

# Máster Título Propio

## Urgencias en Atención Primaria

Dirección y aval científico:



Sociedad Española de  
Medicina de Urgencias  
y Emergencias



**tech** universidad  
tecnológica



**tech** universidad  
tecnológica

## Máster Título Propio

### Urgencias en Atención Primaria

Modalidad: Online

Duración: 12 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 1.500 h.

Acceso web: [techtute.com/medicina/master/master-urgencias-atencion-primaria](https://techtute.com/medicina/master/master-urgencias-atencion-primaria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 14*

04

Dirección del curso

---

*pág. 18*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 22*

06

Metodología

---

*pág. 30*

07

Titulación

---

*pág. 38*

# 01

# Presentación

El papel del médico de familia es clave en los servicios de atención a las urgencias. Este programa está orientado a facilitar al profesional la actualización de los conocimientos necesarios en las urgencias en atención primaria. Además, incluye planes de actuación sistematizada ante las urgencias más frecuentes, ayudándoles en la toma de decisiones con agilidad y precisión en el manejo del paciente con patología urgente.

*Formarse en las principales novedades en COVID-19 salva vidas. Te ofrecemos la formación más actualizada en la materia para que desarrolles tu actividad con total seguridad"*



“

*Este programa aborda los principales aspectos de las urgencias en atención primaria, de modo que te permitirá afrontar todas aquellas situaciones que se dan de forma habitual y que pueden comprometer la vida del paciente”*

La actuación ante urgencias sanitarias es un elemento esencial en un sistema de salud y debe garantizar un tratamiento de calidad y de continuidad en la atención que reciben las personas. La atención primaria representa la puerta de entrada al sistema sanitario recibiendo, en muchas ocasiones, pacientes con procesos potencialmente graves que requieren actuación inmediata y compleja acompañado, con frecuencia, de unos medios mínimos.

Teniendo en cuenta el gran número de horas diarias que el médico de Atención Primaria (AP) está en disposición de atender urgencias; la importancia de éstas, la exigencia actual por parte de los usuarios y la del propio profesional para realizar un trabajo con mayor calidad, justifica sobradamente que el médico de AP hoy día pueda y deba intervenir en todas las urgencias que pudieran presentarse, fuese cual fuese el nivel de gravedad. Por esta razón, el papel del médico que atiende urgencias en atención primaria es clave.

Este máster incluye las normas de actuación de las principales situaciones patológicas urgentes que se pueden encontrar en la consulta de forma habitual y va a poder ayudar a los médicos a tomar de decisiones con agilidad y precisión.

En su cuadro docente incluye a profesionales sanitarios del ámbito de la Atención Primaria, que vierten en esta formación su experiencia laboral, además de reconocidos urgenciólogos y otros especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Todos los conocimientos se presentan a través de contenidos multimedia de alta calidad, análisis de casos clínicos elaborados por expertos, clases magistrales y técnicas en vídeo que permiten intercambiar conocimientos y experiencias, mantener y actualizar el nivel formativo de sus miembros, crear protocolos de actuación y difundir las novedades más importantes en urgencias en atención primaria.

Este **Máster Online en Urgencias en Atención Primaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Urgencias en Atención Primaria.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Las novedades sobre Urgencias en Atención Primaria.
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Su hincapié en metodologías innovadoras en Urgencias en Atención Primaria.
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

“*Conoce los principales avances sobre COVID-19 a través de este máster y ofrece una atención personalizada a tus pacientes*”

“

*Este Máster en Urgencias en Atención Primaria te ayudará a mantenerte actualizado para prestar una atención completa y de calidad a los pacientes en situaciones críticas”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la medicina, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de las urgencias en atención primaria y con gran experiencia.

*Contamos con el mejor material didáctico, una novedosa metodología y una formación 100% online, lo que te facilitará su estudio.*

*Si buscas el éxito en tu profesión, nosotros te ayudamos a conseguirlo. Ponemos a tu disposición la formación más completa sobre las Urgencias en Atención Primaria.*



# 02

## Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el médico consiga dominar de forma práctica y rigurosa las urgencias en atención primaria.





“

*Este máster te permitirá actualizar tus conocimientos en Urgencias en Atención Primaria con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”*



## Objetivo general

---

- ♦ Actualizar los procedimientos diagnósticos y terapéuticos ante las situaciones de urgencia y emergencias más frecuentes que el médico atiende habitualmente en Atención Primaria.



