

# Experto Universitario

## La Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos



## Experto Universitario

### La Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 450 h.

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/experto/experto-intervencion-modelo-cognitivo-conductual-trastornos-neuroticos](http://www.techtitute.com/psicologia/experto/experto-intervencion-modelo-cognitivo-conductual-trastornos-neuroticos)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 30*

# 01

# Presentación

La formación Universitaria de Posgrado y la Formación Continua, tiene un matiz de aplicación práctica de la intervención psicológica cognitiva conductual, además de su conocimiento y profundización teórica, con el propósito de exponer las estrategias de intervención integral en diferentes ámbitos de la salud y relaciones humanas, que le permita a los alumnos, dotar de herramientas para una inserción laboral en el espacio de la intervención psicológica especializada.



“

*Este Experto es único y por ello esencial ya que coloca la experiencia como fundamento de la teoría, permitiendo un conocimiento global y suficiente para ejercer transfiriendo todo este conocimiento al fundamento en la planificación y posterior puesta en práctica del trabajo profesional”*

Este Experto Universitario es único y por ello esencial ya que coloca la experiencia como fundamento de la teoría, permitiendo un conocimiento global y suficiente para ejercer transfiriendo todo este conocimiento al fundamento en la planificación y posterior puesta en práctica del trabajo profesional.



*El Experto Universitario en La Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”*

Este **Experto Universitario en La Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en psicología. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades sobre la intervención con el modelo cognitivo conductual en los trastornos neuróticos.
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas.
- ♦ Con un especial hincapié en la psicología basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en psicología.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

“

*Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en la intervención con el modelo cognitivo conductual en los trastornos neuróticos, obtendrás un certificado universitario por la TECH - Universidad Tecnológica”*

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.*

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en este Experto la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología y con gran experiencia docente.



# 02

## Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa la evaluación con el modelo cognitivo conductual.





“

*Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Actualizar los conocimientos en el diseño de la Evaluación Psicológica desde el enfoque Cognitivo-Conductual.
- ♦ Actualizar los conocimientos y herramientas de Intervención Psicológica para un buen diseño del proceso terapéutico.
- ♦ Presentar al alumno las herramientas de relación terapéutica que favorezcan el establecimiento de una buena alianza terapéutica.
- ♦ Promover el conocimiento y manejo de las herramientas técnicas para saber contener el estado emocional del paciente.
- ♦ Estimular al profesional de la psicología a mantener una formación continuada y un desarrollo de su conocimiento científico.



## Objetivos específicos de aprendizaje de cada módulo:

---

- ♦ Manejar las interferencias que se puedan producir en el proceso terapéutico.
- ♦ Reflexionar sobre los factores movilizados subjetivos del paciente.
- ♦ Discriminar las áreas de Evaluación.
- ♦ Analizar la disposición al cambio terapéutico en el paciente.
- ♦ Conocer el proceso de la evaluación psicológica y las herramientas más acordes para cada caso.
- ♦ Analizar las implicaciones de la evaluación para cada paciente.
- ♦ Estructurar protocolos de evaluación en función de las necesidades del paciente.
- ♦ Diferenciar un análisis topográfico de un análisis funcional.
- ♦ Desarrollar del itinerario diagnóstico tanto desde el D.S.M. V como por la C.I.E-10.
- ♦ Definir los objetivos terapéuticos.
- ♦ Conocer el proceso de intervención terapéutica y las técnicas más acordes para cada caso.



“

*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en la intervención con el modelo cognitivo conductual en los trastornos neuróticos”*

# 03

## Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psicología y que vierten en este Experto la experiencia de su trabajo.

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.



“

*Aprende de profesionales de referencia,  
los últimos avances en la intervención  
con el modelo cognitivo conductual en  
los trastornos neuróticos”*

## Dirección



### Zabala Baños, Carmen

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en el centro CEP de Talavera de la Reina
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Especialista en Rehabilitación Psicosocial y Laboral en Salud Mental
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y de la Salud
- ♦ Experta en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Profesora de Psicología y Psicología de la Salud en la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Investigadora en temas relacionados con la salud mental

## Profesores

### Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA.
- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera, Bilbao y Madrid.
- ♦ Director de la revista científica Psinapsis
- ♦ Máster en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología de la salud
- ♦ Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED.

### De Dios Gonzalez, Antonio

- ♦ Director de Avatar Psicólogos.
- ♦ Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- ♦ Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal.
- ♦ Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT.
- ♦ Máster en Programación Neurolingüística (P.N.L.) por la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler.
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

**Furelos, Maribel.**

- ♦ Psicóloga especialista en Psicología Clínica.
- ♦ Sexóloga titular en Osakidetza en el ambulatorio de Santurce.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.

**Gandarias, Gorka.**

- ♦ Psicólogo sanitario.
- ♦ Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Experto en intervención en conducta bizarra y toxicomanía.

**Gonzalez, Monica.**

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital
- ♦ Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto
- ♦ Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.).

**Casado, Maria**

- ♦ Psicóloga sanitaria.
- ♦ Especialista en intervención familiar y de pareja en el CEP de Madrid.
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.

**Martinez-Lorca, Manuela**

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha.
- ♦ Psicóloga Sanitaria.
- ♦ Docente en el departamento de Psicología de la UCLM.
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto
- ♦ Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.

- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

**Roldan, Lucia.**

- ♦ Psicóloga sanitaria.
- ♦ Especialista en intervención cognitiva conductual.
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Experta en intervención con terapia energética.

**Soria, Carmen.**

- ♦ Psicóloga especialista europeo en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Madrid.
- ♦ Titular de la unidad psicosocial.
- ♦ Psicóloga sanitaria.
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la salud.
- ♦ Especialista en pacientes crónicos.
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.



# 04

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la formación en la praxis diaria en la intervención con el modelo cognitivo conductual en los trastornos neuróticos, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder actuar ante el paciente con la intervención cognitivo conductual de la adicción a la heroína y la morfina con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

*Este Experto Universitario en La Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”*

## Módulo 1. Estudio y diagnóstico en el modelo de psicología cognitiva conductual

- 1.1. Evaluación Psicológica.
  - 1.1.1. Consideraciones de fundamento y objetivos de la evaluación.
  - 1.1.2. El Motivo de consulta.
  - 1.1.3. La entrevista.
  - 1.1.4. Emociones despertadas en el psicólogo.
- 1.2. Áreas y Escenarios de Evaluación e intervención.
- 1.3. Signos y Síntomas. Semiología.
  - 1.3.1. Funcionamiento y Psicopatología mental.
  - 1.3.2. Funcionamiento Psicosocial.
- 1.4. Pensamientos del paciente. Sistema de Creencias.
  - 1.4.1. Autoconcepto y sistema de representación.
  - 1.4.2. Esquemas mentales y adherencia al proceso de intervención.
  - 1.4.3. Núcleo de Personalidad y estilo de afrontamiento.
- 1.5. Autodiálogo y Biografía.
- 1.6. Roles en la biografía.
  - 1.6.1. Niveles de expresión de los síntomas del paciente.
  - 1.6.2. Criterios politéticos frente a criterios monotéticos.
  - 1.6.3. Diagnóstico múltiple y comorbilidad.
  - 1.6.4. Síndromes frente a enfermedades.
- 1.7. Canales de comunicación. Soluciones llevadas a cabo anteriormente.
- 1.8. Sucesos estresantes recientes y antiguos.
- 1.9. Motivación y disposición al cambio terapéutico



## Módulo 2. ¿Por qué enferma la persona?

- 2.1. Psicopatología y Normalidad.
- 2.2. Tipos de conflictos.
- 2.3. Tipos de Vínculos.
- 2.4. Técnicas de evaluación. La entrevista motivacional.
  - 2.4.1. Aspectos generales y principios de la entrevista motivacional.
  - 2.4.2. Estrategias básicas.
- 2.5. La Entrevista en un encuadre psicoterapéutico.
  - 2.5.1. La finalidad de la entrevista psicología.
  - 2.5.2. Tipos de entrevista
  - 2.5.3. Objetivos de la entrevista.
- 2.6. Instrumentos de evaluación y áreas.
- 2.7. Inteligencia.
  - 2.7.1. WISC-IV
  - 2.7.2. WAIS-IV
  - 2.7.3. Matrices progresivas de RAVEN.
  - 2.7.4. Test de Dominós o D-48
  - 2.7.5. Batería de evaluación para niños de Kaufman (K-ABC)
  - 2.7.6. Test de goodenough.
- 2.8. Entramado neurológico.
  - 2.8.1. Test Barcelona revisado.
- 2.9. Test de personalidad.
  - 2.9.1. Inventario clínico multiaxial de Millón. (MCMII-III).
  - 2.9.2. 16 pf-5 de Catell.
  - 2.9.3. Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes BASC.
  - 2.9.4. Inventario de evaluación de la personalidad PAI.
  - 2.9.5. Cuestionario de personalidad para niños CPQ.
- 2.10. Cuestionarios clínicos.
  - 2.10.1. Cuestionario de análisis clínico- CAQ.
  - 2.10.2. Cuestionario de ansiedad estado rasgo en niños STAIC u en adultos STAI.
  - 2.10.3. Test autoevaluativo multifactorial infantil TAMAI.
  - 2.10.4. Listado de síntomas breve- Scf- 90 R
- 2.11. Estudio de la credibilidad del relato.
  - 2.11.1. El Statement Validity Assessment (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch. Sistema de análisis de la validez de las declaraciones: METODO SVA.
  - 2.11.2. SVA= Entrevista + CBCA + Listado de validez.
  - 2.11.3. Análisis del contenido de la declaración según criterios: CBCA.
- 2.12. Garantías de la evaluación.
- 2.13. Bases del derecho del evaluado y el evaluador.
  - 2.13.1. Fundamentos y antecedentes.
  - 2.13.2. Consentimiento informado.
  - 2.13.3. Internamientos no voluntarios.
  - 2.13.4. Relaciones duales.
  - 2.13.5. Honorarios.
  - 2.13.6. Otras cuestiones.
  - 2.13.7. Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente.
  - 2.13.8. Reglamento de protección de datos personales.

### Módulo 3. Psicología cognitivo conductual aplicada en la psicoterapia del paciente neurótico

- 3.1. Intervención en los Trastornos por Ansiedad.
  - 3.1.1. Ansiedad paroxística o endógena.
    - 3.1.1.1. T. de pánico con y sin agorafobia.
    - 3.1.1.2. Trastorno Obsesivo Compulsivo.
    - 3.1.1.3. Fobia social.
  - 3.1.2. Ansiedad reactiva o exógena.
    - 3.1.2.1. Trastornos de Ansiedad Generalizada.
    - 3.1.2.2. T. de estrés postraumático.
    - 3.1.2.3. Fobias simples o específicas.
  - 3.1.3. Intervención cognitiva-conductual en los trastornos de ansiedad.
    - 3.1.3.1. Entrenamiento en habilidades Sociales y de afrontamiento.
    - 3.1.3.2. Manejo de contingencias.
    - 3.1.3.3. Exposición a señales.
    - 3.1.3.4. Prevención de recaídas.
    - 3.1.3.5. Programas de reforzamiento comunitario.
    - 3.1.3.6. Técnicas cognitivas: desensibilización sistemática, entrenamiento asertivo, resolución de problemas, reestructuración cognitiva, Modelo A-B-C. Inoculación del estrés, Biofeedback.
- 3.2. Intervención en los Trastornos del Estado de Ánimo.
  - 3.2.1. Trastorno depresivo mayor.
  - 3.2.2. Trastorno distímico.
  - 3.2.3. Depresión doble.
  - 3.2.4. Depresión enmascarada.
  - 3.2.5. Depresión subdrómica.
  - 3.2.6. Evolución de los trastornos unipolares del estado del ánimo.
- 3.3. Intervención en los Trastornos del Sueño.
  - 3.3.1. Insomnio.
  - 3.3.2. Hipersomnia.
  - 3.3.3. Nacolepsia.
  - 3.3.4. Síndrome de Apnea central del sueño.
  - 3.3.5. Parasomnias.
- 3.4. Intervención en los Trastornos por dolor.
  - 3.4.1. Cefalea.
  - 3.4.2. Migraña.
  - 3.4.3. Cefalea tensional.
  - 3.4.4. Cefalea de tipo Cluster o en racimos.
- 3.5. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos psicósomáticos.
  - 3.5.1. Lo que piensa, hace, siente.
  - 3.5.2. No focaliza en el presente.
  - 3.5.3. Rol hiperactivo del paciente.
  - 3.5.4. Psicoeducación.
    - 3.5.4.1. Informar
    - 3.5.4.2. Tener conocimiento.
    - 3.5.4.3. Incorporar.
    - 3.5.4.4. Práctica de la relajación ante el estrés.
- 3.6. Intervención en los Trastornos del Control de Impulsos.
  - 3.6.1. Trastorno negativista desafiante.
  - 3.6.2. Trastorno explosivo intermitente.
  - 3.6.3. Trastorno de la conducta.
  - 3.6.4. Trastorno de la personalidad antisocial.
- 3.7. Intervención en los trastornos de la conducta alimentaria, desde la Psicoterapia de Tiempo Limitado respecto al modelo cognitivo-conductual.
  - 3.7.1. Microcontexto en los trastornos de la conducta alimentaria.
  - 3.7.2. Anorexia nerviosa.
  - 3.7.3. Bulimia nerviosa



“

*Una experiencia de formación  
única, clave y decisiva para  
impulsar tu desarrollo profesional”*

# 05

# Metodología

Nuestro **Experto Universitario en La Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos** te ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.





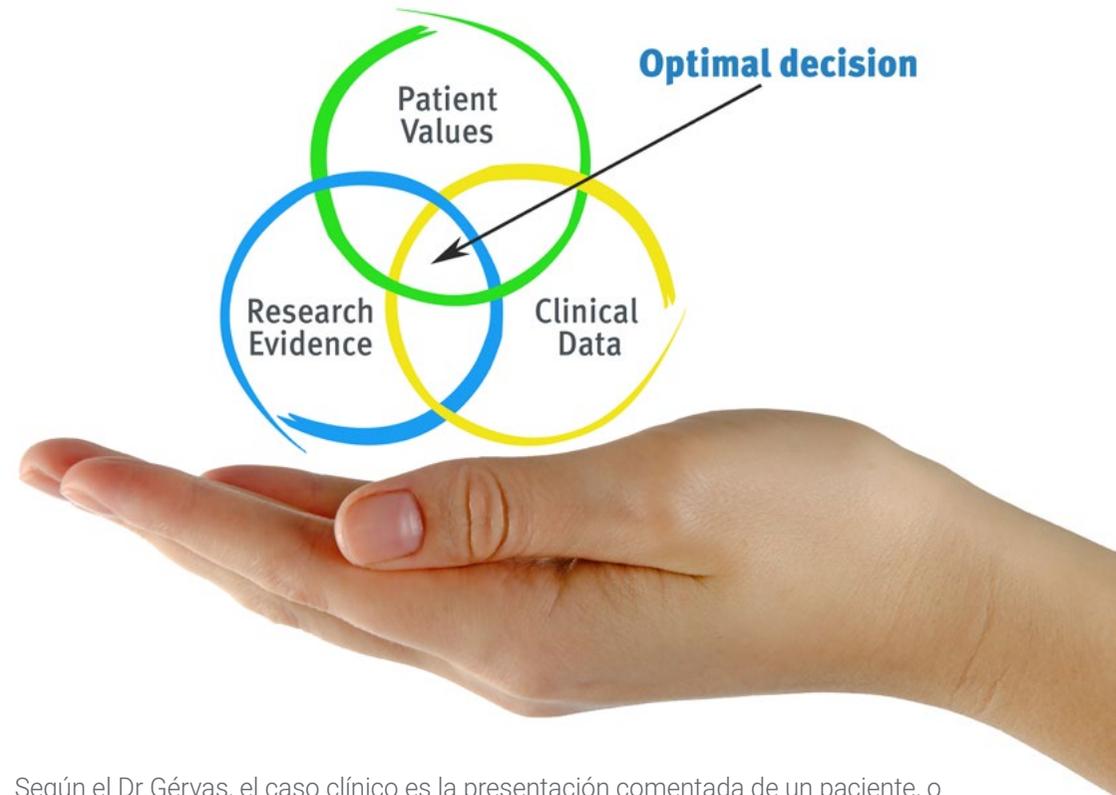
“

*Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas, además de permitir que el psicólogo se sienta parte activa del proceso”*

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el psicólogo se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y finalmente, resolver la situación. Este método hace que los psicólogos aprendan mejor ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



*¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*



Según el Dr Gervas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al psicólogo para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

Según Reynolds existen cuatro razones fundamentales que avalan la eficacia del método del caso aplicable a Psicología:

