión
 - 4.1.5. Introducción a la probabilidad
 - 4.1.6. Probabilidad
 - 4.1.7. Introducción a la estadística inferencial
 - 4.1.8. Análisis de datos cuantitativos: las pruebas paramétricas más comunes
 - 4.1.9. Contrastes no paramétricos

- 4.2. Método científico y experimental
 - 4.2.1. Introducción al método científico
 - 4.2.2. Definición y control de las variables psicológicas
 - 4.2.3. El diseño del experimento
 - 4.2.4. Los diseños unifactoriales
 - 4.2.5. Los diseños factoriales
 - 4.2.6. Diseños cuasiexperimentales
 - 4.2.7. Los diseños de tipo n = 1
 - 4.2.8. Encuestas
- 4.3. Psicometría
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Teoría clásica de los test
 - 4.3.3. Teoría de la generalizabilidad
 - 4.3.4. Teoría de respuesta al ítem
 - 4.3.5. Validez

Módulo 5. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental

- 5.1. Modelos y Teorías de Enfermería en Salud Mental
- 5.2. El Proceso de Atención de Enfermería en personas con trastornos mentales
- 5.3. Las taxonomías NANDA-NOC-NIC y su aplicabilidad práctica



*Una experiencia de formación
única, clave y decisiva
para impulsar tu desarrollo
profesional”*

05

Metodología

Esta formación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: el relearning. Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.





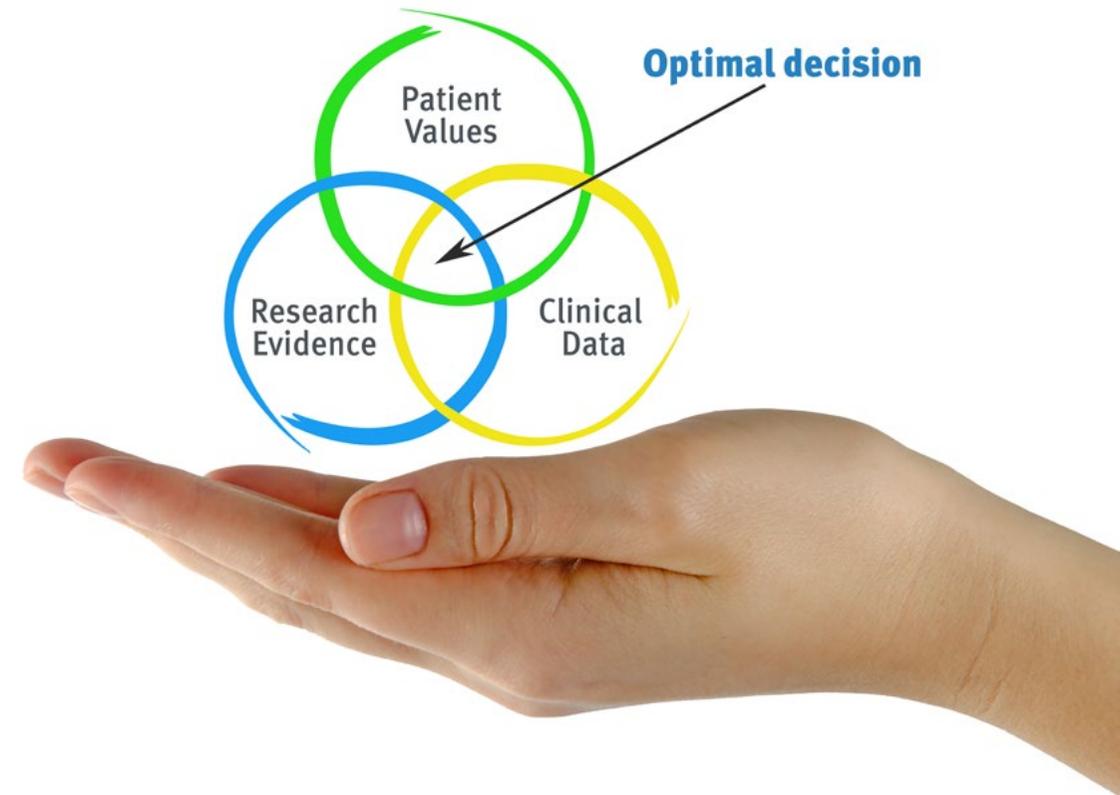
“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el profesional se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Este método hace que los especialistas aprendan mejor, ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu formación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito”



El caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del ámbito de la medicina.