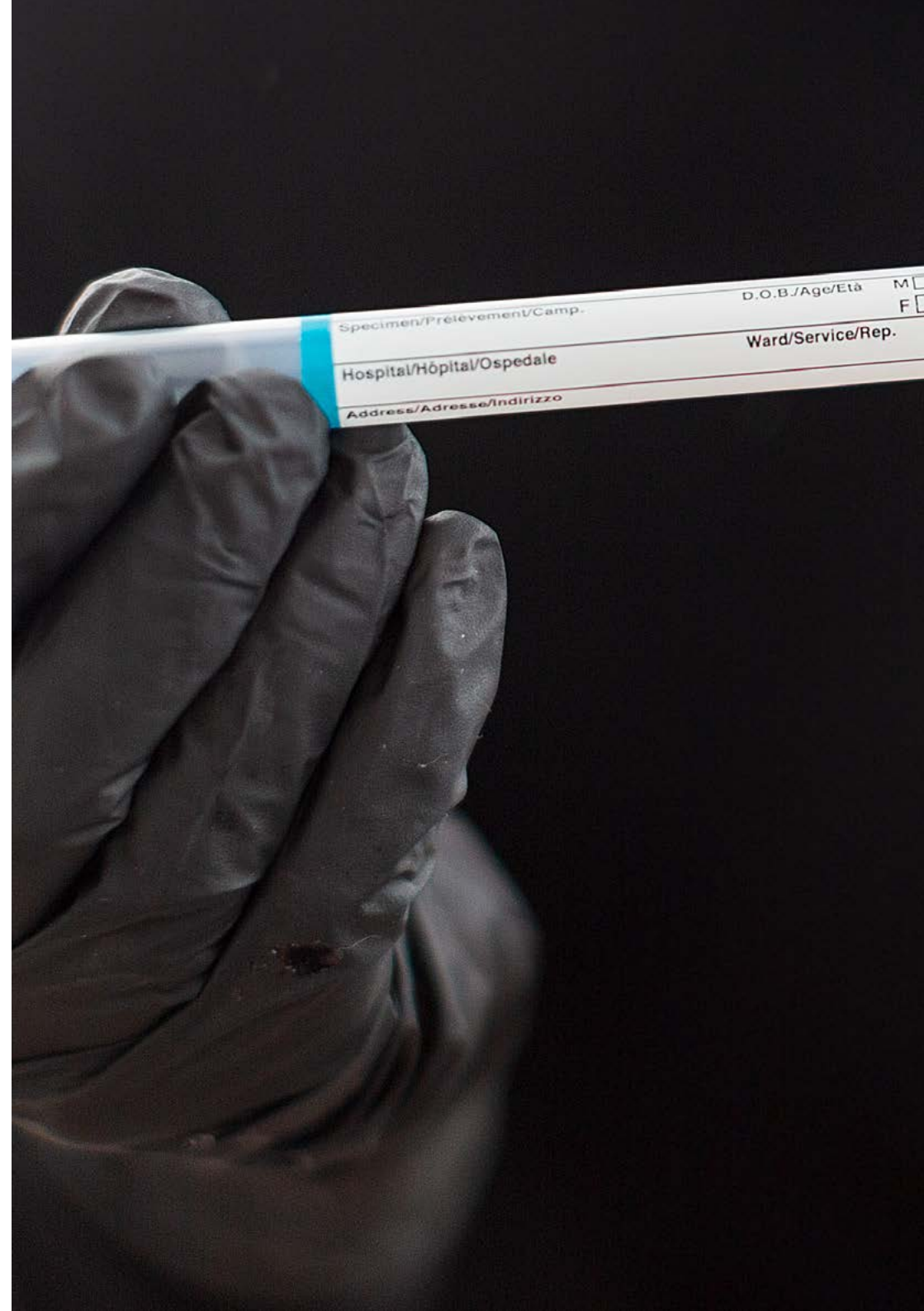
## Objetivos específicos

---

- ♦ Definir la estructura y organización de los servicios de urgencias y emergencias en Atención Primaria.
- ♦ Interpretar los principales signos para analizar adecuadamente el electrocardiograma en situaciones de urgencia y emergencia en Atención Primaria.
- ♦ Valorar la importancia de la historia clínica en urgencias y comprender los aspectos legales y éticos más relevantes en la asistencia sanitaria en urgencias y emergencias en Atención Primaria.
- ♦ Emplear los procedimientos y las técnicas generales aplicadas a pacientes críticos en situaciones de emergencia.
- ♦ Identificar los síntomas de los diferentes tipos de síncope de alto riesgo.
- ♦ Definir las diferentes patologías que producen dolor torácico y aplicar los protocolos adecuados en cada una de ellas.
- ♦ Reconocer los diferentes signos y síntomas típicos de la cardiopatía isquémica.
- ♦ Emplear de forma adecuada el plan integral de actuación ante Código Infarto.
- ♦ Aplicar los procedimientos específicos en el Síndrome Coronario Agudo y valorar la posible de fibrinólisis prehospitalaria.
- ♦ Actualizar el modelo terapéutico en la fibrilación auricular según la última evidencia científica.
- ♦ Identificar los signos y síntomas del paciente que acude al centro de Atención Primaria con pericarditis.
- ♦ Resolver una situación de emergencia hipertensiva mediante el procedimiento actualizado de atención.
- ♦ Incorporar los avances en el manejo adecuado del paciente con Insuficiencia Cardíaca Congestiva y el Edema Agudo de Pulmón.
- ♦ Revisar los conceptos básicos de manejo de la ventilación mecánica no invasiva.
- ♦ Utilizar correctamente la Ventilación mecánica no invasiva a través del Sistema CPAP de Boussignac.
- ♦ Aplicar las técnicas actualizadas de RCP básica y avanzada en todas las edades.
- ♦ Identificar los diferentes ritmos vitales para aplicar el algoritmo adecuado de reanimación cardiopulmonar avanzada, según la última evidencia científica en materia de soporte cardiovascular avanzado.
- ♦ Definir adecuadamente los diferentes parámetros implicados en la ventilación mecánica invasiva.
- ♦ Dominar el procedimiento de resucitación cardiopulmonar pediátrica y neonatal en el entorno de Atención Primaria.
- ♦ Demostrar la secuencia correcta de aplicación de marcapasos transcutáneo.
- ♦ Definir una correcta utilización de los dispositivos de pulsioximetría y capnografía.
- ♦ Actualizar la terapéutica para resolver una descompensación aguda de un paciente disneico.
- ♦ Reconocer el diagnóstico diferencial entre el paciente asmático, el broncoespasmo y la exacerbación de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica.

- ♦ Revisar la fisiopatología implicada en una crisis asmática.
- ♦ Utilizar las medidas terapéuticas farmacológicas en la neumonía.
- ♦ Identificar los principales signos y síntomas clínicos de un neumotórax.
- ♦ Identificar los signos y síntomas de un tromboembolismo pulmonar masivo.
- ♦ Diferenciar los distintos niveles de atención sanitaria en un paciente con hemoptisis y valorar los criterios de derivación hospitalaria.
- ♦ Describir el manejo inicial de las principales urgencias neurológicas en el ámbito extrahospitalario.
- ♦ Emplear de forma adecuada el plan integral de actuación ante Código Ictus.
- ♦ Diferenciar la actuación inmediata y adecuada en el síndrome confusional agudo, la cefalea y las crisis convulsivas.
- ♦ Reconocer y resolver una situación de crisis convulsiva.
- ♦ Describir los diferentes tipos de cefaleas y la terapéutica de elección en cada caso.
- ♦ Identificar inequívocamente la presencia de una situación de coma.
- ♦ Identificar los signos y síntomas de las principales patologías del tracto gastrointestinal y sus repercusiones.
- ♦ Diferenciar las principales causas de abdomen agudo y manejar el dolor abdominal agudo en Atención Primaria.
- ♦ Revisar la fisiopatología de un proceso de obstrucción intestinal.
- ♦ Expresar las diferentes manifestaciones consecuencia de la patología biliar.
- ♦ Reconocer el cuadro patológico concreto de hemorragia digestiva alta.
- ♦ Emplear las diferentes pruebas complementarias para diagnosticar un cuerpo extraño ingerido.
- ♦ Definir los criterios diagnósticos de la insuficiencia renal aguda.
- ♦ Emplear el tratamiento adecuado ante un cólico renoureteral agudo.
- ♦ Resolver una situación de retención aguda de orina en el entorno de la Atención Primaria de salud.
- ♦ Identificar los signos y síntomas de un paciente con rabdomiolisis.
- ♦ Valorar los criterios de derivación del paciente con una infección del tracto urinario.
- ♦ Interpretar las alteraciones fundamentales del metabolismo glucémico.
- ♦ Aplicar las medidas adecuadas para revertir una situación de cetoacidosis diabética.
- ♦ Reconocer la semiología de una crisis addisoniana.
- ♦ Explicar las principales patologías agudas del área ORL y oftalmológicas.
- ♦ Indicar el tratamiento adecuado en el ojo rojo.
- ♦ Emplear las pruebas complementarias adecuadas para detectar una pérdida aguda de visión.
- ♦ Comparar las diferencias entre la epistaxis anterior y la posterior.
- ♦ Analizar las diversas patologías traumatológicas en urgencias y emergencias en Atención Primaria.
- ♦ Reconocer las pautas generales de actuación ante un traumatismo en miembros superiores e inferiores.
- ♦ Emplear de forma adecuada el plan integral de actuación ante Código Politrauma.
- ♦ Diferenciar la gravedad de las distintas lesiones vertebrales.
- ♦ Distinguir los diferentes grados en el caso de las quemaduras.
- ♦ Calcular la cantidad de fluidos necesaria a infundir a una víctima quemada según extensión y profundidad de la quemadura.
- ♦ Identificar las diferentes urgencias y emergencias en el área pediátrica.
- ♦ Reconocer los síntomas y signos de gravedad en caso de episodio febril agudo.
- ♦ Aplicar el tratamiento en caso de una crisis convulsiva en el niño.
- ♦ Resolver los procesos de dolor abdominal, vómitos y diarrea en el niño.

