

Diplomado en

Abordaje Psicológico de los Trastornos
de la Conducta Alimentaria



Diplomado en Abordaje Psicológico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: Online

Duración: 6 semanas

Avalado por: TECH - Universidad Tecnológica

Horas: 250 h.

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/diplomado/abordaje-psicologico-trastornos-conducta-alimentaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del Curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

El hacer dietas es un logro asociado con las virtudes de autorrechazo y control sobre los deseos del cuerpo que puede realizar un sentimiento de mujer de control de otras áreas de su vida. Además de presiones hacia la mujer para realizarse, ser útiles, independientes y competitivas y mantener, además, su tradicional papel de esposa, ama de casa y madre, si bien todo ello no es suficiente para el desarrollo de la AN o BN, pero sí crean un ambiente para la expresión de estos trastornos en caso de predisposición individual.



“

Hay un aumento de la incidencia de la AN en las culturas occidentales, una prevalencia de 0,7% que varía según grupo estudiado y el criterio diagnóstico usado.

Se estima que, por 100.000 habitantes, 30 a 40 mujeres comprendidas entre 15 a 25 años la van a padecer de forma típica”

La realidad de los trastornos de la conducta alimentaria ha ido cambiando en los últimos treinta años, son muchos los colectivos que tienen una gran preocupación por su figura, tanto en mujeres como hombres, aunque los trastornos de la conducta alimentaria siguen siendo más de carácter femenino en la Anorexia Nerviosa (AN) o en la Bulimia Nerviosa (BN), no sucede lo mismo en la Vigorexia, donde el porcentaje de hombres triplica al de las mujeres.

La edad de inicio de estas enfermedades también ha cambiado, en los años 80 del siglo pasado, el diagnóstico de AN o BN era inexistente en la práctica a partir de los 18 años, hoy tenemos personas que cumplen los criterios de AN y BN de edades adultas, con hijos, manteniendo una relación sentimental, cuestión que en la AN no se observaba en los años referidos. La valía para algo más que por el control del peso, es un elemento fundamental para determinar un proceso natural de preocupación por estar saludable de una enfermedad mental. Las personas que presentan actitudes extremas hacia el control alimentario son muy heterogéneas y los estudios de diagnóstico diferencial no siempre detectan la Anorexia Nerviosa (AN) o la Bulimia Nerviosa (BN). Para personas que no tengan un firme sentido de sí mismos el control alimentario y corporal es un remedio... pero arriesgado, ya que son unas de las pocas enfermedades psiquiátricas que pueden llegar a la muerte por inanición o suicidio, parece que está en aumento en nuestros días.

La posible mayor incidencia (por otra parte no demostrable) puede ser debida a varias causas:

a) Por un mejor diagnóstico; b) por error diagnóstico con otros cuadros; c) mayor tendencia en la adolescencia por "dietas"; d) rápido desarrollo de la pubertad en las últimas generaciones asociado con frecuencia con su autoconciencia; e) necesidades y distinguos sociales; f) problemas psicológicos en las adolescentes de tipo existencial, distintos al de generaciones pasadas; g) falta de rigor diagnóstico tomando como AN enfermas que no lo son, etc.

Este **Diplomado en Abordaje psicológico de los trastornos de la conducta alimentaria** científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Diplomado son:

- ♦ Desarrollo de casos clínicos presentados por Cursos en psicología. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas médicas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades diagnóstico-terapéuticas sobre la actuación en Abordaje psicológico de los trastornos de la conducta alimentaria.
- ♦ la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas.
- ♦ Con un especial hincapié en la medicina basada en pruebas y las metodologías de la investigación en urgencias.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al Diplomado, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



Actualiza tus conocimientos a través del Diplomado en Abordaje psicológico de los trastornos de la conducta alimentaria y adaptado a tus necesidades"

