

Diplomado

Evaluación Psicológica de los
Trastornos de la Conducta
Alimentaria para Nutricionistas



Diplomado

Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria para Nutricionistas

Modalidad: Online

Duración: 6 semanas

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 250 h.

Acceso web: techtute.com/nutricion/diplomado/evaluacion-psicologica-trastornos-conducta-alimentaria-nutricionistas

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

Cuando existe un trastorno alimentario, el entorno del paciente juega un papel crucial en su recuperación. En este sentido, el nutricionista debe saber lidiar con las dinámicas familiares que pueden haber llevado al paciente hasta dicha situación. El hacer dietas es un logro asociado con las virtudes de autorrechazo y control sobre los deseos del cuerpo que puede realizar un sentimiento de mujer de control de otras áreas de su vida. Además de presiones hacia la mujer para realizarse, ser útiles, independientes y competitivas y mantener, además, su tradicional papel de esposa, ama de casa y madre, si bien todo ello no es suficiente para el desarrollo de la AN o BN, pero sí crean un ambiente para la expresión de estos trastornos en caso de predisposición individual.





No pierdas esta gran oportunidad y aprende a intervenir los trastornos alimenticios desde un punto de vista psicológico con este Diplomado de Tech.

Esto te convertirá en un mejor nutricionista”

Además, las estrategias, herramientas y habilidades que desarrollaras al realizar este Diplomado son compatibles con cualquier modelo psicoterapéutico que estés aplicando en tu práctica diaria, por lo que vas a poder incorporarlas a muchas más situaciones que las propias de una emergencia, tanto en la consulta como en el manejo de las personas “difíciles” en otros ámbitos de tu vida.

Estamos seguros de que al terminar te sentirás seguro/a para intervenir en aquellas situaciones que por su complejidad y alto contenido emocional provocan nervios y bloqueos en los profesionales que no están suficientemente preparados para un reto de este nivel. En definitiva, siendo experto en psicología de urgencias y emergencias te conviertes en un profesional de alto rendimiento capacitado para atender a las personas que así te lo requieran en cualquier situación, desde las más comunes a las más extraordinarias.

Se estima que, por 100.000 habitantes, 30 a 40 mujeres comprendidas entre 15 a 25 años la van a padecer de forma típica. Realmente hay un cambio cultural creciente en la preocupación por la comida y la delgadez. Así, en estudios realizados en USA en 1978 se vio que el 45% de mujeres amas de casa hacían dieta al año; que el 56% de mujeres entre 25-54 años hacían dieta; que el 76% de las mujeres que hacían dieta lo hacían más por razones de estética que de salud. ¿Es esto explicable por nuestras teorías? ¿Qué papel juega la moda en la delgadez y por qué hay tanta repulsión hacia la obesidad y dieta excesiva? El incremento puede que sea más aparente que real, aunque hay claros intereses a favor del control del peso, hacer dietas, etc., por medio de empresas dedicadas a nutrición.

Hasta 1950 había descritos en la literatura unos 200 casos de AN. Hoy son bastantes cientos de miles. Los fenómenos sociales quizás expliquen el posible riesgo para la incidencia de la AN. La creciente liberación de la mujer ha conducido a veces a algunas paradójicamente al rechazo del feminismo y a ser adultas, añorando el ser niñas ante la difícil lucha de la AN contra las necesidades de dependencia.

En USA se gastan al año miles de millones de dólares en dietas y 1 de cada 10 chicas sufre de algún trastorno alimentario. Una de cada 250 chicas adolescentes tiene AN. Al menos 3,5 millones de personas, predominantemente mujeres, están luchando con la bulimia.

Este Diplomado es único por presentar los últimos avances en el diagnóstico diferencial, así como en los procesos de prevención y de trabajo psíquico, dentro de un programa multidisciplinar, para poder conocer e intervenir en estos desordenes de la conducta alimentaria.