- ♦ Discriminar entre las diferentes patologías de vías respiratorias en edad pediátrica.
- ♦ Distinguir el diagnóstico diferencial de los procesos dolor abdominal, vómitos y diarrea.
- ♦ Aplicar las medidas terapéuticas iniciales ante el niño traumatizado.
- ♦ Interpretar la posible gravedad ante un traumatismo craneoencefálico del niño.
- ♦ Identificar los criterios de derivación hospitalaria ante la cojera en el niño.
- ♦ Reconocer los documentos médico-legales y las actitudes ante situaciones de maltrato infantil.
- ♦ Identificar las patologías ginecológicas-obstétricas más frecuentes en Atención primaria y enunciar las pautas precisas en cada caso para su correcta resolución.
- ♦ Revisar los principales aspectos de atención al parto, los cuidados previos, las técnicas básicas de la asistencia, los tipos de presentaciones y los tiempos de dilatación, expulsivo y alumbramiento en el medio extrahospitalario de la Atención Primaria.
- ♦ Definir la sintomatología clínica de las psicopatologías.
- ♦ Identificar los principales signos y analizar el riesgo de un intento autolítico.
- ♦ Resolver adecuadamente una crisis de agitación psicomotriz.
- ♦ Indicar el tratamiento adecuado ante un síndrome de abstinencia por alcohol.
- ♦ Reconocer la sintomatología clínica de una crisis de ansiedad y diferenciarla de otras patologías.
- ♦ Identificar las principales patologías urgentes inmunológicas y manejar al paciente con reacciones anafilácticas.
- ♦ Identificar el concepto del paciente casi-ahogado.
- ♦ Discriminar entre los diferentes tratamientos a relacionar en caso de mordeduras y picaduras.
- ♦ Reconocer las enfermedades infecciosas, inflamatorias, autoinmunitarias y tumorales que con mayor frecuencia pueden verse en Atención Primaria.





- ♦ Aplicar de forma correcta la hemoterapia en pacientes con alteraciones hematológicas.
- ♦ Distinguir entre los diferentes tratamientos anticoagulantes.
- ♦ Emplear las medidas terapéuticas ante el paciente oncológico con neutropenia.
- ♦ Manejar al paciente intoxicado y las lesiones por agentes ambientales.
- ♦ Aplicar las medidas iniciales de forma eficaz ante los diferentes tipos de intoxicación aguda.
- ♦ Reconocer las manifestaciones de las intoxicaciones por psicofármacos, AINES y digital.
- ♦ Descubrir los efectos de la intoxicación por drogas y organofosforados.
- ♦ Diferenciar las características fisiopatológicas del paciente geriátrico.
- ♦ Manejar los fármacos de uso frecuente en urgencias y emergencias.
- ♦ Discriminar entre los diferentes tipos de fluidoterapia.
- ♦ Señalar los diferentes fármacos utilizados para la sedación, analgesia y relajación en la medicina de urgencias.
- ♦ Conocer las características microbiológicas de los coronavirus.
- ♦ Saber evaluar la mortalidad y morbilidad de las infecciones por coronavirus.
- ♦ Identificar los principales grupos de riesgo y los mecanismos de los coronavirus.
- ♦ Ser capaz de realizar las pruebas necesarias para el diagnóstico de la infección por coronavirus.
- ♦ Saber aplicar las medidas de prevención necesarias, así como los tratamientos más precisos según el tipo de paciente.

# 03

## Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster online en Urgencias en Atención Primaria, el profesional habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una atención médica de calidad y actualizada en base a la última evidencia científica.

*Te damos +*





“

*A través de este programa conocerás las situaciones de urgencia más frecuentes en el paciente en el ámbito de la atención primaria”*

Al terminar el programa el médico será capaz de:



### Competencias generales

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- ♦ Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- ♦ Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- ♦ Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- ♦ Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



### Competencias específicas del título

- ♦ Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar equipo.
- ♦ Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos.
- ♦ Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigación en el ámbito de su profesión.
- ♦ Utilizar los conceptos teóricos y el conocimiento médico para la resolución de problemas y toma de decisiones en la atención de pacientes en situaciones críticas y de urgencia en Atención Primaria.
- ♦ Relacionar los principales aspectos de investigación para la atención integral al paciente en la urgencia y emergencia.
- ♦ Entender el concepto de continuidad asistencial y los dispositivos y protocolos establecidos para garantizarla.
- ♦ Entender el funcionamiento básico del Sistema Sanitario, para poder derivar y trasladar a un paciente a otras áreas de especialización bajo criterios de idoneidad. Reconocer emergencias vitales y aplicar medidas para solucionarlas en Atención Primaria.
- ♦ Emplear con destreza las técnicas terapéuticas y diagnósticas de mayor utilización en la urgencia extrahospitalaria.
- ♦ Asumir el desempeño de las competencias en el ámbito de los cuidados críticos y urgencias en Atención Primaria.





