

# Diplomado

## Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria



## Diplomado

# Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: Online

Duración: 6 semanas

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

8 créditos ECTS

Horas lectivas: 200 h.

Acceso web: [techtitute.com/cursospsicologia/diplomados/curso-evolucion-actualidad-trastornos-conducta-alimentaria](https://techtitute.com/cursospsicologia/diplomados/curso-evolucion-actualidad-trastornos-conducta-alimentaria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del Curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 30*

# 01

# Presentación

La realidad de los trastornos de la conducta alimentaria ha ido cambiando en los últimos treinta años, son muchos los colectivos que tienen una gran preocupación por su figura, tanto en mujeres como hombres, aunque los trastornos de la conducta alimentaria siguen siendo más de carácter femenino en la Anorexia Nerviosa (AN) o en la Bulimia Nerviosa (BN), no sucede lo mismo en la Vigorexia, donde el porcentaje de hombres triplica al de las mujeres.



“

*Para personas que no tengan un firme sentido de sí mismos el control alimentario y corporal es un remedio... pero arriesgado, ya que son unas de las pocas enfermedades psiquiátricas que pueden llegar a la muerte por inanición o suicidio, parece que está en aumento en nuestros días”*

La edad de inicio de estas enfermedades también ha cambiado, en los años 80 del siglo pasado, el diagnóstico de AN o BN era inexistente en la práctica a partir de los 18 años, hoy tenemos personas que cumplen los criterios de AN y BN de edades adultas, con hijos, manteniendo una relación sentimental, cuestión que en la AN no se observaba en los años referidos. Las personas que presentan actitudes extremas hacia el control alimentario son muy heterogéneas y los estudios de diagnóstico diferencial no siempre detectan la Anorexia Nerviosa (AN) o la Bulimia Nerviosa (BN).

La posible mayor incidencia (por otra parte no demostrable) puede ser debida a varias causas:

a) Por un mejor diagnóstico; b) por error diagnóstico con otros cuadros; c) mayor tendencia en la adolescencia por "dietas"; d) rápido desarrollo de la pubertad en las últimas generaciones asociado con frecuencia con su autoconciencia; e) necesidades y distinguos sociales; f) problemas psicológicos en las adolescentes de tipo existencial, distintos al de generaciones pasadas; g) falta de rigor diagnóstico tomando como AN enfermas que no lo son, etc.

El hacer dietas es un logro asociado con las virtudes de autorrechazo y control sobre los deseos del cuerpo que puede realizar un sentimiento de mujer de control de otras áreas de su vida. Además de presiones hacia la mujer para realizarse, ser útiles, independientes y competitivas y mantener, además, su tradicional papel de esposa, ama de casa y madre, si bien todo ello no es suficiente para el desarrollo de la AN o BN, pero sí crean un ambiente para la expresión de estos trastornos en caso de predisposición individual.

Hay un aumento de la incidencia de la AN en las culturas occidentales, una prevalencia de 0,7% que varía según grupo estudiado y el criterio diagnóstico usado. Se estima que por 100.000 habitantes, 30 a 40 mujeres comprendidas entre 15 a 25 años la van a padecer de forma típica.

Realmente hay un cambio cultural creciente en la preocupación por la comida y la delgadez. Así, en estudios realizados en USA en 1978 se vio que el 45% de mujeres amas de casa hacían dieta al año; que el 56% de mujeres entre 25-54 años hacían dieta; que el 76% de las mujeres que hacían dieta lo hacían más por razones de estética que de salud.

Este **Diplomado en Evolución y actualidad de los trastornos de la conducta alimentaria** científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Diplomado son:

- ♦ Desarrollo de casos clínicos presentados por Cursos en psicología. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas médicas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades diagnóstico-terapéuticas sobre los trastornos de la conducta alimentaria para psicólogos.
- ♦ la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas.
- ♦ Con un especial hincapié en la medicina basada en pruebas y las metodologías de la investigación en urgencias.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al Diplomado, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



*Actualiza tus conocimientos a través del Diplomado en Evolución y actualidad de los trastornos de la conducta alimentaria y adaptado a tus necesidades"*

“

*Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Evolución y actualidad de los trastornos de la conducta alimentaria, obtendrás un título de Diplomado por la TECH - Universidad Tecnológica”*

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos Cursos en el campo de la psicología y con gran experiencia docente.

*El Diplomado incluye casos clínicos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del Diplomado a la práctica clínica del psicólogo.*



02

# Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa en la Evolución y actualidad de los trastornos de la conducta alimentaria.