Este **Diplomado en Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria para Nutricionistas** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas de la formación son:

- ♦ El desarrollo de más de 50 casos prácticos presentados por expertos en La Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria para Nutricionistas.
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen la información indispensable para el ejercicio profesional.
- ♦ Los ejercicios donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones ante el paciente con problemas de alimentación.
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



Aprovecha esta gran oportunidad y conviértete en un nutricionista de prestigio gracias a esta completísima formación que Tech pone en tu mano”

“ *El mejor equipo docente y el mejor temario te acompañarán en el proceso para convertirte en un nutricionista de prestigio*”

El Diplomado permite ejercitarse en entornos simulados, que proporcionan un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

Una formación 100% online en la que podrás formarte a la vez que continúas con tu actividad profesional.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la nutrición, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una formación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en La Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria para Nutricionistas y con gran experiencia.



02 Objetivos

El principal objetivo que persigue este programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el profesional de la nutrición consiga dominar de forma práctica y rigurosa el estudio del Psicodiagnóstico en trastornos alimenticios. De esta forma, el nutricionista podrá entender cómo enfrentar de forma correcta los trastornos alimenticios de tal manera que ayude al paciente no solo desde el punto de vista alimenticio, sino también psicológico. Estas competencias adquiridas, ayudarán al profesional a insertarse con éxito en este mercado laboral.





“

Todas las formaciones de Tech persiguen el mismo objetivo: catapultar al profesional hacia el éxito”



Objetivos generales

- Manejar protocolos de intervención específicos para diferentes situaciones siendo capaces de desarrollar los suyos propios adaptados a la situación variable y cambiante propia de la emergencia.
- Dominar pautas y estrategias de autoprotección para intervinientes que garanticen la seguridad del/a alumno/a en caso de intervención.
- Diseñar técnicas de intervención con intervinientes y ser capaces de llevar a cabo una sesión grupal post-emergencia.
- Desarrollar habilidades para el manejo de equipos en situaciones de emergencia.
- Comprender y llevar a la práctica pautas de primeros auxilios que permitan





Objetivos específicos

- Discriminar la batería de instrumentos más acordes para cada caso.
- Analizar las implicaciones de cada uno de los pacientes.
- Verificar la implicación dentro del marco profesional del psicólogo.
- Plantear las nuevas perspectivas de la evaluación psicológica en estos trastornos.
- Desarrollar del itinerario diagnóstico tanto desde el D.S.M. 5 como por el C.I.E-10.
- Manejar las bases del derecho del paciente y el código deontológico del psicólogo.
- Identificar los puntos divergentes entre la comunicación digital y analógica.
- Reflexionar sobre los factores movilizados subjetivos del paciente.
- Estructurar protocolos de evaluación adecuados según las edades y el área a evaluar.
- Describir la estructura del proceso de intervención.
- Adquirir la destreza para realizar la intervención según el perfil del paciente.
- Manejar las situaciones de estrés que se pueden producir en el proceso.
- Referir y detectar las anomalías de este tipo de pacientes.
- Asegurar al profesional su capacitación para la intervención en estos trastornos.



Si tu objetivo es dar un impulso a tu profesión, no lo pienses más e insíbete en nuestro Diplomado. Es el más completo del mercado”

03

Dirección del curso

Nuestro equipo docente, experto en La Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria para Nutricionistas, cuenta con un amplio prestigio en la profesión y son profesionales con años de experiencia docente que se han unido para ayudarte a dar un impulso a tu carrera. Para ello, han elaborado este Diplomado con actualizaciones recientes en la materia que te permitirá capacitarte y aumentar tus habilidades en este sector.





“

Los mejores profesionales están en la mejor universidad. No pierdas esta gran oportunidad formativa”

Dirección



Dra. Gascón Martín, Laura

- ♦ Psicólogo sanitario y directora del centro de evaluación y psicoterapia de Talavera de la Reina.
- ♦ Especialista en Psicología Forense y Jurídica.
- ♦ Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo.
- ♦ Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Experta en psicoterapia de adultos.
- ♦ Directora del Diplomado en Psicodiagnóstico y Peritaje Jurídico por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- ♦ Coordinadora del plan de violencia de género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado.