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

01

Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.

02

El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.

03

Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.

04

La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



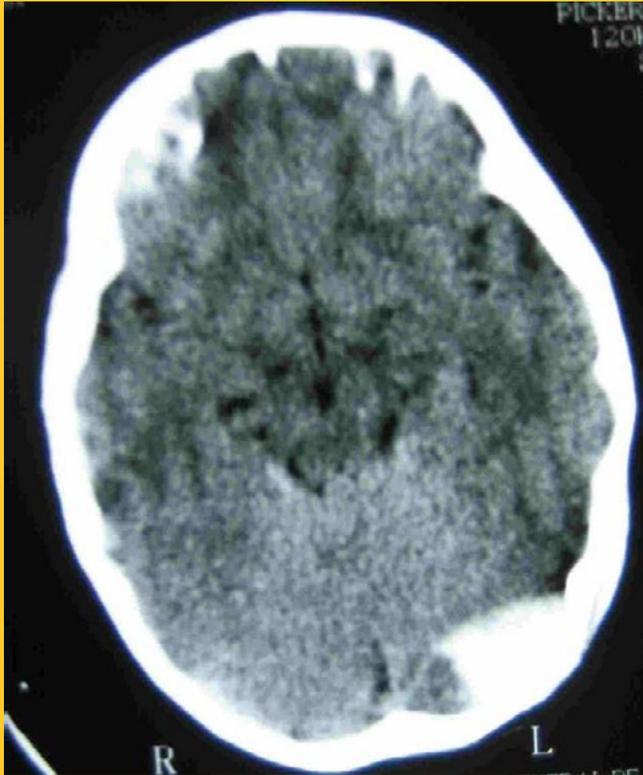


El alumno podrá aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, Learning from an Expert”

Un sistema inmersivo de transmisión de conocimientos, a través de la participación en la resolución de problemas reales, apoyado en la mejor tecnología audiovisual del mercado docente.

El aprendizaje con el método Relearning te permitirá, además de aprender y consolidar lo aprendido de una manera más eficaz, conseguir tus metas formativas con más velocidad y menos esfuerzo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana. Se valoraron, como muy positivos, la calidad docente, la calidad de los materiales, la estructura del curso y los objetivos conseguidos.

Con más de 150.000 profesionales formados en esta metodología y un nivel de satisfacción de 8.01 a nivel internacional, el relearning ha demostrado estar a la altura de los más exigentes entornos de evaluación.

En nuestro sistema, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Más de 150.000 profesionales han sido formados a través de esta metodología, alcanzando un éxito sin precedentes. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con los más elevados estándares de evaluación y de seguimiento.

Esta formación se apoyará, sobre todo, en la experiencia. Un proceso en el que poner a prueba los conocimientos que irás adquiriendo, consolidándolos y mejorándolos paulatinamente.

Durante toda tu formación, tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti.



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

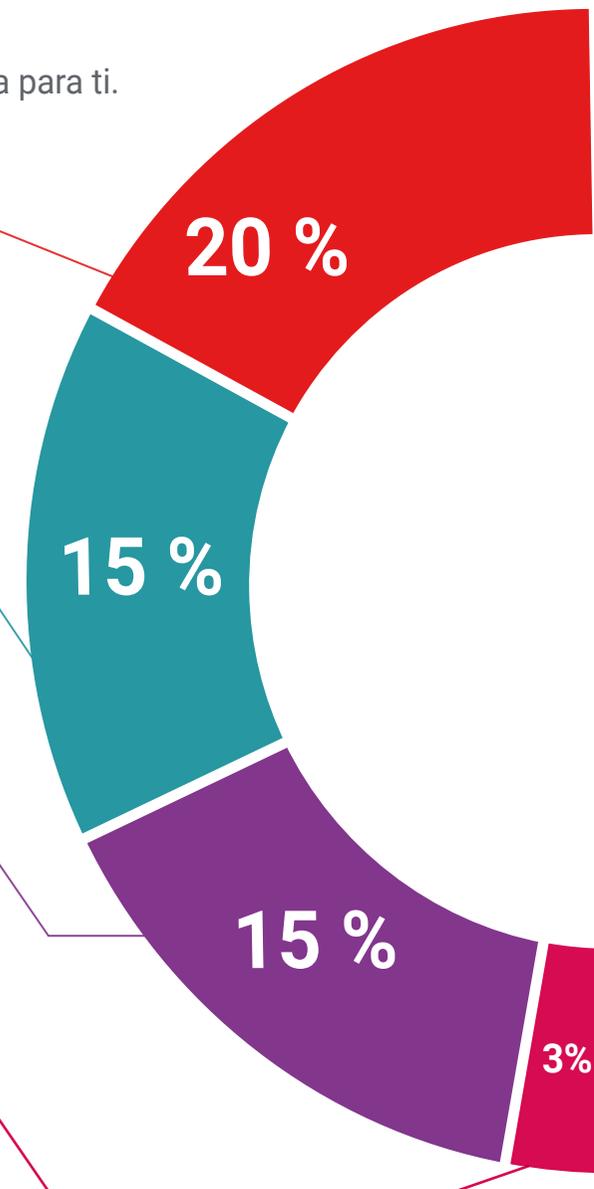
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