“

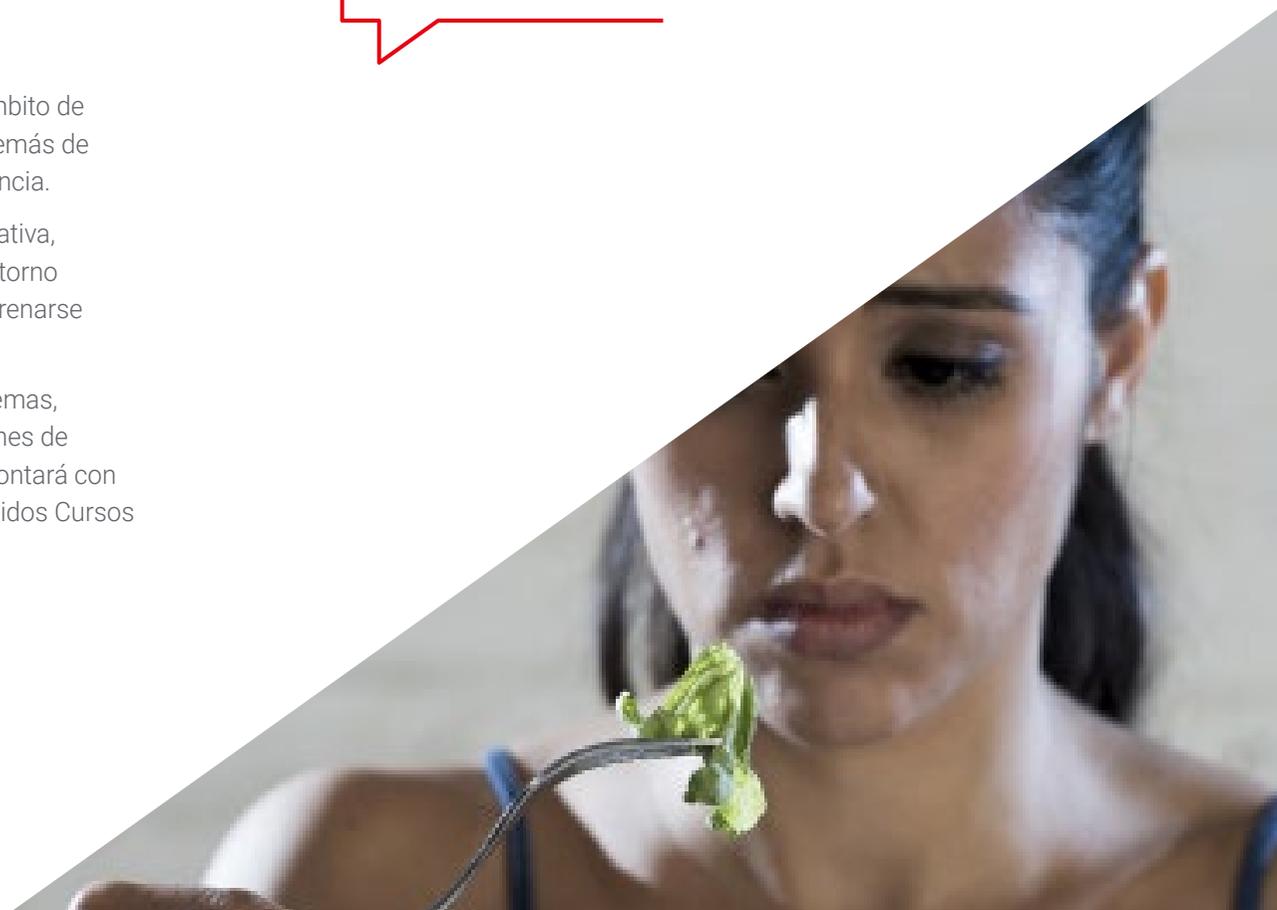
Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Abordaje psicológico de los trastornos de la conducta alimentaria, obtendrás una constancia de diplomado por la TECH - Universidad Tecnológica”

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos Cursos en el campo de la psicología y con gran experiencia docente.