“

*Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Describir los fundamentos del psicodiagnóstico de los Trastornos de la conducta alimentaria.
- ♦ Realizar informes como profesional de la salud o dentro del escenario de los Trastornos de la conducta alimentaria.
- ♦ Indagar en los estudios publicados en los Trastornos de la conducta alimentaria.
- ♦ Emplear instrumentos para discriminar la simulación y la mentira, así como saber contener el estado emocional del paciente.
- ♦ Explicar desde el código deontológico, los procedimientos utilizados para ayudar en los Trastornos de la conducta alimentaria.

“

*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en la Evolución y actualidad de los trastornos de la conducta alimentaria”*





## Objetivos específicos de aprendizaje de cada módulo:

- ♦ Enseñar al alumno los instrumentos de psicodiagnóstico que se encuentran actualmente homologados por la investigación científica.
- ♦ Desarrollar competencias para establecer un vínculo apropiado en la realización del psicodiagnóstico.
- ♦ Manejar las interferencias que se producen en la intervención, sabiendo diferenciar la deseabilidad del sujeto al que se le está evaluando, de su estado psíquico real.
- ♦ Discriminar la batería de instrumentos más acordes para cada caso.
- ♦ Analizar las implicaciones de cada uno de los pacientes.
- ♦ Verificar la implicación dentro del marco profesional del psicólogo.
- ♦ Plantear las nuevas perspectivas de la evaluación psicológica en estos trastornos.
- ♦ Desarrollar del itinerario diagnóstico tanto desde el D.S.M. 5 como por el C.I.E-10.
- ♦ Manejar las bases del derecho del paciente y el código deontológico del psicólogo.
- ♦ Identificar los puntos divergentes entre la comunicación digital y analógica.
- ♦ Reflexionar sobre los factores movilizados subjetivos del paciente.
- ♦ Revisar con protocolos estandarizados todo el procedimiento.
- ♦ Incorporar el proceso al marco de una sociedad del bienestar enmarcadas en las necesidades de la estética y los actuales órdenes estilísticos.



# 03

## Dirección del Curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psicología, y que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo.

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.



“

*Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en Evolución y actualidad de los trastornos de la conducta alimentaria”*

## Dirección



### Gascón Martín, Laura.

- Psicólogo sanitario y directora del centro de evaluación y psicoterapia de Talavera de la Reina.
- Especialista en Psicología Forense y Jurídica.
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo.
- Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- Experta en psicoterapia de adultos.
- Directora del Experto en Psicodiagnóstico y Peritaje Jurídico por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- Coordinadora del plan de violencia de género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado.

## Coordinador



### Aguado Romo, Roberto.

- Psicólogo especialista en Psicología clínica.
- Psicólogo especialista europeo en psicoterapia.
- Director gerente de los centros de evaluación y psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina.
- Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto europeo de psicoterapias de tiempo limitado.

## Profesores

### **Benito de Benito, Luis. M.D.**

- ♦ Médico especialista en aparato digestivo.
- ♦ Facultativo Hospital San Chinarro y especialista en Endoscopia.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Docente Universidad de Navarra.

### **De Dios Gonzalez, Antonio.**

- ♦ Director de Avatar Psicólogos.
- ♦ Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- ♦ Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal.
- ♦ Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT.
- ♦ Máster en Programación Neurolingüística (P.N.L.) por la Society of Neurolingüistic Programming de Richard Bandler.
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

### **Fernandez, Angel.**

- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA.
- ♦ Psicólogo Sanitario.
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud.
- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid.
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP.
- ♦ Autor de la técnica T.E.N.
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

### **Kaiser, Carlos. M.D.**

- ♦ Médico especialista en O.R.I.
- ♦ Jefe de servicio de O.R.I. del Hospital General de Segovia.
- ♦ Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Experto en Medicina Psicosomática.

**Martinez-Lorca, Manuela.**

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha.
- ♦ Psicóloga Sanitaria.
- ♦ Docente en el departamento de Psicología de la UCLM.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

**Otero, Veronica.**

- ♦ Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao.
- ♦ Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Especialista en Niños y Adolescentes.
- ♦ Zabala-Baños, M<sup>a</sup> Carmen.
- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla la Mancha.
- ♦ Psicóloga Sanitaria. Máster en Psicología clínica y de la Salud.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Especialista en Rehabilitación Psicosocial y laboral en Salud Mental.
- ♦ UCLM Psicóloga especialista europea en psicoterapia.
- ♦ EFPA.
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.