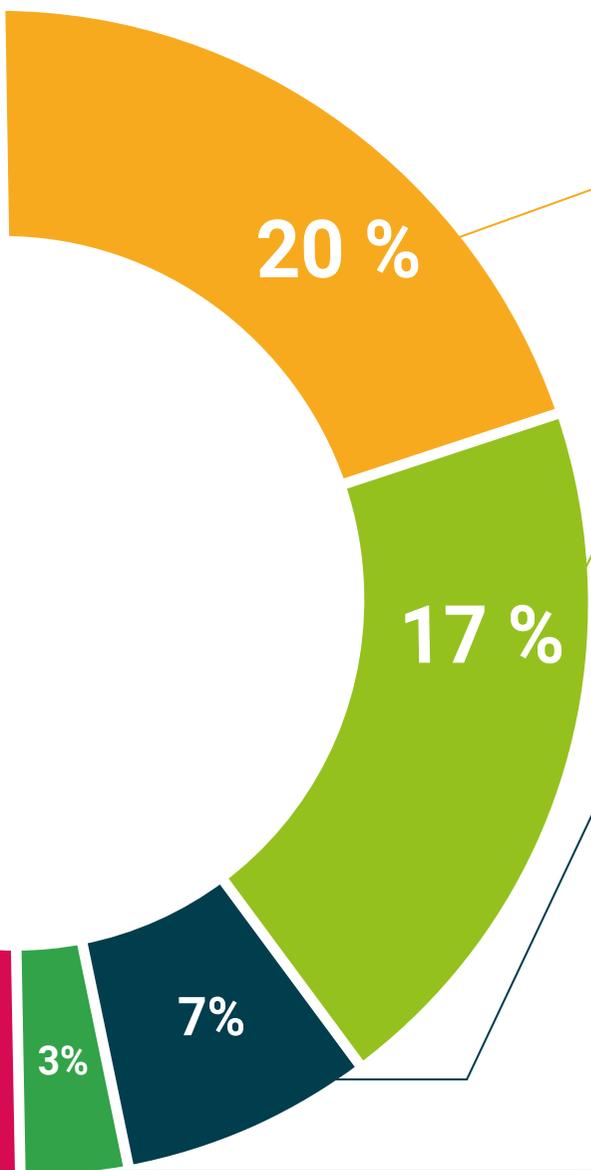


Lecturas complementarias

La participación en este curso te dará acceso a una biblioteca virtual en la que podrás complementar y mantener actualizada tu formación mediante los últimos artículos en el tema, documentos de consenso, guías internacionales...

Un recurso inestimable que podrás utilizar incluso cuando termines tu período de formación con nosotros.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



Learning From an Expert

La observación de un experto realizando una tarea es la manera más efectiva de aprendizaje. Es el denominado Learning From an Expert: una manera contrastada de afianzar el conocimiento y el recuerdo de lo aprendido. Por ello, en nuestros cursos incluimos este tipo de aprendizaje a través de clases magistrales.

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



06

Titulación

El **Experto Universitario en Psicología del Aprendizaje y Trastornos Mentales en la Infancia** le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto Universitario expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.



“

*Supera con éxito esta formación y
recibe tu titulación universitaria sin
desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Psicología del Aprendizaje y Trastornos Mentales en la Infancia** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Psicología del Aprendizaje y Trastornos Mentales en la Infancia**

Nº Horas Oficiales: **425**





Experto Universitario

Psicología del
Aprendizaje y
Trastornos Mentales
en la Infancia

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 425 h.

Experto Universitario

Psicología del Aprendizaje y
Trastornos Mentales en la Infancia