Coordinador



Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psicólogo especialista en psicología clínica.
- ♦ Psicólogo especialista europeo en psicoterapia.
- ♦ Director gerente de los centros de evaluación y psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina.
- ♦ Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto europeo de psicoterapias de tiempo limitado.

Profesores

Dr. Benito de Benito, Luis

- ♦ Médico especialista en aparato digestivo
- ♦ Facultativo Hospital San Chinarro y especialista en Endoscopia
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Docente Universidad de Navarra

D. De Dios Gonzalez, Antonio

- ♦ Director de Avatar Psicólogos
- ♦ Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- ♦ Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT.
- ♦ Máster en Programación Neurolingüística (P.N.L.) por la Society of Neurolingüistic Programming de Richard Bandler
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Fernandez, Angel

- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA.
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP.
- ♦ Autor de la técnica T.E.N.
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Kaiser, Carlos

- ♦ Médico especialista en O.R.I.
- ♦ Jefe de servicio de O.R.I. del Hospital General de Segovia
- ♦ Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Diplomado en Medicina Psicosomática

Dra. Martinez-Lorca, Manuela

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el departamento de Psicología de la UCLM.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Otero, Veronica

- ♦ Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao
- ♦ Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Niños y Adolescentes

Dña. Zabala-Baños, M^a Carmen

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla la Mancha
- ♦ Psicóloga Sanitaria. Máster en Psicología clínica y de la Salud
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Rehabilitación Psicosocial y laboral en Salud Mental
- ♦ UCLM Psicóloga especialista europea en psicoterapia
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la formación en la praxis diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación en La Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria para Nutricionistas; y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. De esta forma, el nutricionista podrá alcanzar el éxito en su práctica diaria teniendo la plena seguridad de que posee los conocimientos más completos y actualizados del sector.



“

Contamos con el programa científico más completo y actualizado del mercado. Buscamos la excelencia y queremos ayudarte a que tú también la consigas”

Módulo 1. Psicodiagnóstico y evaluación de los trastornos de la conducta alimentaria

- 1.1. Entrevista activa (C.H.S.V.).
 - 1.1.1. Teoría de la información.
 - 1.1.2. Canales de la comunicación.
 - 1.1.3. Sistema de comunicación.
- 1.2. Axiomas de la entrevista.
 - 1.2.1. Es imposible no comunicar.
 - 1.2.2. Contenido y relación.
 - 1.2.3. Valencia afectiva.
 - 1.2.4. Comunicación digital y analógica.
 - 1.2.5. Simétrica & asimetría.
- 1.3. Exploración de la comunicación.
 - 1.3.1. Comunicación verbal.
 - 1.3.2. Comunicación no verbal.
 - 1.3.3. Doble vínculo.
 - 1.3.4. Psicopatología de la comunicación.
 - 1.3.5. Un gesto vale más que mil palabras.
- 1.4. Historia clínica.
 - 1.4.1. Personal.
 - 1.4.2. Familiar.
 - 1.4.3. Generacional.
- 1.5. Anamnesis.
 - 1.5.1. Biografía Psicopatológica.
 - 1.5.2. Biografía enfermedades médicas.
 - 1.5.3. Biografía problemas sociales.
- 1.6. Estructura general del examen mental.
 - 1.6.1. Comunicación no verbal y emociones.
 - 1.6.2. Comunicación alrededor de la una mesa.
- 1.7. Semiología.
 - 1.7.1. Signos.
 - 1.7.2. Síntomas.
- 1.8. Epistemología del diagnóstico.
 - 1.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad.
 - 1.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional.
- 1.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad.
- 1.10. Criterios clínicos frente a criterios de investigación.
- 1.11. Entrevista pericial.
- 1.11. Técnicas proyectivas en la peritación.
- 1.13. Test de Rorschach.
 - 1.13.1. Aplicación.
 - 1.13.2. Presentación de láminas.
 - 1.13.3. Tiempo de reacción.
 - 1.13.4. Tiempo del paciente ante la lámina.
 - 1.13.5. La encuesta.
 - 1.13.6. Valoración del Rorschach.
- 1.14. Técnicas expresivas.
- 1.15. El dibujo (HTP).
 - 1.15.1. De la casa.
 - 1.15.2. Árbol.
 - 1.15.3. Persona.
- 1.16. Dibujo libre.
- 1.17. Dibujo de la familia.
- 1.18. Test de los colores de Max Lüscher.
- 1.19. Test de Apercepción Temática T.A.T.
- 1.20. Test de inteligencia de Wechsler.
 - 1.20.1. WISC-IV.
 - 1.20.2. WAIS-IV.