# 04

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la formación en la praxis psicológica diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder actuar ante el paciente con patología mental y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

*El Diplomado en Evolución y actualidad de los trastornos de la conducta alimentaria científico más completo y actualizado del mercado”*

## Módulo 1. Evolución y actualidad de los trastornos de la conducta alimentaria

- 1.1. Consideraciones de fundamento.
- 1.2. Historia del comportamiento alimentario.
- 1.3. Dinámicas de enfermar en los trastornos de la conducta alimentaria.
- 1.4. Relación evolutiva alimento y afecto.
  - 1.4.1. Ecuación dar leche con amor.
  - 1.4.2. Utilidad del alimento en la relación social.
  - 1.4.3. Relación alimento referentes.
  - 1.4.4. Ayuno y cultura.
  - 1.4.5. Las ayunadoras y las artistas del hambre.
  - 1.4.6. Historia de la Anorexia nerviosa.
  - 1.4.7. Desarrollo histórico del concepto de Bulimia.
- 1.5. Clasificaciones históricas de los trastornos de la conducta alimentaria.
  - 1.5.1. DSM IV.
  - 1.5.2. CIE 10.
  - 1.5.3. DSM 5.
- 1.6. Constructos cercanos a los trastornos de la conducta alimentaria.
  - 1.6.1. Trastornos neuróticos.
  - 1.6.2. Patoplástica.
  - 1.6.3. Atrofia nervosa.
  - 1.6.4. Histerismo gástrico.
  - 1.6.5. Huelga de hambre.
  - 1.6.6. Paternoanorexia.
  - 1.6.7. Anorexia obsesiva e histérica.
- 1.7. Evolución de los trastornos de la conducta alimentaria.
  - 1.7.1. Funciones mentales del sujeto.
  - 1.7.2. Desequilibrios biológicos.
  - 1.7.3. Interacción del sujeto en su microcontexto, mesocontexto y macrocontexto.
- 1.8. Perspectiva social de los trastornos de la conducta alimentaria.





“

*Una experiencia de formación única,  
clave y decisiva para impulsar tu  
desarrollo profesional”*

# 05

# Metodología

Nuestro Diplomado en Evolución y actualidad de los trastornos de la conducta **alimentaria** te ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.