- ♦ Adaptar su toma de decisiones a la etapa evolutiva, el entorno, el tiempo y los recursos disponibles.
- ♦ Desarrollar su labor con pacientes diagnosticados o con síntomas de coronavirus, cumpliendo con todas las medidas de seguridad.
- ♦ Realizar pruebas diagnósticas para detectar posibles casos de coronavirus.

*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en el abordaje de la urgencia en atención primaria de salud.*

# 04

## Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Urgencias en Atención Primaria, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

*Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Urgencias en Atención Primaria”*

## Dirección



### **D. Vicente Fco Roig D' Cunha-Kamath**

- Licenciado en medicina por la universidad de Valencia
- Especialista via MIR en Medicina Familiar y Comunitaria
- Médico Adjunto del Servicio de Urgencias Medicas del Hospital Clínico Universitario de Valencia.
- Profesor de Anatomía Humana de la Universidad Europea de Valencia
- Médico del CIBE Valencia de la Fundación Salud y Comunidad
- Médico de la agrupación ASCIRES

## Profesores



### **D. Balaguer Martínez, José Vicente**

- ◆ Especialista en Medicina Interna vía MIR tras finalizar el periodo de residencia correspondiente en el Hospital Clínico Universitario de Valencia
- ◆ Diplomado en Medicina de Empresa en 1984
- ◆ Certificado en Medicina de Urgencias y Emergencias, expedido por la Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias (SEMES)
- ◆ Diploma de Gestión de Servicios Clínicos, expedido por el IVESP. Año 1995
- ◆ Diploma de Gestión de Recursos Humanos en Sanidad expedido por el Instituto Valenciano de Estudios de Salud Pública de la Consellería de Sanidad en colaboración con el Instituto de Estudios Superiores de la
- ◆ Fundación Universitaria C.E.U. de 200 horas lectivas. Año 1999.
- ◆ Diploma de Gestión del Marketing Sanitario, expedido por la EVES. Año 2000
- ◆ Diploma de Especialización en Unidades de Corta Estancia, expedido por la EVES. AÑO 2000
- ◆ Master en Gestión para la Humanización de la Sanidad, expedido por la EVES y la Fundación Universitaria CEU-San Pablo. Año 2001



### **Brasó Aznar, José Vicente**

- ◆ Médico de urgencias hospitalarias
- ◆ Profesor asociado de Urgencias de la Facultad de Medicina de la Universidad de Valencia
- ◆ Jefe de sección. Servicio de Medicina de urgencias. Hospital Universitario de la Ribera



# 05

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

*Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido. Incluye la última evidencia científica en Coronavirus”*

### Módulo 1. Aspectos organizativos del servicio de urgencias

- 1.1. Organización del Servicio de Urgencias en Atención Primaria. Dotación adecuada de los botiquines de urgencias y maletines de avisos.
- 1.2. Papel del profesional sanitario en urgencias de Atención Primaria.
- 1.3. Cuestiones médico-legales de manejo en los Servicios de Urgencia de Atención Primaria.

### Módulo 2. Urgencias cardíacas

- 2.1. Taller: Lectura e interpretación del electrocardiograma.
- 2.2. Síncope.
- 2.3. Dolor torácico agudo.
- 2.4. Síndrome coronario agudo:
  - 2.4.1. Síndrome coronario agudo sin elevación del ST (SCASEST).
  - 2.4.2. Síndrome coronario agudo con elevación del ST (SCACEST).
  - 2.4.3. Código Infarto.
- 2.5. Fibrilación auricular.
- 2.6. Pericarditis.
- 2.7. Crisis hipertensivas.
- 2.8. Insuficiencia cardíaca aguda.
- 2.9. Edema agudo de pulmón.
- 2.10. Shock.
- 2.11. Taller de ventilación positiva: Cpap de Boussignac.

### Módulo 3. Soporte cardiovascular avanzado y técnicas invasivas en urgencias

- 3.1. Soporte Vital Básico:
  - 3.1.1. Soporte vital básico con desfibrilador externo automático.
  - 3.1.2. Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño.
- 3.2. Actuación ante bradiarritmias.
- 3.3. Actuación ante taquiarritmias.
- 3.4. Soporte vital avanzado:
  - 3.4.1. Manejo avanzado de la vía aérea.
  - 3.4.2. Tratamiento de arritmias.
  - 3.4.3. Vías de infusión y fármacos.
  - 3.4.4. Taller de secuencia rápida de intubación.





- 3.5. Procedimientos y técnicas invasivas en Urgencias:
  - 3.5.1. Marcapasos externo.
  - 3.5.2. Cardioversión eléctrica.
  - 3.5.3. Desfibrilación en urgencias.
- 3.6. Taller: manejo de la ecoscopia en urgencias.
- 3.7. Soporte vital básico y avanzado pediátrico:
  - 3.7.1. Soporte vital básico pediátrico.
  - 3.7.2. Vía aérea y ventilación en pediatría.
  - 3.7.3. Vías de infusión y fármacos, diagnóstico y tratamiento de arritmias.
  - 3.7.4. Reanimación neonatal.

#### Módulo 4. Urgencias neumológicas

- 4.1. Disnea Aguda.
- 4.2. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) agudizada.
- 4.3. Asma bronquial agudizada.
- 4.4. Neumonía.
- 4.5. Neumotórax.
- 4.6. Tromboembolismo pulmonar (TEP).
- 4.7. Hemoptisis.
- 4.8. Taller: Ventilación mecánica no invasiva. Bipap.

#### Módulo 5. Urgencias neurológicas

- 5.1. Síndrome confusional agudo.
- 5.2. Ictus.
- 5.3. Convulsiones.
- 5.4. Cefaleas.
- 5.5. Infecciones del Sistema Nervioso Central (SNC).
- 5.6. Coma.

#### Módulo 6. Urgencias digestivas

- 6.1. Dolor abdominal agudo.
- 6.2. Obstrucción intestinal.
- 6.3. Gastroenteritis aguda.
- 6.4. Pancreatitis aguda.
- 6.5. Patología biliar aguda.
- 6.6. Hemorragia digestiva aguda.
- 6.7. Urgencias en proctología.

#### Módulo 7. Urgencias nefrológicas y urológicas

- 7.1. Insuficiencia renal aguda.
- 7.2. Retención aguda de orina.
- 7.3. Cólico nefrítico.
- 7.4. Escroto agudo.
- 7.5. Rabdomiolisis.