- 1.21. Matrices progresivas de RAVEN.
- 1.22. Test de GOODENOUGH.
- 1.23. Test de personalidad
- 1.24. Inventario Clínico Multiaxial de MILLON (MCMII-III)
 - 1.24.1. Escalas modificadoras: Deseabilidad e Índice de Alteración.
 - 1.24.2. Escalas Básicas de Personalidad: Esquizoide, Evitadora, Depresiva, Dependiente, Histriónica, Narcisista, Antisocial, Agresivo-Sádica, Compulsiva, Pasivo-Agresiva, Autodestructiva.
 - 1.24.3. Escalas Severas de Personalidad: Esquizotípica, Limítrofe y Paranoide.
 - 1.24.4. Síndromes Clínicos Moderados: Ansiedad, Histeriforme, Hipomanía, Neurosis Depresiva, Abuso de Alcohol, abuso de drogas, D de estrés P-Traum.
 - 1.24.5. Síndromes clínicos severos: Pensamiento Psicótico, Depresión mayor y delirio psicótico.
- 1.25. 16 PF-5 de CATELL.
 - 1.25.1. Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas.
- 1.26. "Sistema de Evaluación de la conducta de niños y adolescentes BASC ".
 - 1.26.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática.
 - 1.26.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial.
 - 1.26.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias...
- 1.27. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI y Cuestionario de Personalidad para niños CPQ.
 - 1.27.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva).
 - 1.27.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas).
 - 1.27.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento).
 - 1.27.4. Dos escalas de relaciones interpersonales (Dominancia y Afabilidad).
 - 1.27.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada.
 - 1.27.6. Etc.
 - 1.27.7. Cuestionario de Personalidad para niños CPQ - Reservado / Abierto, Inteligencia baja / alta, Afectado emocionalmente / Estable, Calmoso / Excitable, Sumiso / Dominante, Sobrio / Entusiasta, Despreocupado / Consciente, Cohibido / Emprendedor, Sensibilidad dura / blanda, Seguro / Dubitativo, Sencillo / Astuto, Sereno / Aprensivo, Menos o más integrado y Relajado / Tenso.
- 1.28. Cuestionario de análisis clínico-CAQ y Cuestionario de ansiedad. Estado-rasgo en niños STAIC y en adultos STAI.
- 1.29. Tests autoevaluativo multifactorial infantil- TAMAI.
- 1.30. Listado de síntomas breve- SCL-90 R y Estudio de la credibilidad del relato.
 - 1.30.1. Sistema CBCA (ANÁLISIS DE CONTENIDOS BASADO EN CRITERIOS).
 - 1.30.2. El Statement Validity Assessment (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch.
 - 1.30.3. SVA = Entrevista + CBCA + Listado de Validez.