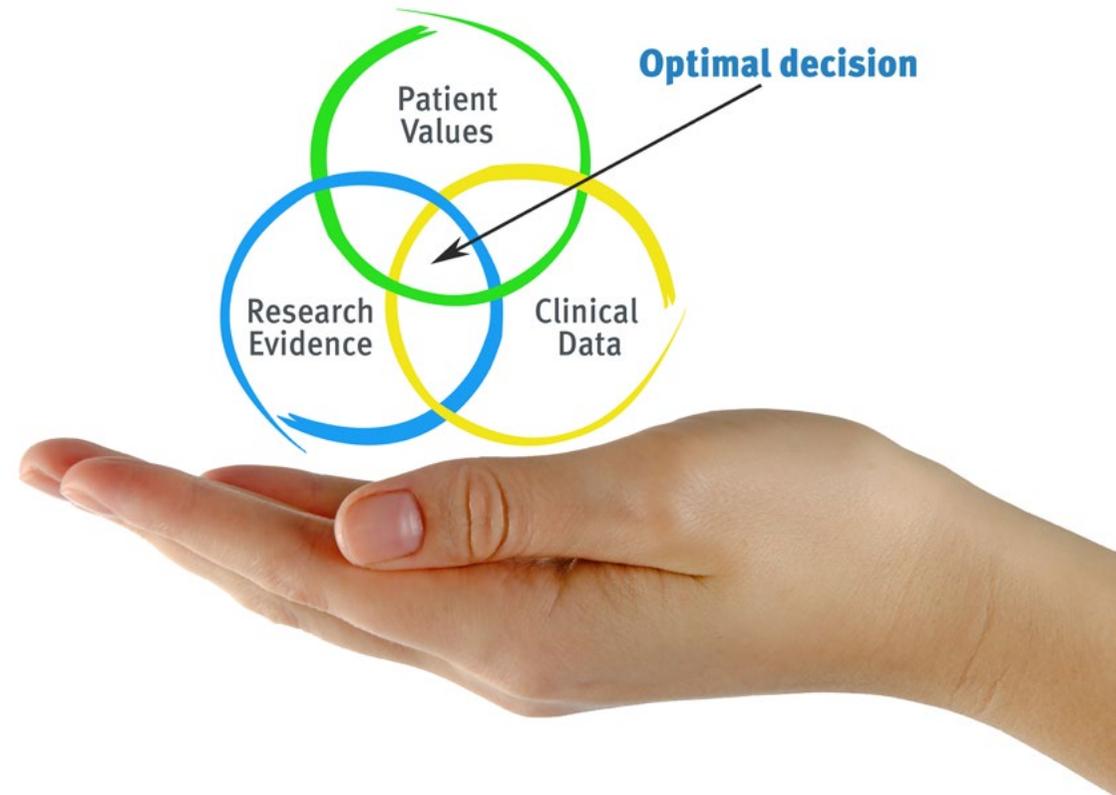
“

*Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas, además de permitir que el psicólogo se sienta parte activa del proceso”*

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el psicólogo se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y finalmente, resolver la situación. Este método hace que los psicólogos aprendan mejor ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



*¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*



Según el Dr Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en "caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al psicólogo para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

Según Reynolds existen cuatro razones fundamentales que avalan la eficacia del método del caso aplicable a Psicología:

**01**

**Los psicólogos desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos.**

---

**02**

**Los psicólogos estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional.**

---

**03**

**Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.**

---

**04**

**Los psicólogos dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos.**

---



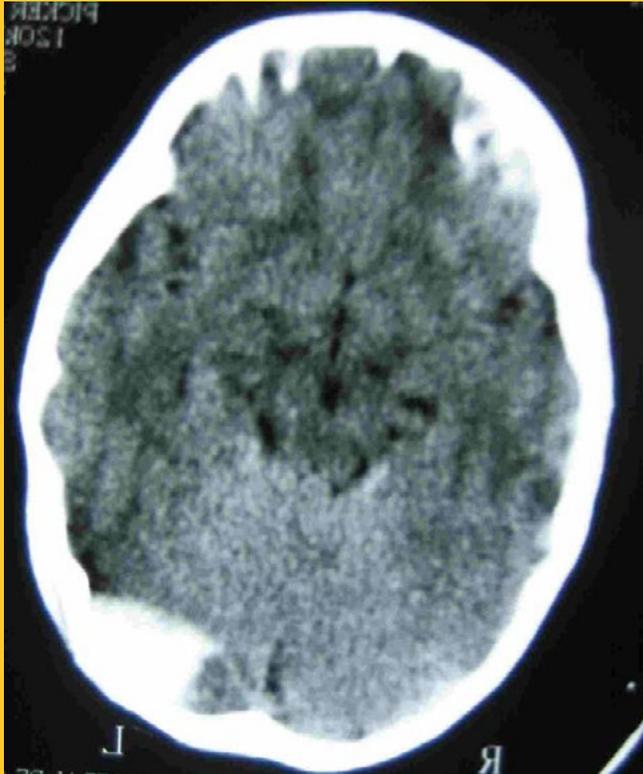


*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo”*

*...los potenciamos con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning...*

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.





Esta metodología, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning. Nuestra escuela es la primera en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método, habiendo conseguido en 2015 mejorar los niveles de satisfacción global (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del Curso, objetivos...) de los psicólogos que finalizan los Cursos con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en habla hispana.

*La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.*

En nuestro Diplomado en Evolución y actualidad de los trastornos de la conducta alimentaria el aprendizaje no es proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos–desaprendemos (olvidamos) y reaprendemos); por eso combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Con esta metodología hemos formado a más de 40.000 profesionales de la salud con un éxito sin precedentes, en áreas como pediatría, cirugía, enfermedades infecciosas, hepatología, etc. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 42 años.

*... y todo ello con los mejores materiales de aprendizaje a la vanguardia tecnológica y pedagógica...*

En este Diplomado tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



#### Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.



#### Técnicas quirúrgicas y procedimientos clínicos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances científicos, al primer plano de la actualidad enfermera. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