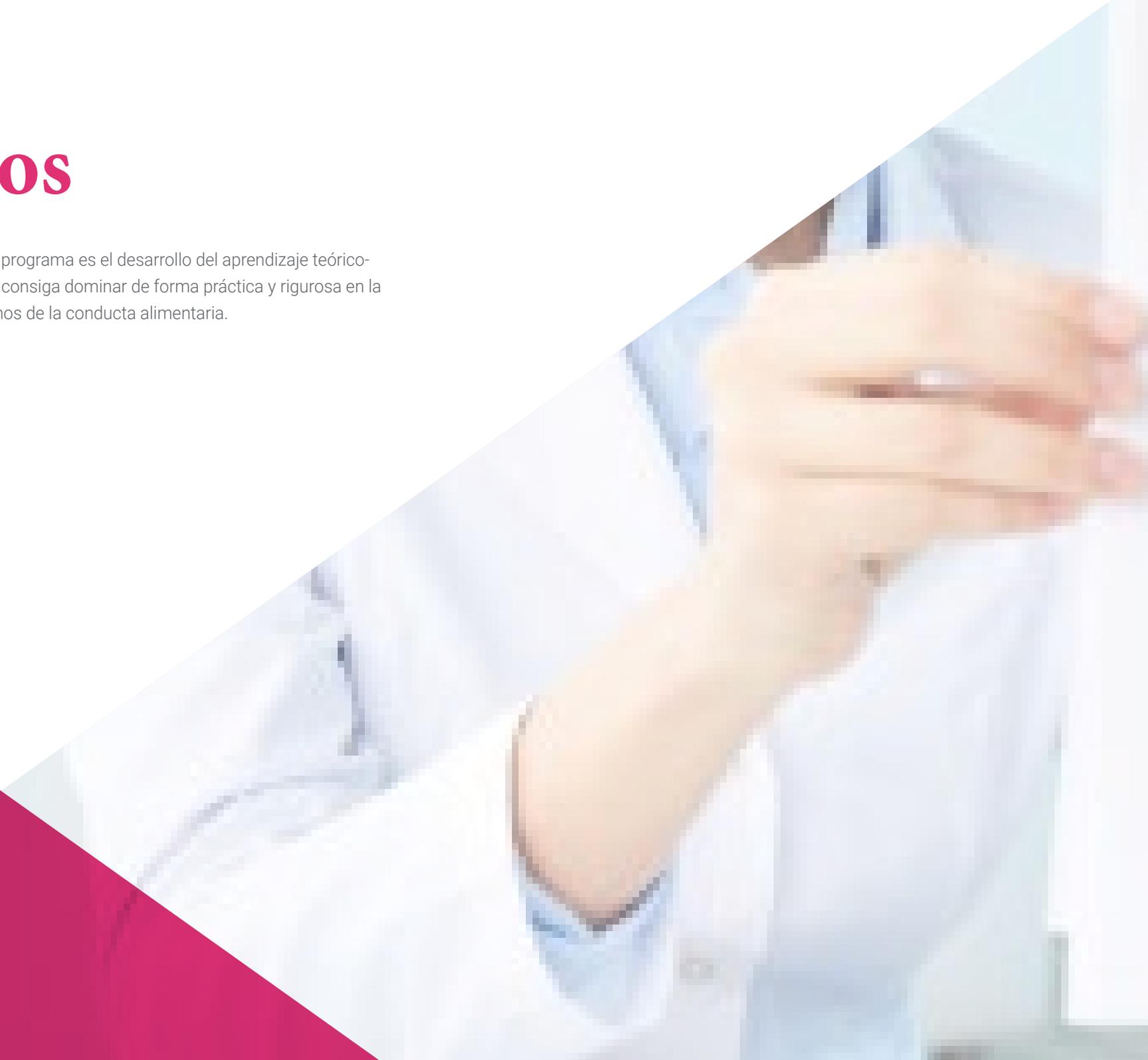
El Diplomado incluye casos clínicos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del Diplomado a la práctica clínica del psicólogo.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa en la Abordaje psicológico de los trastornos de la conducta alimentaria.



“

Este programa de actualización te brindará las competencias para actuar con seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”



Objetivos generales

- ♦ Describir el funcionamiento mental de los Trastornos de la conducta alimentaria.
- ♦ Desarrollar procedimientos de intervención en los Trastornos de la conducta alimentaria.
- ♦ Emplear protocolos multidisciplinares para encauzar la intervención psicosocial de los Trastornos de la conducta alimentaria.
- ♦ Indagar en los estudios publicados en los Trastornos de la conducta alimentaria.
- ♦ Emplear instrumentos para discriminar la simulación y la mentira, así como saber contener el estado emocional del paciente.
- ♦ Explicar desde el código deontológico, los procedimientos utilizados para ayudar en los Trastornos de la conducta alimentaria.

“

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en la Abordaje psicológico de los trastornos de la conducta alimentaria”





Objetivos específicos de aprendizaje de cada módulo:

- ♦ Analizar las implicaciones de cada uno de los pacientes.
- ♦ Verificar la implicación dentro del marco profesional del psicólogo.
- ♦ Plantear las nuevas perspectivas de la evaluación psicológica en estos trastornos.
- ♦ Desarrollar del itinerario diagnóstico tanto desde el D.S.M. 5 como por el C.I.E-10.
- ♦ Manejar las bases del derecho del paciente y el código deontológico del psicólogo.
- ♦ Identificar los puntos divergentes entre la comunicación digital y analógica.
- ♦ Adquirir la destreza para realizar la intervención según el perfil del paciente.
- ♦ Manejar las situaciones de estrés que se pueden producir en el proceso.
- ♦ Referir y detectar las anormalidades de este tipo de pacientes.
- ♦ Asegurar al profesional su capacitación para la intervención en estos trastornos.
- ♦ Incorporar la intervención a un marco multidisciplinar.
- ♦ Revisar con protocolos estandarizados todo el procedimiento.
- ♦ Incorporar el proceso al marco de una sociedad del bienestar enmarcadas en las necesidades de la estética y los actuales órdenes estilísticos.



03

Dirección del Curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psicología, y que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo.

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en Abordaje psicológico de los trastornos de la conducta alimentaria”

Dirección



Gascón Martín, Laura.

- Psicólogo sanitario y directora del centro de evaluación y psicoterapia de Talavera de la Reina.
- Especialista en Psicología Forense y Jurídica.
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo.
- Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- Experta en psicoterapia de adultos.
- Directora del Experto en Psicodiagnóstico y Peritaje Jurídico por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- Coordinadora del plan de violencia de género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado.

Coordinador



Aguado Romo, Roberto.

- Psicólogo especialista en psicología clínica.
- Psicólogo especialista europeo en psicoterapia.
- Director gerente de los centros de evaluación y psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina.
- Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto europeo de psicoterapias de tiempo limitado.

Profesores

Benito de Benito, Luis. M.D.

- ♦ Médico especialista en aparato digestivo.
- ♦ Facultativo Hospital San Chinarro y especialista en Endoscopia.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Docente Universidad de Navarra.

De Dios Gonzalez, Antonio.

- ♦ Director de Avatar Psicólogos.
- ♦ Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- ♦ Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal.
- ♦ Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT.
- ♦ Máster en Programación Neurolingüística (P.N.L.) por la Society of Neurolingüistic Programming de Richard Bandler.
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

Fernandez, Angel.

- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA.
- ♦ Psicólogo Sanitario.
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud.
- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid.
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP.
- ♦ Autor de la técnica T.E.N.
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

Kaiser, Carlos. M.D.

- ♦ Médico especialista en O.R.I.
- ♦ Jefe de servicio de O.R.I. del Hospital General de Segovia.
- ♦ Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Experto en Medicina Psicosomática.

Martinez-Lorca, Manuela.

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha.
- ♦ Psicóloga Sanitaria.
- ♦ Docente en el departamento de Psicología de la UCLM.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

Otero, Veronica.

- ♦ Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao.
- ♦ Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Especialista en Niños y Adolescentes.
- ♦ Zabala-Baños, M^a Carmen.
- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla la Mancha.
- ♦ Psicóloga Sanitaria. Máster en Psicología clínica y de la Salud.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Especialista en Rehabilitación Psicosocial y laboral en Salud Mental.
- ♦ UCLM Psicóloga especialista europea en psicoterapia.
- ♦ EFPA.
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la formación en la praxis psicológica diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder actuar ante el paciente con patología mental y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

El Diplomado en Abordaje psicológico de los trastornos de la conducta alimentaria científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria

- 1.1. Criterios de ingreso en Anorexia nerviosa.
 - 1.1.1. Pérdida de peso persistente en menos de tres meses.
 - 1.1.2. Trastornos hidroelectrolíticos graves.
 - 1.1.3. Arritmias cardíacas.
 - 1.1.4. Fallo del tratamiento ambulatorio.
 - 1.1.5. Rechazo manifiesto a alimentarse.
- 1.2. Criterios de ingreso en Bulimia nerviosa
 - 1.2.1. Ideación autolítica.
 - 1.2.2. Depresión mayor asociada a actividad delirante.
 - 1.2.3. Psicosis tóxica.
 - 1.2.4. Atracones y vómitos incontrolables.
 - 1.2.5. Complicaciones médicas.
 - 1.2.6. Incompetencia familiar.
- 1.3. Criterios de ingreso hospital de día en anorexia y bulimia nerviosa.
 - 1.3.1. Desnutrición grave.
 - 1.3.2. Complicaciones somáticas.
 - 1.3.3. Ausencia de apoyo familiar.
 - 1.3.4. Episodios de voracidad y vómitos.
 - 1.3.5. No tener conciencia de enfermedad.
- 1.4. Intervención psicológica en fase de normalización del comportamiento alimentario.
 - 1.4.1. Toma de conciencia de la enfermedad.
 - 1.4.2. Establecimiento de la relación terapéutica.
 - 1.4.3. Psi coeducación nutricional.
- 1.5. Reestructuración cognitiva del paciente.
 - 1.5.1. Reducción de los niveles de ansiedad.
 - 1.5.2. Eliminación de pensamientos obsesivos.
 - 1.5.3. Eliminación de la práctica de rituales.
 - 1.5.4. Minimizar el riesgo de aparición de crisis puntuales.
 - 1.5.5. Favorecer la desviación de la atención a otras áreas del paciente no patológicas.



- 1.5.6. Imposibilitar la práctica de conductas purgativas.
- 1.5.7. Pensamiento dicotómico.
- 1.5.8. Interpretación-adivinación del pensamiento.
- 1.5.9. Visión catastrófica
- 1.6. Renutrición y realimentación.
- 1.7. Adquisición de recursos y habilidades básicas de afrontamiento.
 - 1.7.1. Mejora de la autoestima.
 - 1.7.2. Entrenamiento en habilidades sociales.
 - 1.7.3. Trabajo de la imagen corporal.
 - 1.7.4. Entrenamiento en relajación.
 - 1.7.5. Exposición del cuerpo en el espejo.
- 1.8. Eliminación de la distorsión de la imagen corporal.
 - 1.8.1. Técnicas psicomotoras.
 - 1.8.2. Ejercicios de ajuste de la silueta.
- 1.9. Prevención de recaídas.
 - 1.9.1. Preparación para el alta.
 - 1.9.2. Sesiones de control.
- 1.10. Mediación
 - 1.10.1. Mediador está presente no influye.
 - 1.10.2. Arbitraje toma decisiones escuchando a las partes.
 - 1.10.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos.
- 1.11. Coaching y Psicología
 - 1.11.1. Igualdades
 - 1.11.2. Diferencias
 - 1.11.3. Contradicciones
 - 1.11.4. Intrusismo.
 - 1.11.5. Declaración de Quiebra.
 - 1.11.6. Despojarse de las máscaras.
 - 1.11.7. Reingeniería de nosotros mismos
 - 1.11.8. Concentrarse en la tarea.
- 1.12. Encarar desafíos que se pueden asumir.
 - 1.12.1. Locus de control
 - 1.12.2. Expectativas.
- 1.13. Metas claras.
 - 1.13.1. Definición donde estamos
 - 1.13.2. Definición donde queremos llegar.
- 1.14. Realimentarse con la actividad.
 - 1.14.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio.
 - 1.14.2. Verbalizar los pequeños logros.
 - 1.14.3. Ser flexible y permitir la frustración.
- 1.15. Administrar el tiempo
 - 1.15.1. Diferencia entre tiempo cronológico y tiempo mental.
 - 1.15.2. Capacidad para hacer en este momento.
- 1.16. Gestión de conflictos
 - 1.16.1. Gestión emocional
 - 1.16.2. Decir lo que pienso, pero desde emociones C.A.S.A.
- 1.17. Dialogo con las creencias
 - 1.17.1. Autodiálogo.
- 1.18. Gestión emocional.
 - 1.18.1. Identificar emociones
 - 1.18.2. Identificar las emociones adecuadas.
 - 1.18.3. Cambiar unas emociones por otras.



*Una experiencia de formación única,
clave y decisiva para impulsar tu
desarrollo profesional”*

05

Metodología

Nuestro **Diplomado en Abordaje psicológico de los trastornos de la conducta alimentaria** te ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.





“

Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas, además de permitir que el psicólogo se sienta parte activa del proceso”

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estas semanas, el psicólogo se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y finalmente, resolver la situación. Este método hace que los psicólogos aprendan mejor ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”



Según el Dr Gervas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en "caso", en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al psicólogo para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

Según Reynolds existen cuatro razones fundamentales que avalan la eficacia del método del caso aplicable a Psicología:

01

Los psicólogos desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos.

02

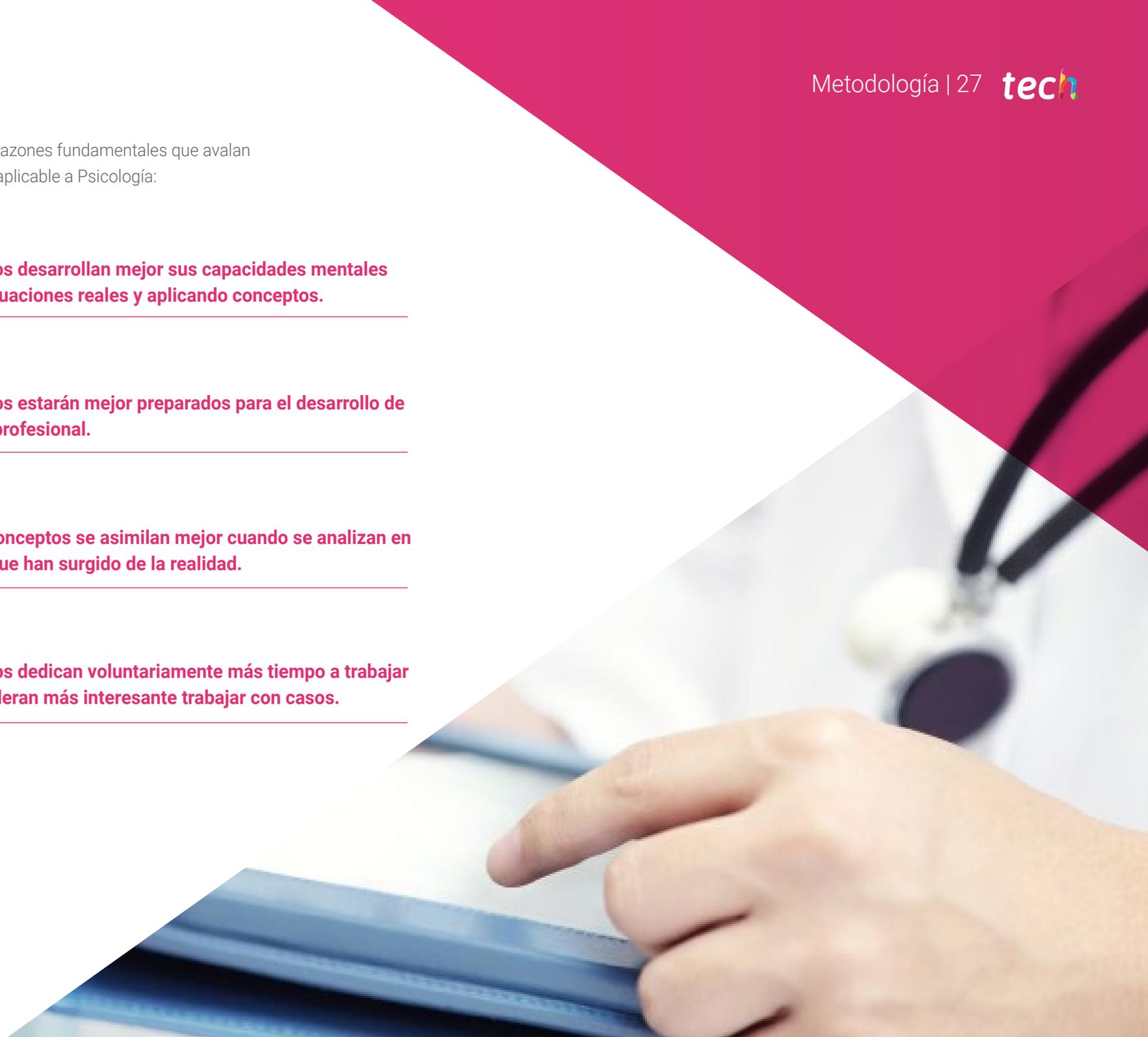
Los psicólogos estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional.