#### Módulo 8. Urgencias endocrinas

- 8.1. Hiperglucemia.
  - 8.1.1. Cetoacidosis diabética.
  - 8.1.2. Coma hiperosmolar no cetósico.
- 8.2. Hipoglucemia.
- 8.3. Crisis addisoniana.
- 8.4. Otras urgencias endocrinas.

#### Módulo 9. Urgencias oftalmológicas

- 9.1. Enfermedades de los párpados y sistema lagrimal.
- 9.2. Ojo rojo.
- 9.3. Pérdida brusca de visión.
- 9.4. Agresiones oculares.

### Módulo 10. Urgencias otorrinolaringológicas

- 10.1. Procesos infecciosos en ORL.
- 10.2. Cuerpos extraños en ORL.
- 10.3. Epistaxis.
- 10.4. Vértigo.
- 10.5. Sordera súbita.

### Módulo 11. Urgencias traumatológicas y neuroquirúrgicas

- 11.1. Lumbalgia y lumbociática.
- 11.2. Traumatismos. Generalidades.
- 11.3. Traumatismo de MMII.
- 11.4. Traumatismos de MMSS.
- 11.5. Traumatismos de tronco y cabeza.
- 11.6. Traumatismo craneoencefálico. Contusiones y fracturas de cráneo.
- 11.7. Traumatismo torácico. Contusiones y fracturas costales.
- 11.8. Contusiones y fracturas vertebrales.
- 11.9. Hemorragia cerebral.
- 11.10. Traumatismo raquimedular.
- 11.11. Atención al trauma grave extrahospitalario. CÓDIGO POLITRAUMA.
- 11.12. Heridas y quemaduras.
- 11.13. Taller de movilización e inmovilización del paciente traumático.
- 11.14. Taller sobre vendajes funcionales.
- 11.15. Taller de yesos.
- 11.16. Taller de curas de heridas agudas y crónicas.
- 11.17. Taller de suturas.



*Radiografía Abdominal*

## Módulo 12. Urgencias vasculares

- 12.1. Isquemia arterial aguda de la extremidad.
- 12.2. Trombosis venosa profunda.
- 12.3. Insuficiencia venosa.
- 12.4. Enfermedad aneurismática.

## Módulo 13. Urgencias pediátricas

- 13.1. Episodio febril agudo.
- 13.2. Convulsiones febriles.
- 13.3. Dolor abdominal.
- 13.4. Trastornos gastrointestinales.
- 13.5. Enfermedades de las vías respiratorias.
- 13.6. Cefalea aguda.
- 13.7. Maltrato infantil.
- 13.8. Cojera.
- 13.9. Atención inicial ante el niño politraumatizado.

## Módulo 14. Urgencias ginecológicas

- 14.1. Urgencias ginecológicas.
  - 14.1.1. Dolor abdominal ginecológico
  - 14.1.2. Enfermedad infecciosa vulvovaginal.
- 14.2. Urgencias en embarazo y puerperio:
  - 14.2.1. Hemorragias genitales.
  - 14.2.2. Urgencias hipertensivas en el embarazo.
  - 14.2.3. Fármacos en embarazo y lactancia
- 14.3. Protocolo de atención a la víctima de violación.
- 14.4. Parto.

## Módulo 15. Urgencias psiquiátricas

- 15.1. Sintomatología psicótica. Alucinaciones.
- 15.2. Intervención en crisis suicidas.
- 15.3. Trastornos de conducta. Agitación psicomotriz.
- 15.4. Síndrome de abstinencia alcohólica.
- 15.5. Síndrome neuroléptico maligno.
- 15.6. Crisis de ansiedad. Crisis de pánico.
- 15.7. Taller: contención mecánica del paciente agitado.

## Módulo 16. Urgencias ambientales

- 16.1. Síndrome por calor.
- 16.2. Mordeduras y picaduras.
- 16.3. Anafilaxia.
- 16.4. Electrocuci3n.
- 16.5. Disbarismos.

## Módulo 17. Urgencias dermatológicas

- 17.1. Lesiones por hipersensibilidad.
- 17.2. Infecciones cutáneas.
- 17.3. Urgencias dermatológicas.

## Módulo 18. Urgencias hematológicas

- 18.1. Síndrome anémico en el Servicio de Urgencias.
- 18.2. Hemoterapia.
- 18.3. Trombopenia. Trastornos de la hemostasia.
- 18.4. Anticoagulación y tromboprofilaxis.

### Módulo 19. Urgencias infecciosas

- 19.1. Exposición de riesgo y exposición a material potencialmente contaminante. CÓDIGO EVE.
- 19.2. Fiebre en paciente con infección por el V.I.H.
- 19.3. Fiebre de origen desconocido.
- 19.4. Infecciones del tracto urinario.
- 19.5. Fiebre y exantema.

### Módulo 20. Urgencias oncológicas

- 20.1. Manejo básico del paciente con urgencia oncológica.
- 20.2. Síndrome febril en paciente oncológico (Especial atención a la Neutropenia febril)
- 20.3. Dolor y sedación terminal.
  - 20.3.1. Tipos de dolor.
  - 20.3.2. Tratamiento del dolor.
  - 20.3.3. Sedación terminal.
- 20.4. Complicaciones agudas del tratamiento quimioterápico.
  - 20.4.1. Mucositis.
  - 20.4.2. Rush acneiforme.
  - 20.4.3. Náuseas y vómitos.
  - 20.4.4. Diarrea.
  - 20.4.5. Síndrome de astenia-anorexia-caquexia.

### Módulo 21. Urgencias toxicológicas

- 21.1. Manejo general de las intoxicaciones agudas.
- 21.2. Intoxicación por alcohol.
- 21.3. Intoxicación por fármacos:
  - 21.3.1. Intoxicación por Analgésicos.
  - 21.3.2. Intoxicación Digitálica.
  - 21.3.3. Otras Intoxicaciones (Litio, etilengrícola, metanol, betabloqueantes).
  - 21.3.4. Intoxicación por psicofármacos.
- 21.4. Intoxicación por drogas.
- 21.5. Intoxicación por cáusticos.
- 21.6. Intoxicación por monóxido de carbono.
- 21.7. Intoxicación por Insecticidas organofosforados, carbamatos y organoclorados.

### Módulo 22. Urgencias geriátricas

- 22.1. Urgencias geriátricas I.
- 22.2. Urgencias geriátricas II.

### Módulo 23. Farmacología en urgencias

- 23.1. Manejo del dolor.
- 23.2. Sedoanalgesia en la urgencia.
- 23.3. Efectos adversos de medicamentos.

### Módulo 24. Medicina basada en pruebas

- 24.1. Recuperación de información de calidad especializada en ciencias de la salud.
  - 24.1.1. Conocimiento de las distintas fuentes de información: buscadores generales (UpToDate), bases de datos (PubMed, Cihahl) y clearinghouse de guías de práctica clínica.
  - 24.1.2. Diseño de estrategias de búsqueda con encabezamientos de materia (MeSH), términos en lenguaje libre y álgebra con operadores booleanos. Preguntas PICO (Paciente, Intervención, Comparación, Resultados).
  - 24.1.3. Refinamiento de los resultados de búsqueda: filtros metodológicos.
  - 24.1.4. Creación de alertas bibliográficas.
- 24.2. Gestores de referencias bibliográficas.
  - 24.2.1. Importación de referencias directamente desde bases de datos (PubMed, Cinahl).
  - 24.2.2. Extracción en los PDF de los metadatos.
  - 24.2.3. Uso de los tags o meta-etiquetas para clasificar la bibliografía.
  - 24.2.4. Inclusión de las referencias en el texto (Word). Estilo Vancouver.
  - 24.2.5. Salvado de búsquedas en la nube.
- 24.3. Lectura crítica sobre la investigación de resultados.
  - 24.3.1. Diseños de investigación cuantitativa (observacionales, cuasi-experimentales, experimentales). Interpretación de los datos y técnicas para controlar confiabilidad, la validez y el rigor científico.
  - 24.3.2. Diseños de investigación cualitativa e identificación de los componentes sociales y culturales de la salud y la enfermedad. Resultados individuales y poblaciones. Resultados clínicos, económicos y de satisfacción.
  - 24.3.3. Instrumentos para la lectura crítica: instrumento AGREE.

- 24.4. Redacción de artículos con estructura científica y publicación de resultados en revistas de mayor impacto.
  - 24.4.1. Estructura normalizada de un artículo científico.
  - 24.4.2. Política de open Access y protocolo para la publicación de un artículo.
  - 24.4.3. Autonomía digital en la participación pública (blogs y redes sociales). Identidad digital y privacidad en la red.
  - 24.4.4. Propiedad intelectual: licencias y símbolos que reflejan la atribución y reconocimiento de la autoría de las obras en diferentes soportes: texto, imágenes y vídeos.

## Módulo 25. Actualidad en las infecciones por coronavirus

- 25.1. Descubrimiento y evolución de los coronavirus.
  - 25.1.1. Descubrimiento de los coronavirus.
  - 25.1.2. Evolución mundial de las infecciones por coronavirus.
- 25.2. Principales características microbiológicas y miembros de la familia de coronavirus.
  - 25.2.1. Características microbiológicas generales de los coronavirus.
  - 25.2.2. Genoma viral.
  - 25.2.3. Principales factores de virulencia.
- 25.3. Cambios epidemiológicos en las infecciones por coronavirus desde su descubrimiento a la actualidad.
  - 25.3.1. Morbilidad y mortalidad de las infecciones por coronavirus desde su surgimiento a la actualidad.
- 25.4. El sistema inmune y las infecciones por coronavirus.
  - 25.4.1. Mecanismos inmunológicos implicados en la respuesta inmune a los coronavirus.
  - 25.4.2. Tormenta de citoquinas en las infecciones por coronavirus e inmunopatología.
  - 25.4.3. Modulación del sistema inmune en las infecciones por coronavirus.
- 25.5. Patogenia y fisiopatología de las infecciones por coronavirus.
  - 25.5.1. Alteraciones fisiopatológicas y patogénicas de las infecciones por coronavirus.
  - 25.5.2. Implicaciones clínicas de las principales alteraciones fisiopatológicas.
- 25.6. Grupos de riesgos y mecanismos de transmisión de los coronavirus.
  - 25.6.1. Principales características sociodemográficas y epidemiológica de los grupos de riesgos afectados por coronavirus.
  - 25.6.2. Mecanismos de transmisión de coronavirus.
- 25.7. Historia natural de las infecciones por coronavirus.
  - 25.7.1. Etapas de la infección por coronavirus.
- 25.8. Diagnóstico microbiológico actualizado de las infecciones por coronavirus.
  - 25.8.1. Recolección y envío de muestras.
  - 25.8.2. PCR y secuenciación.
  - 25.8.3. Pruebas serológicas.
  - 25.8.4. Aislamiento viral.
- 25.9. Bioseguridad actual en los laboratorios de microbiología para el manejo de muestras de coronavirus.
  - 25.9.1. Medidas de bioseguridad para el manejo de muestras de coronavirus.
- 25.10. Manejo actualizado de las infecciones por coronavirus.
  - 25.10.1. Medidas de prevención.
  - 25.10.2. Tratamiento sintomático.
  - 25.10.3. Tratamiento antiviral y antimicrobiano en las infecciones por coronavirus.
  - 25.10.4. Tratamiento de las formas clínicas graves.
- 25.11. Desafíos futuros en la prevención, diagnóstico y terapéutica de las infecciones por coronavirus.
  - 25.11.1. Retos y desafíos mundiales para el desarrollo de estrategias de prevención, diagnóstico y terapéutica de las infecciones por coronavirus.



*Una experiencia de formación única,  
clave y decisiva para impulsar tu  
desarrollo profesional*

# 06

# Metodología

Nuestro Máster online en Urgencias en Atención Primaria te ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.