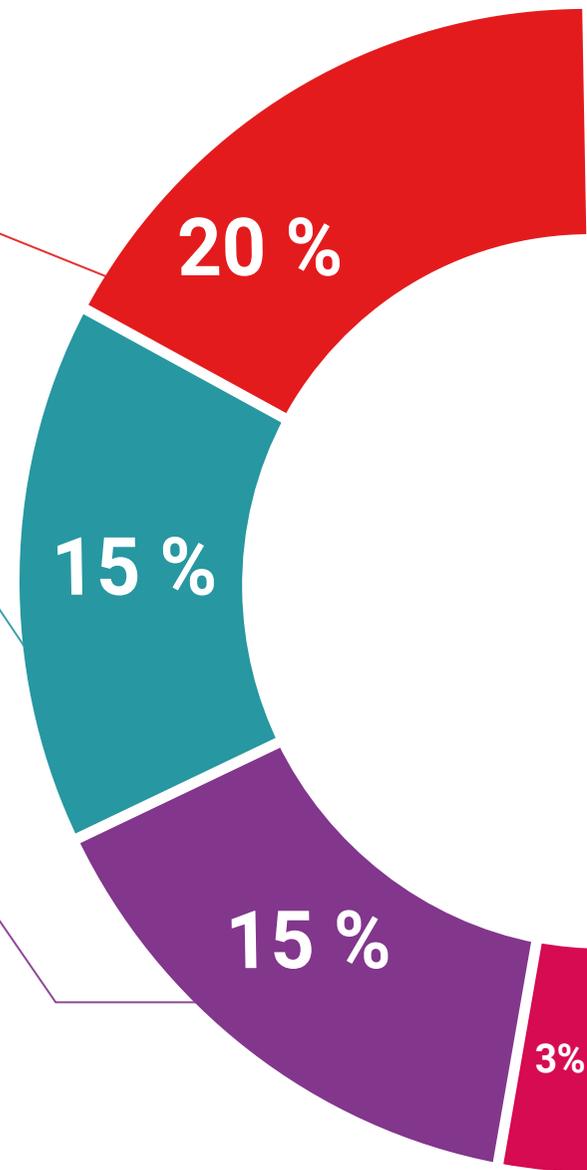
#### Resúmenes interactivos

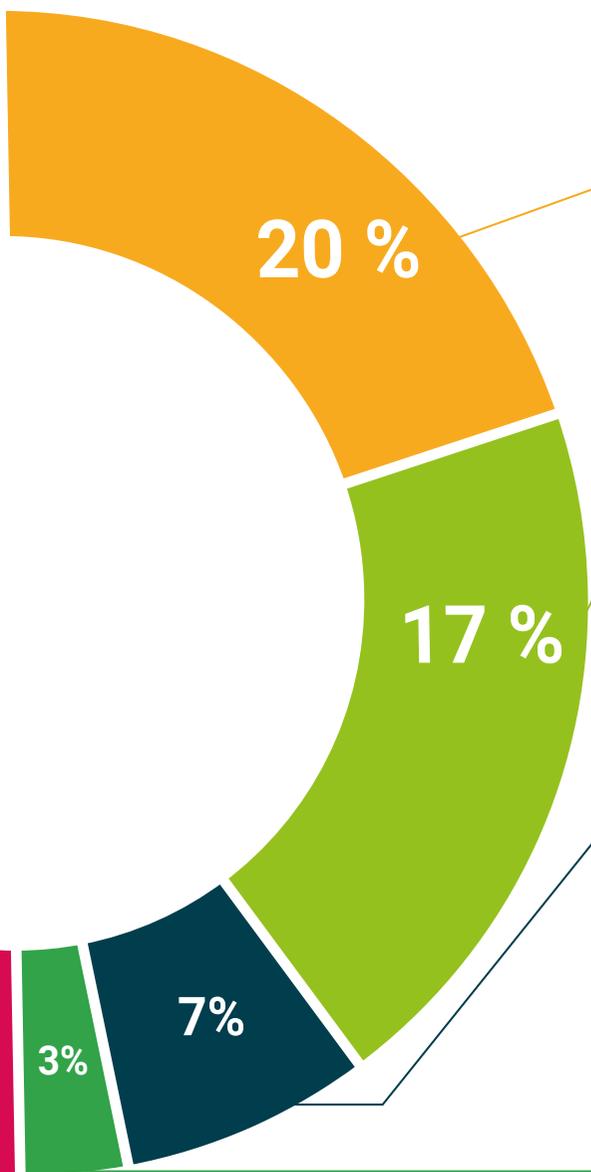
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.





#### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, esta formación deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.



06

# Titulación

El Diplomado en Evolución y actualidad de los trastornos de la conducta alimentaria le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por la TECH - Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito este Diplomado y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este Diplomado en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: Diplomado en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

ECTS: 8

Nº Horas Oficiales: 200 h.





## Diplomado

Evolución y  
Actualidad de los  
Trastornos de la  
Conducta Alimentaria

Modalidad: Online

Duración: 6 semanas

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

8 créditos ECTS

Horas lectivas: 200 h.

# Diplomado

## Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria