

Experto Universitario

Docencia Digital para Enfermería



**tech** universidad  
tecnológica



## Experto Universitario

### Docencia Digital para Enfermería

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 500 h.

Acceso web: [techtitute.com/cursosenfermeria/expertos-universitarios/experto-docencia-digital-enfermeria](https://techtitute.com/cursosenfermeria/expertos-universitarios/experto-docencia-digital-enfermeria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 20*

06

Titulación

---

*pág. 28*

# 01

# Presentación

La función docente en los profesionales sanitarios está tan integrada como la función asistencial desde el inicio histórico de la profesión. La enseñanza práctica en profesionales de enfermería es una actividad que requiere cada vez más recursos educativos para comprender a los nuevos discentes. Este programa presenta las principales herramientas para aumentar la productividad profesional y no quedarse atrás en la forma de seguir enseñando.

*Aumenta tu productividad con nuevas competencias digitales de docencia en enfermería.*





“

*La evolución de la tecnología y su adaptación a las necesidades de las personas nos invitan a estar en un constante aprender. Las nuevas herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación nos permiten aumentar nuestra capacidad docente en el ámbito de la enfermería”*

Según la RAE, el término competencia se define como la pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. La competencia digital será pues, la habilidad para manejarse con las tecnologías de la información y la comunicación, no sólo para crear recursos sino también para “intervenir” en ellos.

La mejor forma de adquirir esta habilidad o competencia es a través de un aprendizaje colaborativo. Éste entiende al aprendizaje como un proceso social de construcción del conocimiento, como la necesidad de compartir el conocimiento para lograr una meta que trascienda las posibilidades individuales. La pedagogía constructivista en la que se basa el aprendizaje colaborativo, sostiene que el conocimiento no se recibe de manera pasiva, sino que es construido activamente por el sujeto. Por tanto, esta formación basada en el aprendizaje colaborativo y con la finalidad última de adquirir destrezas o competencias digitales, es inminentemente práctica.

Además, partimos de la premisa de que todo aprendizaje resultará más útil si éste puede aplicarse profesionalmente. Este programa pretende orientar al profesional en ciencias de la salud para el desarrollo de nuevos roles como autores, tutores y docentes de otros profesionales en proceso de formación, tanto en el centro educativo como en el clínico. Para desarrollar estas nuevas competencias docentes, el profesional contará con múltiples herramientas a aplicar en programas de enseñanza y aprendizaje a través de entornos virtuales, que favorecerán nuevas formas de comunicación, tutorización e interacción.

Este **Experto Universitario en Docencia Digital para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Contiene casos prácticos presentados por expertos. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen los conocimientos necesarios para aumentar las competencias digitales en docencia.
- ♦ Lecciones en vídeo sobre los diferentes recursos y su abordaje práctico.
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje para profundizar en las principales herramientas 2.0.
- ♦ Incluye lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



*Ponte al día con las nuevas tecnologías educativas a través del programa de Experto Universitario en Docencia Digital para Enfermería”*

“

*Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Docencia Digital, obtendrás un título de experto universitario por la TECH - Universidad Tecnológica”*

Incluye en su cuadro docente profesionales de referencia, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional de enfermería deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional docente que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos y con gran experiencia docente.

*Este programa de experto universitario incluye la puesta al día en las principales redes sociales y herramientas colaborativas online.*

*No pierdas la oportunidad de actualizar tus conocimientos en las herramientas de aprendizaje de la web 2.0 para aumentar la calidad de tu docencia.*



**E-LEARNING**

02

# Objetivos

El programa de experto universitario está diseñado para permitir el aprendizaje de los principales recursos disponibles para garantizar una enseñanza en medicina adaptada a los nuevos tiempos, y que gracias a las posibilidades de la tecnología suponen una oportunidad de aumentar la efectividad en la docencia.



“

*Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la docencia en enfermería que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*



## Objetivo General

---

- ♦ Desarrollar competencias docentes así como manejar, analizar, evaluar y crear recursos aplicables a formación en ciencias de la salud mediante TICs y herramientas de la Web 2.0.



## Objetivos Específicos

---

- ♦ Definir las teorías de aprendizaje social relacionadas con el entorno de las ciencias de la salud.
- ♦ Describir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito clínico o asistencial.
- ♦ Aplicar planes para detectar necesidades formativas.
- ♦ Elaborar objetivos y competencias para aplicar a planes formativos en Ciencias de la Salud.
- ♦ Explicar los diferentes sistemas de evaluación de competencias.
- ♦ Describir los espacios personales de aprendizaje y la utilización del portfolio como recurso educativo y docente.
- ♦ Explicar las últimas tendencias pedagógicas en el campo del aprendizaje social.
- ♦ Describir el rol del docente 2.0 y su implicación en el aprendizaje colaborativo.
- ♦ Aplicar la discriminación de la información para evitar la infoxicación.
- ♦ Explicar teorías de cambio social en la era del conocimiento.
- ♦ Explicar usos y aplicaciones de las herramientas Google en el campo de la docencia en ciencias de la salud.





- ♦ Describir los conceptos básicos y teorías que explican la generación de comunidades de práctica y su utilidad en el ámbito de las ciencias de la salud.
- ♦ Experimentar con diversas herramientas digitales con fines docentes.
- ♦ Analizar y conectar los recursos creados (contextualizar).
- ♦ Valorar, debatir y opinar sobre la aplicabilidad y la usabilidad de los proyectos.
- ♦ Diseñar un proyecto donde se implementen las estrategias aprendidas.
- ♦ Definir los conceptos hardware, software, navegación, aplicación, sitio web, gestión de ficheros, herramienta digital.
- ♦ Manejar herramientas digitales adecuadas tanto a los contenidos como a las actividades que han de desarrollarse.
- ♦ Seleccionar y utilizar de forma apropiada los recursos 2.0 para promover el aprendizaje.
- ♦ Crear y adecuar los contenidos a las competencias que se pretenden desarrollar.
- ♦ Diseñar contenidos enfocados a la aplicación práctica.
- ♦ Formular actividades formativas orientadas a las características cognitivas y a los intereses de los estudiantes.
- ♦ Evaluar los aprendizajes constatando la asimilación y la aplicación práctica de los contenidos.
- ♦ Desarrollar habilidades sociales y empatía que favorezcan el proceso de comunicación e interacción con los estudiantes en el contexto virtual.
- ♦ Crear y gestionar grupos de trabajo promoviendo la participación activa del alumnado, previa selección de las herramientas 2.0 oportunas que la hagan más efectiva.

03

# Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente profesionales de referencia en el ámbito del e-Learning e e-Health, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Aprende de profesionales de referencia, el manejo de las herramientas web 2.0 que te permitirá mejorar tu capacidad docente en enfermería”*

## Dirección



### Olga Navarro Martínez

- ♦ MBA Executive en Entrepreneurship e innovación. UOC.
- ♦ Gestión de proyectos elearning en AulaSalud
- ♦ Enfermera
- ♦ Postgrado en innovación y uso creativo de las TIC por la Universitat Oberta de Catalunya. 2010
- ♦ Certificado de especialización en desarrollo docente en la red. 300 horas lectivas. Universitat Oberta de Catalunya. 2010
- ♦ Certificado de especialización en creatividad, innovación y redes sociales docentes. 300 horas lectivas. Universitat Oberta de Catalunya. 2010
- ♦ Premio categoría social media Favoritos en la red de Diario Médico 2011
- ♦ Premio Social Learning, Mentes Abiertas UOC, 2012
- ♦ Gestión y creación de la comunidad Tekuidamos 2.0.

## Profesores

### Dr. Mayer, Miguel Ángel

- ♦ Médico Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria,
- ♦ Doctor en Ciencias de la Salud y de la Vida (PhD) por el Departamento de Ciencias Experimentales y de la Salud de la Universidad Pompeu Fabra,
- ♦ Máster en Salud Pública (MPH) por el Instituto Europeo de Salud y Bienestar Social,
- ♦ Investigador senior en Informática Biomédica y en el estudio de la aplicación de las Tecnologías de la Información e Internet y la Comunicación (TIC) en salud.

### Cepeda José María

- ♦ Diplomado en Enfermería
- ♦ Emergencias Sanitarias 112 Sacyl
- ♦ Máster en tecnologías de la información y la comunicación en educación por la Universitat Oberta de Catalunya.
- ♦ Creador de Salud Conectada

### **Pérez Losa, Rosa**

- ♦ Licenciada en Antropología.
- ♦ Máster en Educación para la Salud, Doctoranda en lenguaje audiovisual en educación para la salud.
- ♦ Editora y creadora de contenido audiovisual de educación para la salud en <http://www.elblogderosa.es>

### **Dr. Capdevila Bert, Ramón**

- ♦ Licenciado en Medicina. Especialista en Pediatría.
- ♦ Co-fundador y webmaster de [pediatresdeponent](http://pediatresdeponent.com)
- ♦ Co-creador de PediaTIC

### **Dr. Adell Segura, Jordi**

- ♦ Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Valencia
- ♦ Profesor titular del Área de Didáctica y Organización Escolar en el Departamento de Educación de la Universidad Jaume I en Castellón.
- ♦ Director del Centro de Educación y Nuevas Tecnologías (CENT)

### **Máñez, Miguel Ángel**

- ♦ Economista. Gestor sanitario.
- ♦ Organizador de TEDxSol
- ♦ Autor del blog [Salud con cosas.com](http://Salud con cosas.com)

### **Dr. Moro Mesa, Mónica**

- ♦ Licenciada en medicina y cirugía por la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Responsable comunicación institucional y e-business en Grupo Menarini España
- ♦ Profesora del Máster Superior en Marketing Farmacéutico de la escuela de negocios EADA
- ♦ Administradora de Wikisanidad.

### **Pérez Romera, Emma**

- ♦ Licenciada en Periodismo y medios de información.
- ♦ Profesional de la Comunicación Corporativa.
- ♦ Especializada en Salud y Social Media y creación de contenidos.
- ♦ Colaboradora en "En Genérico", revista de la Asociación Española de Medicamentos Genéricos AESEG.



# 04

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de las TIC en la práctica enfermera, y está orientada a que el profesional pueda utilizarlas para mejorar la atención a sus pacientes y aumentar su desarrollo profesional, tanto docente como asistencial.





“

*Este Experto en Docencia Digital para Enfermería contiene uno de los programas más completos y actualizados del mercado”*

### Módulo 1. Introducción a las competencias docentes

- 1.1. Teorías del aprendizaje social.
- 1.2. El portfolio.
- 1.3. Los PLEs o Espacios Personalizados de Aprendizaje.
- 1.4. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito clínico o asistencial.
- 1.5. La detección de necesidades formativas.
- 1.6. La formulación de objetivos basados en competencias. Los modelos de Dreyfus y Miller.
- 1.7. Estrategias docentes para la formación por competencias.
- 1.8. Instrumentos de evaluación sumativa y formativa.
- 1.9. Tecnologías y pedagogías emergentes.
  - 1.9.1. Gamification.
  - 1.9.2. Flipped classroom.
  - 1.9.3. Storytelling.

### Módulo 2. El docente 2.0 y el aprendizaje colaborativo

- 2.1. Web 2.0 o social: la revolución tecnológica de la participación.
- 2.2. Teorías sociológicas del cambio:
  - 2.2.1. The Long Tail.
  - 2.2.2. The Clue Train manifiesto.
  - 2.2.3. Crodwsourcing. Inteligencia colectiva.
  - 2.2.4. Experiencias de éxito y ejemplos prácticos.
- 2.3. "Content curation" o discriminación de contenidos relevantes.
  - 2.3.1. Estrategias para evitar la infoxicación.
  - 2.3.2. Sindicación de contenidos, etiquetado, marcadores sociales.
  - 2.3.3. Gestión del tiempo.
  - 2.3.4. Herramientas: Evernote, Feedly, otros.
- 2.4. Google y Google Apps.
  - 2.4.1. Gmail, máximo rendimiento a tu email.
  - 2.4.2. Google Docs: documentos y formularios.
  - 2.4.3. Almacenamiento: Google Drive y otras herramientas de almacenamiento.
  - 2.4.4. Monitorizar información: Google Alerts.
  - 2.4.5. Google Sites.
  - 2.4.6. Blogger.

- 2.5. Comunidades de práctica y plataformas de gestión del conocimiento.
  - 2.5.1. Conceptos teóricos sobre las CoP docentes en salud.
  - 2.5.2. Recursos para la creación de comunidades.
  - 2.5.3. Dinamización de comunidades.

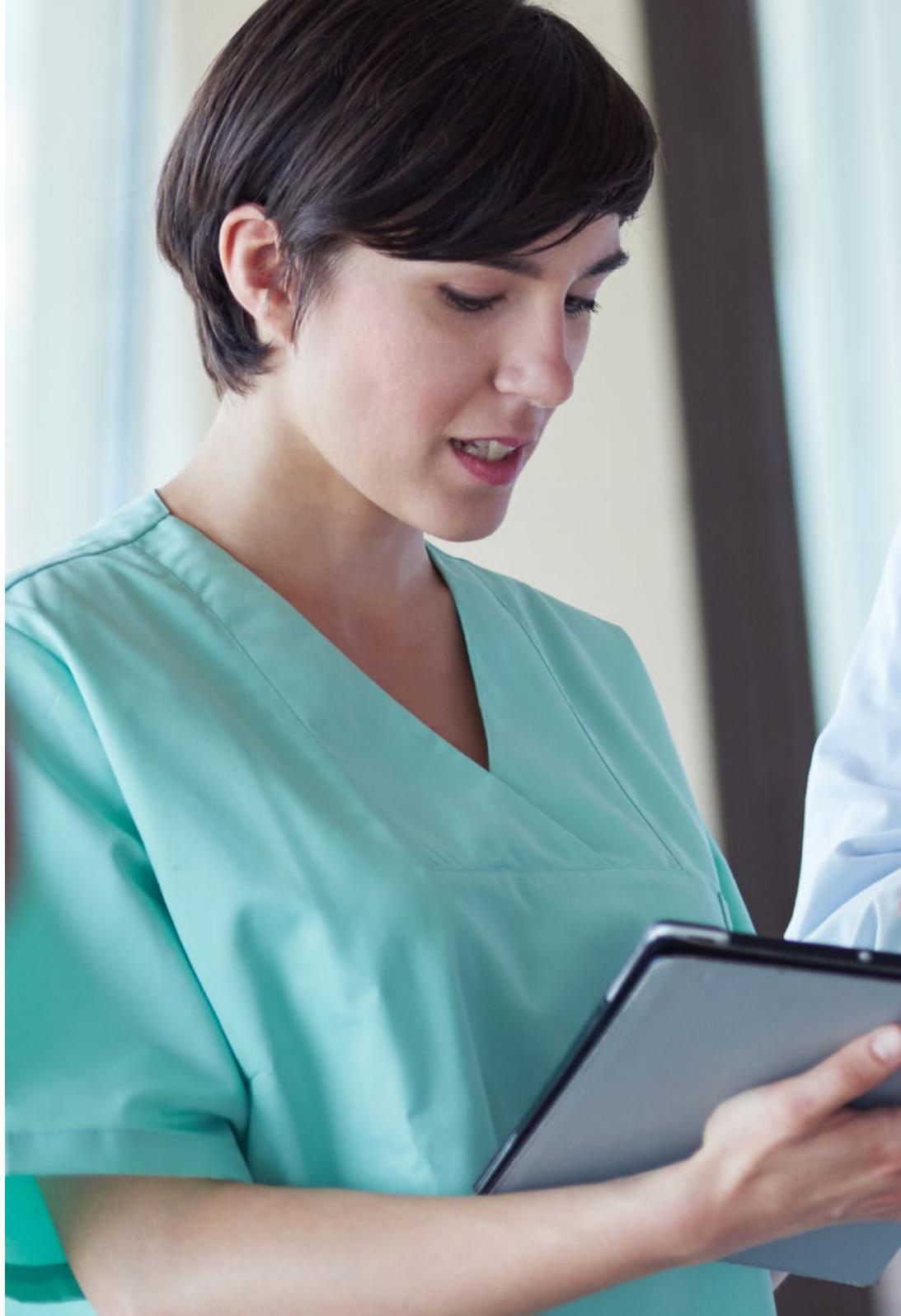
### Módulo 3. Tecnología educativa y manejo de herramientas para la generación de contenidos digitales

- 3.1. Herramientas para elaborar tu PLE y experiencias docentes en este campo.
  - 3.1.1. Symbaloo.
  - 3.1.2. Netvibes.
  - 3.1.3. iGoogle.
- 3.2. Elaborar y compartir presentaciones:
  - 3.2.1. Normas básicas de presentación eficaz.
  - 3.2.2. Compartir en slideshare: añadir audio y video.
  - 3.2.3. Otras presentaciones: Prezi.
- 3.3. El blog como herramienta docente en ciencias de la salud.
- 3.4. Grabación de audio y creación de podcast.
- 3.5. Herramientas para realización de sesiones síncronas.
  - 3.5.1. Google hangouts.
  - 3.5.2. WiziQ.
  - 3.5.3. Skype.
  - 3.5.4. Otras.
- 3.6. El video como instrumento docente en ciencias de la salud.
  - 3.6.1. Cómo elaborar un buen video docente.
  - 3.6.2. Herramientas básicas de edición de video.
  - 3.6.3. Cómo optimizar tu canal de Youtube.

#### Módulo 4. Redes sociales y educación

- 4.1. Buenas prácticas en el uso de redes sociales.
- 4.2. Manual de estilo y normas básicas de netiqueta.
  - 4.2.1. Relación con otros usuarios.
  - 4.2.2. Creación de la identidad digital.
  - 4.2.3. Reputación digital.
  - 4.2.4. Educación a la comunidad.
- 4.3. Twitter.
  - 4.3.1. Lenguaje básico.
  - 4.3.2. Configuración de un perfil óptimo.
  - 4.3.3. Normas básicas de uso.
  - 4.3.4. Seguimiento y desarrollo de tweetups con fines educativos.
  - 4.3.5. Elaboración de listas para su optimización.
  - 4.3.6. Perfiles y hashtags de interés.
- 4.4. Facebook.
  - 4.4.1. Creación de páginas y grupos.
  - 4.4.2. Creación de eventos.
  - 4.4.3. Normas básicas de uso.
  - 4.4.4. Dinamización con fines educativos.
- 4.5. Otras redes como LinkedIn, Google +.

“Una experiencia de formación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”



05

# Metodología

Nuestro Experto Universitario en Docencia Digital para Enfermería te ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de enfermería más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.



eb 2.0

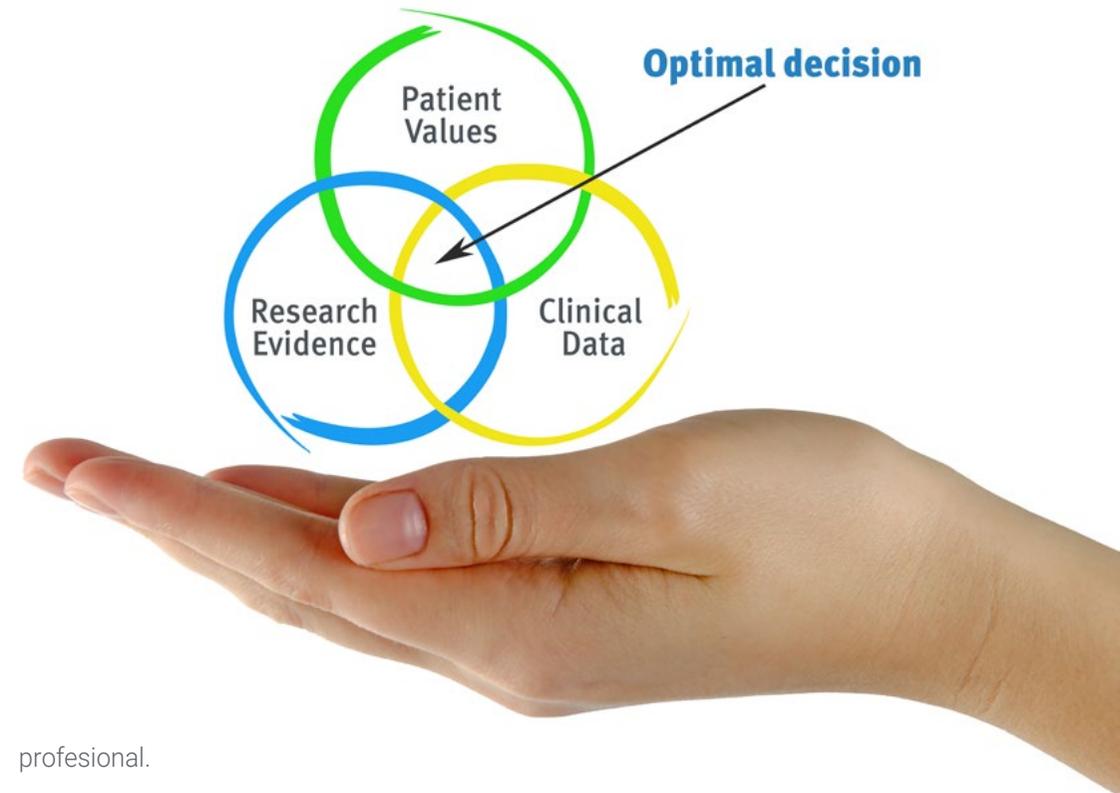
“

*Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas, además de permitir que el profesional de enfermería se sienta parte activa del proceso”*

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el profesional de enfermería se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y finalmente, resolver la situación. Este método hace que los profesionales de enfermería aprendan mejor ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro



*¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*



profesional.

Según el Dr Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del profesional de enfermería.

*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al profesional de enfermería para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

Según Reynolds existen cuatro razones fundamentales que avalan la eficacia del método del caso aplicable a Enfermería:

**01**

**Los profesionales de enfermería desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos.**

---

**02**

**Los profesionales de enfermería estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional.**

---

**03**

**Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.**

---

**04**

**Los profesionales de enfermería dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos.**

---



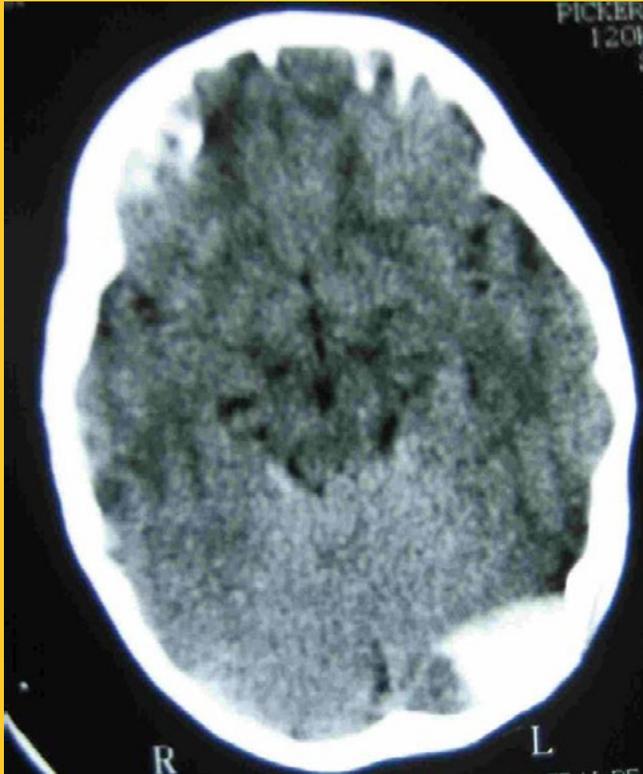


*El profesional de enfermería aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo”*

*...los potenciamos con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning...*

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.





Esta metodología, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning. Nuestra escuela es la primera en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método, habiendo conseguido en 2015 mejorar los niveles de satisfacción global (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) de los profesionales de enfermería que finalizan los cursos con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en habla hispana.

*La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.*

En nuestro **Experto Universitario en Docencia Digital para Enfermería** el aprendizaje no es proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos–desaprendemos (olvidamos) y reaprendemos); por eso combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Con esta metodología hemos formado a más de 40.000 profesionales de enfermería con un éxito sin precedentes, en áreas como la pediatría, la cirugía, las enfermedades infecciosas, la hepatología, etc. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 42 años.

*... y todo ello con los mejores materiales de aprendizaje a la vanguardia tecnológica y pedagógica...*

En este Experto Universitario tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



#### Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.



#### Técnicas quirúrgicas y procedimientos clínicos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances científicos, al primer plano de la actualidad enfermera. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



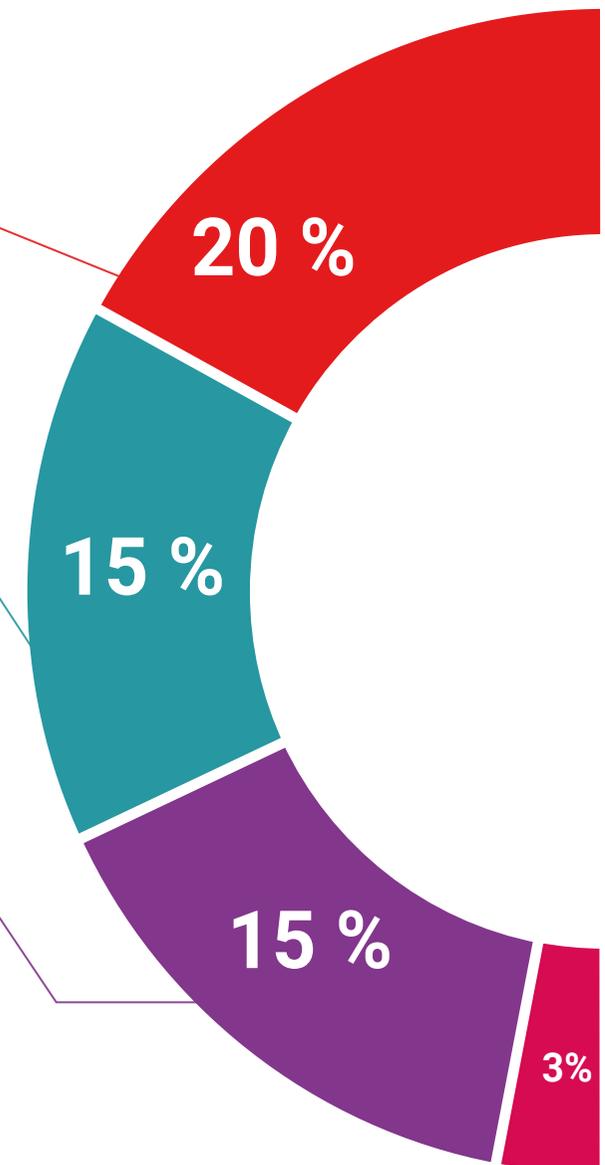
#### Resúmenes interactivos

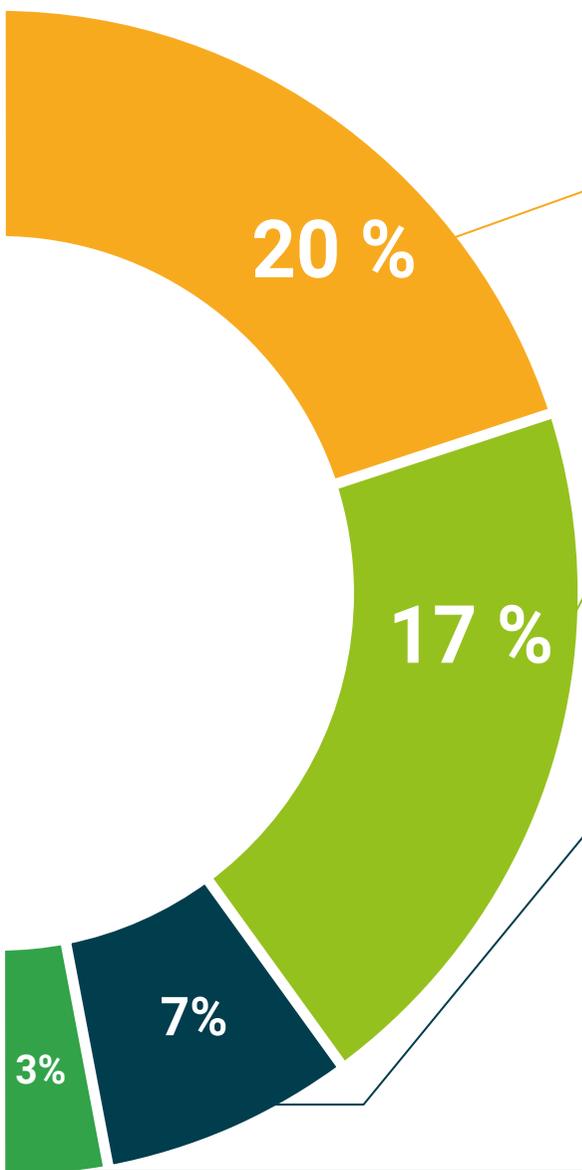
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.





#### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, esta formación deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Docencia Digital para Enfermería le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto Universitario expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.





*Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Docencia Digital para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de Experto Universitario emitido por la TECH - Universidad Tecnológica.

El título expedido por la TECH - Universidad Tecnológica expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: Experto Universitario en Docencia Digital para Enfermería

Nº Horas Oficiales: 500



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.



**Experto Universitario**

Docencia Digital  
para Enfermería

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 500 h.

# Experto Universitario

## Docencia Digital para Enfermería