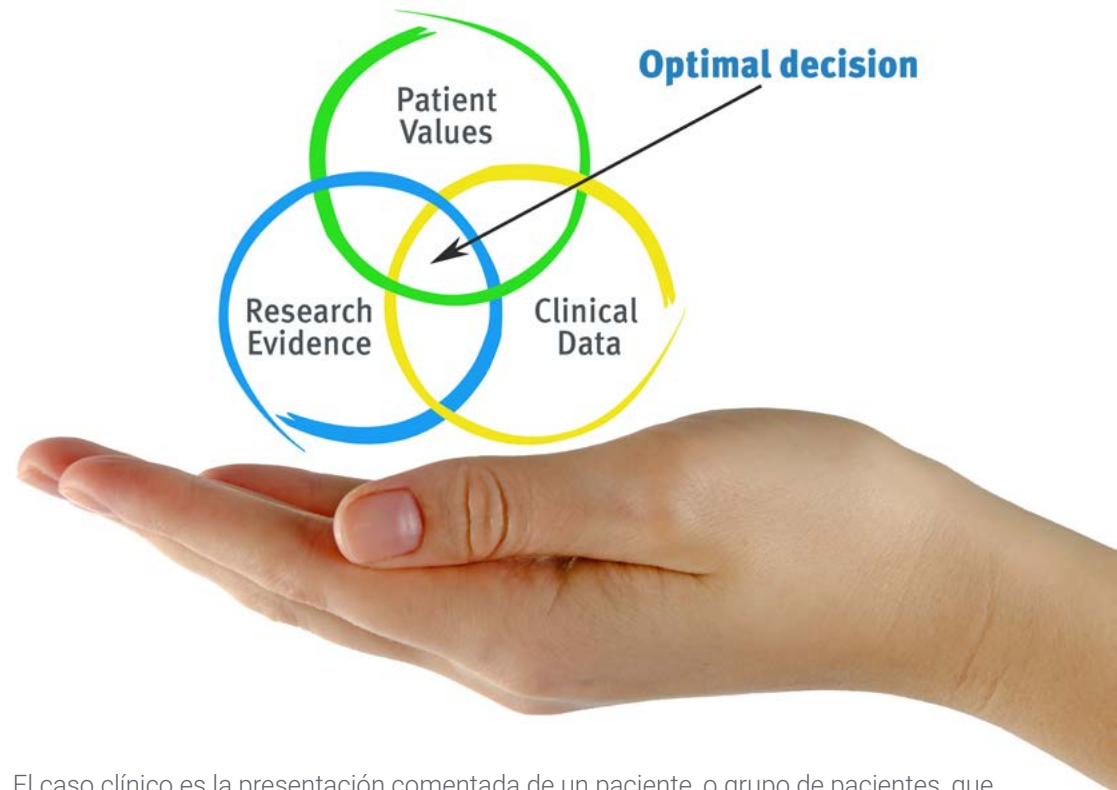
“

*Descubre el Relearning, un sistema procedente de Harvard que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el profesional se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Este método hace que los especialistas aprendan mejor, ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.

“

*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu formación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito”*



El caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del ámbito de la medicina.



Según Reynolds existen cuatro razones fundamentales que avalan la eficacia del método del caso aplicable a Medicina:

01

Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.

---

02

El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten a alumno una mejor integración en el mundo real.

---

03

Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.

---

04

La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

---



## Relearning Methodology

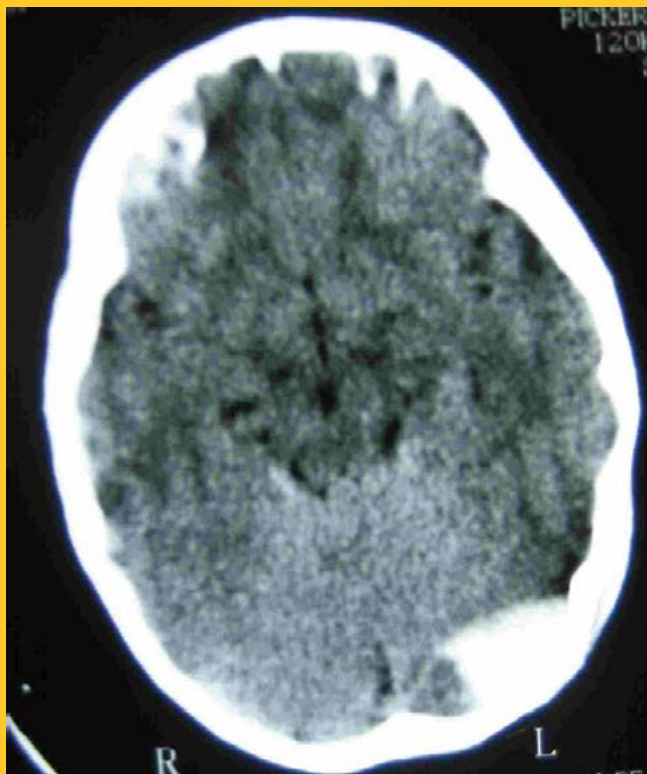
“

*El alumno podrá aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, Learning from an Expert”*

*Se trata de un sistema inmersivo de transmisión de conocimientos, a través de la participación en la resolución de problemas reales, apoyado en la mejor tecnología audiovisual del mercado docente.*

*El aprendizaje con el método Relearning te permitirá, además de aprender y consolidar lo aprendido de una manera más eficaz, conseguir tus metas formativas con más velocidad y menos esfuerzo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana. Se valoraron, como muy positivos, la calidad docente, la calidad de los materiales, la estructura del curso y los objetivos conseguidos.

*Con más de 150.000 profesionales formados en esta metodología y un nivel de satisfacción de 8.01 a nivel internacional, el relearning ha demostrado estar a la altura de los más exigentes entornos de evaluación*

En nuestro sistema, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Más de 150.000 profesionales han sido formados a través de esta metodología, alcanzando un éxito sin precedentes. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con los más elevados estándares de evaluación y de seguimiento.

*Esta formación se apoyará, sobre todo, en la experiencia. Un proceso en el que poner a prueba los conocimientos que irás adquiriendo, consolidándolos y mejorándolos paulatinamente.*

En este Máster tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad educativa. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

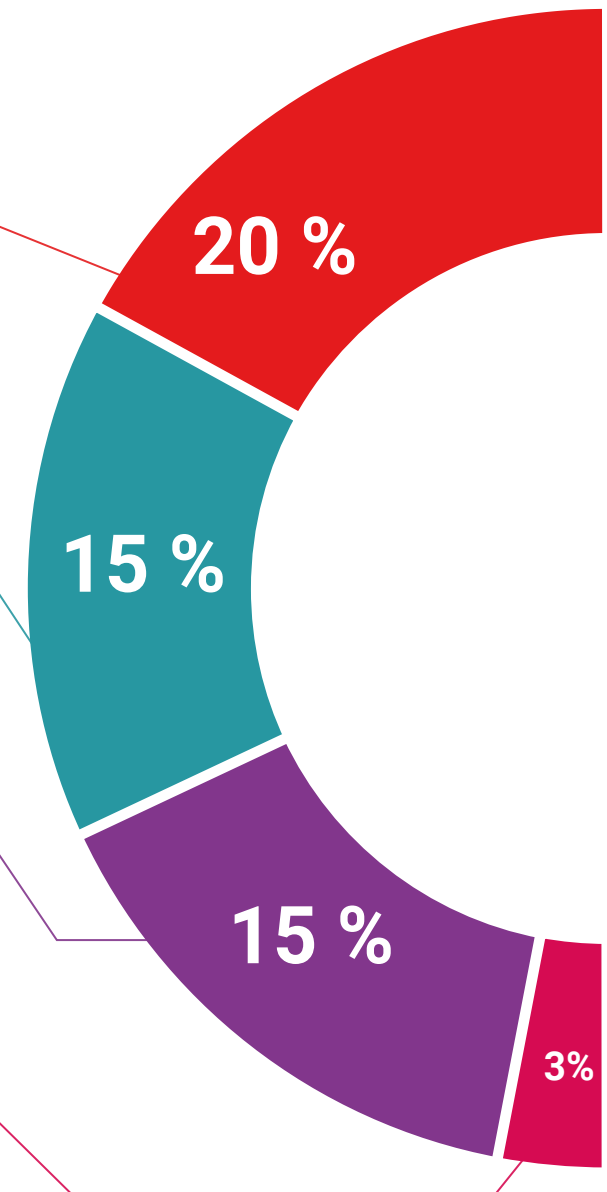
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