03

Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.

04

Los psicólogos dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos.



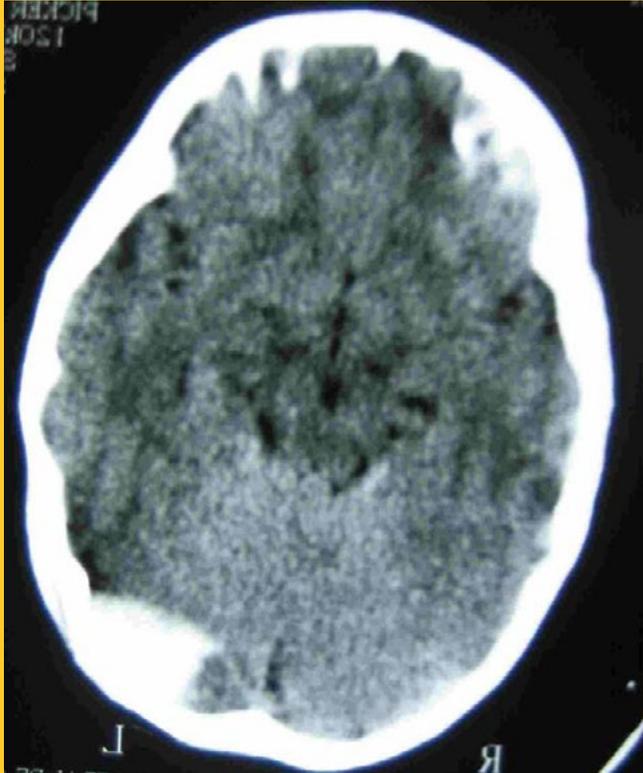


El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo”

...los potenciamos con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning...

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje **100% online** basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.





Esta metodología, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning. Nuestra escuela es la primera en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método, habiendo conseguido en 2015 mejorar los niveles de satisfacción global (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del Diplomado, objetivos...) de los psicólogos que finalizan los Cursos con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en habla hispana.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, de acuerdo a los más altos estándares internacionales.

En nuestro **Diplomado en Abordaje psicológico de los trastornos de la conducta alimentaria** el aprendizaje no es proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos–desaprendemos (olvidamos) y reaprendemos); por eso combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Con esta metodología hemos formado a más de **40.000 profesionales** de la salud con un éxito sin precedentes, en áreas como pediatría, cirugía, enfermedades infecciosas, hepatología, etc. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 42 años.

... y todo ello con los mejores materiales de aprendizaje a la vanguardia tecnológica y pedagógica...

En este Diplomado tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.



Técnicas quirúrgicas y procedimientos clínicos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances científicos, al primer plano de la actualidad enfermera. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



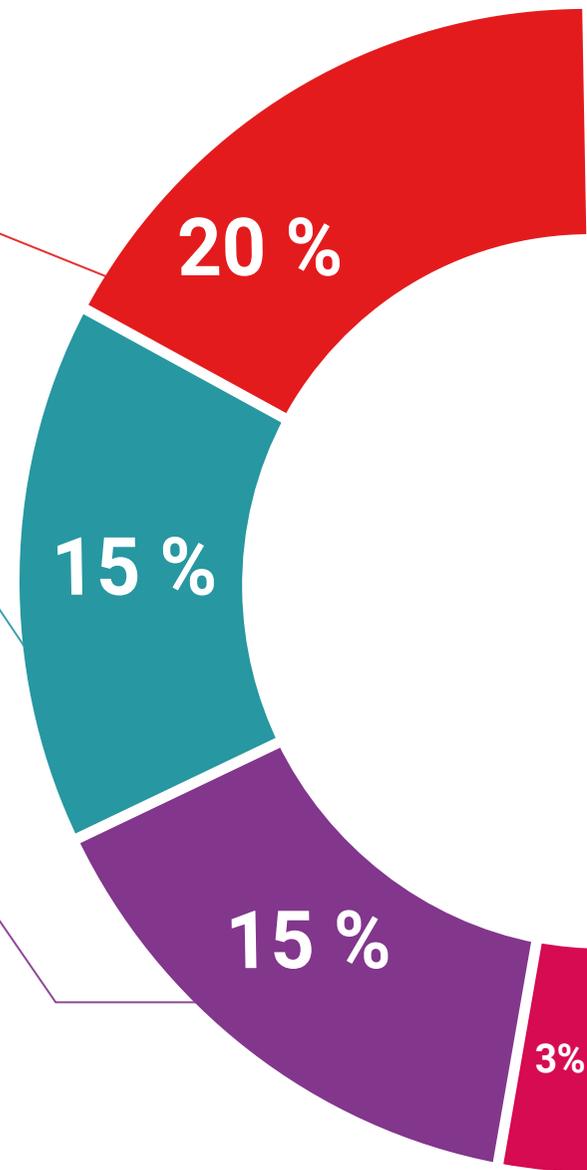
Resúmenes interactivos

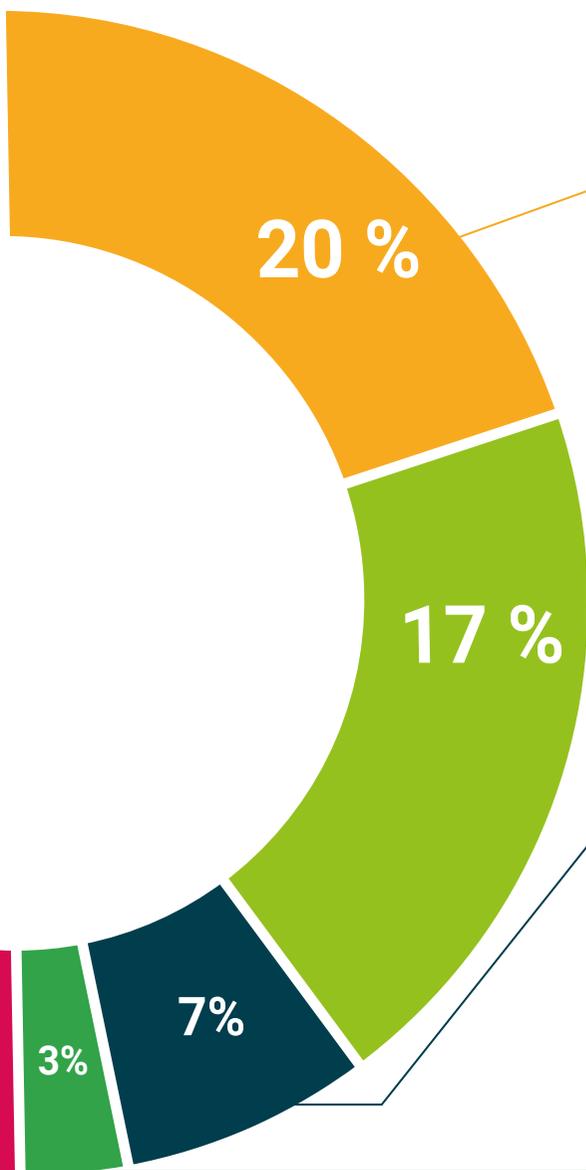
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, esta formación deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.



06

Titulación

El **Diplomado en Abordaje psicológico de los trastornos de la conducta alimentaria** le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a una Constancia de Diplomado expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.



“

Supera con éxito esta formación y recibe tu diploma sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este Diplomado en Abordaje Psicológico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo la Constancia emitido por TECH - Universidad Tecnológica.

Diploma: Diplomado en Abordaje Psicológico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Nº Horas: 250





Diplomado en
Abordaje Psicológico de
los Trastornos de la
Conducta Alimentaria

Modalidad: Online

Duración: 6 semanas

Avalado por: TECH - Universidad Tecnológica

Horas: 250 h.

Diplomado en

Abordaje Psicológico de los Trastornos
de la Conducta Alimentaria