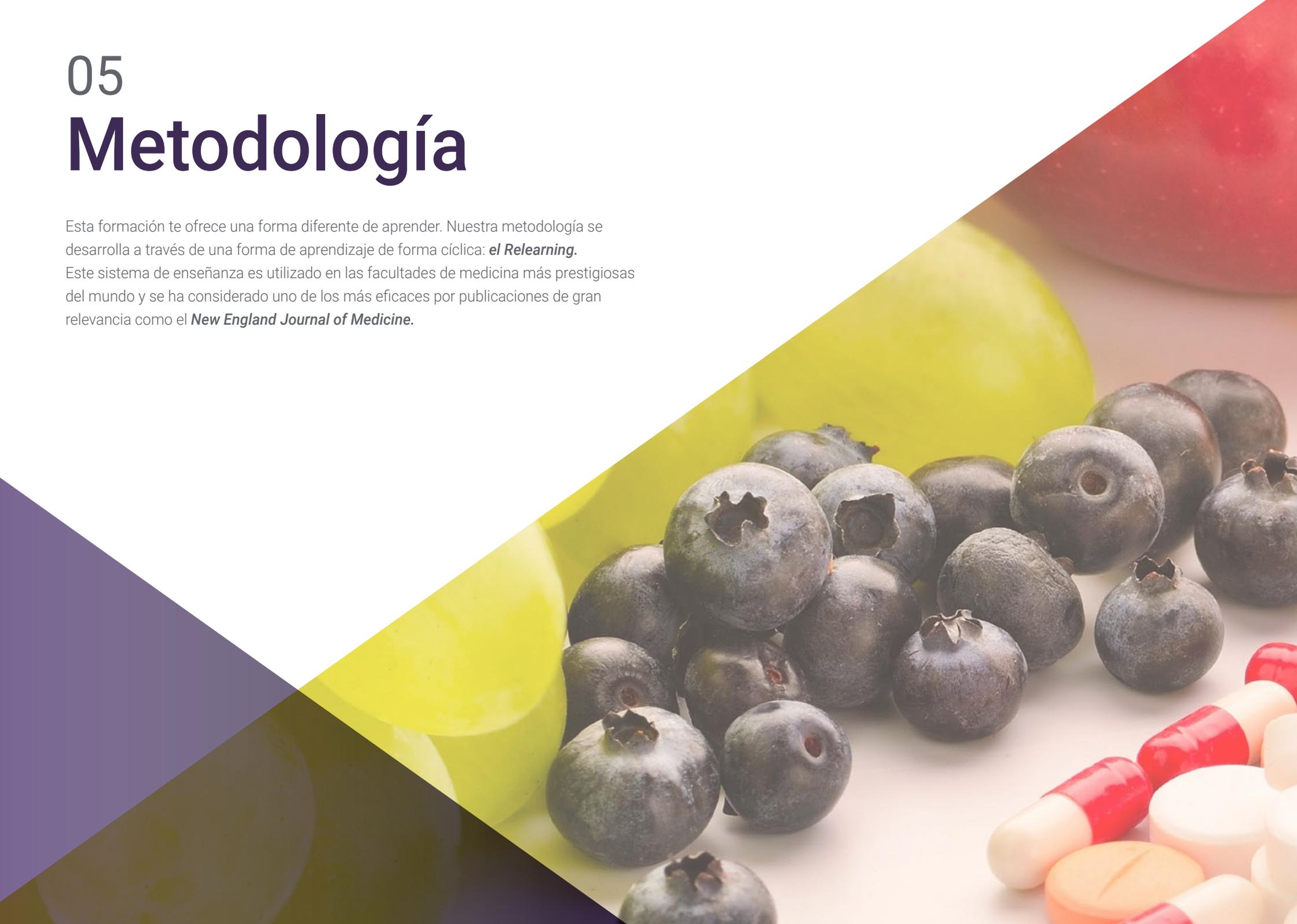


*Una experiencia de formación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional*

05

Metodología

Esta formación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**. Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el **New England Journal of Medicine**.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué haría usted? A lo largo del programa formativo meses, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los nutricionistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el nutricionista experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr Gervas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la nutrición.

“

¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los nutricionistas que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al nutricionista una mejor integración del conocimiento en la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
1. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.



El nutricionista aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos formado a más de 42.000 nutricionistas con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas con independencia la carga manual/práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu formación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Técnicas y procedimientos de nutrición en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de asesoramiento nutricional. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del Diplomado en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



06

Titulación

El **Diplomado en Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria para Nutricionistas** le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.





Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria para Nutricionistas** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de Diplomado emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria para Nutricionistas**

Nº Horas Oficiales: **250 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.



Diplomado

Evaluación Psicológica
de los Trastornos de la
Conducta Alimentaria
para Nutricionistas

Modalidad: Online

Duración: 6 semanas

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 250 h.

Diplomado

Evaluación Psicológica de los
Trastornos de la Conducta
Alimentaria para Nutricionistas