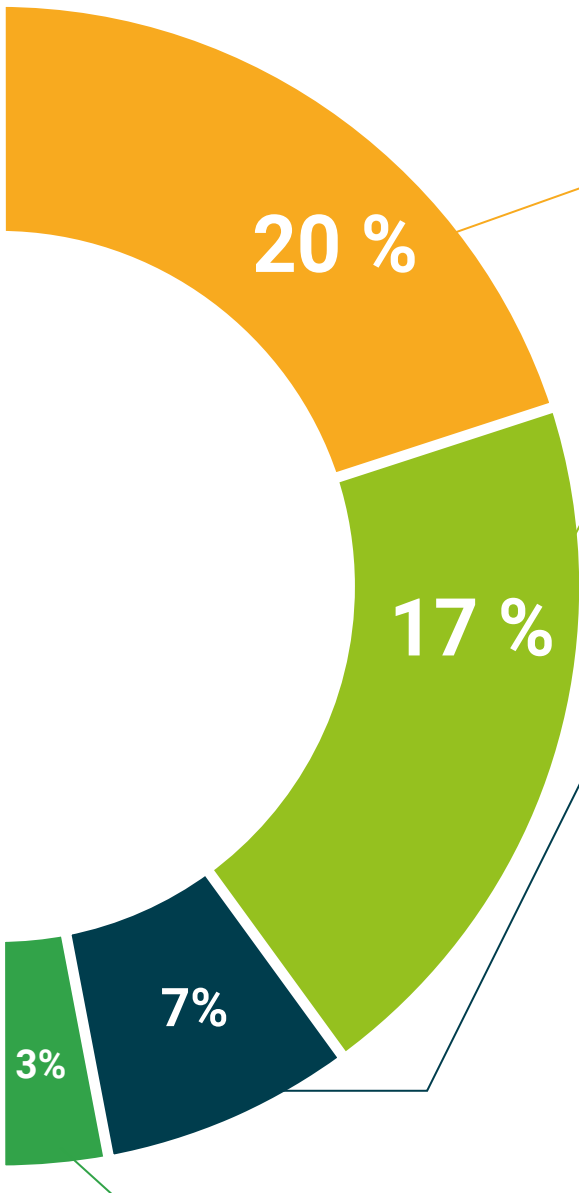


#### Lecturas complementarias

La participación en esta formación te dará acceso a una biblioteca virtual en la que podrás complementar y mantener actualizada tu formación mediante los últimos artículos en el tema, documentos de consenso, guías internacionales...

Un recurso inestimable que podrás utilizar incluso cuando termines tu período de formación con nosotros.





### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



### Clases magistrales

La observación de un experto realizando una tarea es la manera más efectiva de aprendizaje. Es el denominado Learning From an Expert: una manera contrastada de afianzar el conocimiento y el recuerdo de lo aprendido. Por ello, en nuestros cursos incluimos este tipo de aprendizaje a través de clases magistrales. Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



### Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



07

# Titulación

El Máster en Urgencias en Atención Primaria le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Máster expedido por la TECH - Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Máster en Urgencias en Atención Primaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Máster Propio** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que

haya obtenido en el Máster, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Máster en Urgencias en Atención Primaria**

Nº Horas Oficiales: **1.500**

Avalado por la Sociedad Española de Pediatría en Atención Primaria



Máster Título Propio en Urgencias en Atención Primaria

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios			
Tipo de materia	Horas	Curso	Materia	Horas	Carácter
Obligatoria (OB)	1.500	1º	Aspectos organizativos del servicio de urgencias	60	OB
Optativa (OP)	0	1º	Urgencias cardíacas	60	OB
Prácticas Externas (PR)	0	1º	Soporte cardiovascular avanzado y técnicas invasivas en urgencias	60	OB
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1º	Urgencias neumológicas	60	OB
	<b>Total 1.500</b>	1º	Urgencias neurológicas	60	OB
		1º	Urgencias digestivas	60	OB
		1º	Urgencias nefrológicas y urológicas	60	OB
		1º	Urgencias endocrinas	60	OB
		1º	Urgencias oftalmológicas	60	OB
		1º	Urgencias otorrinolaringológicas	60	OB
		1º	Urgencias traumatológicas y neuroquirúrgicas	60	OB
		1º	Urgencias vasculares	60	OB
		1º	Urgencias pediátricas	60	OB
		1º	Urgencias ginecológicas	60	OB
		1º	Urgencias psiquiátricas	60	OB
		1º	Urgencias ambientales	60	OB
		1º	Urgencias dermatológicas	60	OB
		1º	Urgencias hematológicas	60	OB
		1º	Urgencias infecciosas	60	OB
		1º	Urgencias oncológicas	60	OB
		1º	Urgencias toxicológicas	60	OB
		1º	Urgencias geriátricas	60	OB
		1º	Farmacología en urgencias	60	OB
		1º	Medicina basada en pruebas	60	OB
		1º	Actualidad en las infecciones por coronavirus	60	OB

\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.





**Máster Título Propio**  
Urgencias en Atención  
Primaria

Modalidad: Online

Duración: 12 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 1.500 h.

# Máster Título Propio

## Urgencias en Atención Primaria

Dirección y aval científico:



Sociedad Española de  
Medicina de Urgencias  
y Emergencias



**tech** universidad  
tecnológica