**01**

**Los psicólogos desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos.**

---

**02**

**Los psicólogos estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional.**

---

**03**

**Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.**

---

**04**

**Los psicólogos dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos.**

---



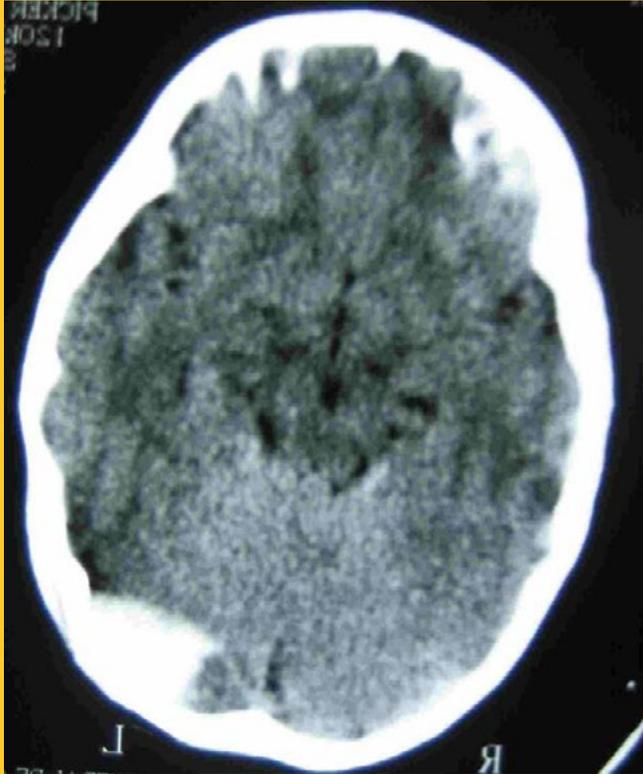


*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo”*

*...los potenciamos con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning...*

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.





Esta metodología, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning. Nuestra escuela es la primera en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método, habiendo conseguido en 2015 mejorar los niveles de satisfacción global (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) de los psicólogos que finalizan los cursos con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en habla hispana.

*La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.*

En nuestro **Experto Universitario en La Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos** el aprendizaje no es proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos–desaprendemos (olvidamos) y reaprendemos); por eso combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Con esta metodología hemos formado a más de 40.000 profesionales de la salud con un éxito sin precedentes, en áreas como pediatría, cirugía, enfermedades infecciosas, hepatología, etc. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 42 años.

*... y todo ello con los mejores materiales de aprendizaje a la vanguardia tecnológica y pedagógica...*

En este Experto tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



#### Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.



#### Intervenciones psicológicas en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances científicos, al primer plano de la actualidad psicológica. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



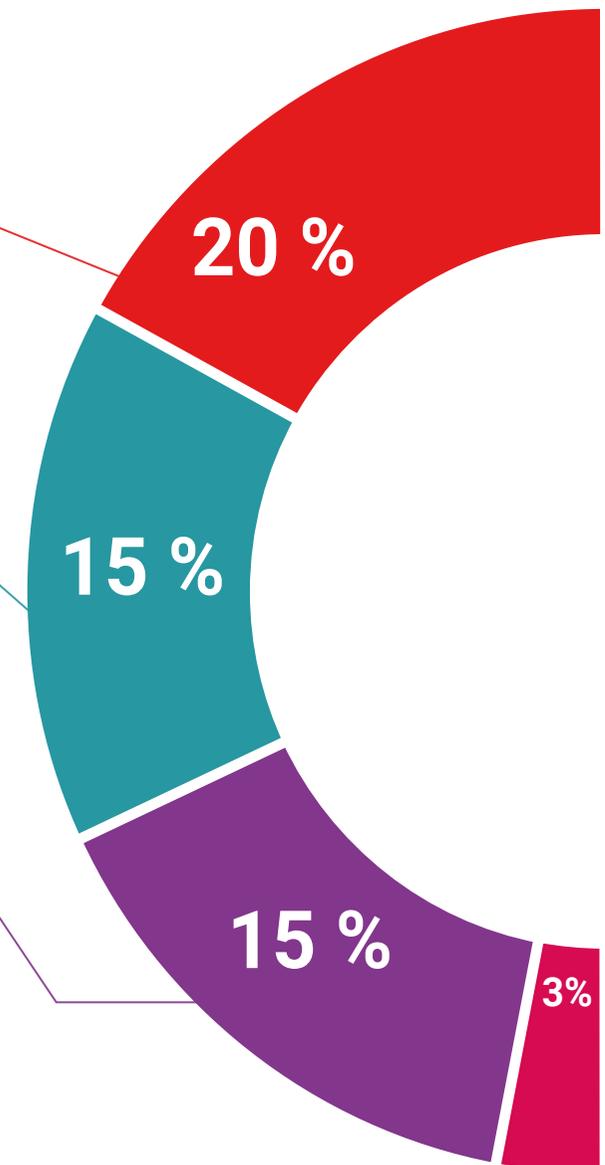
#### Resúmenes interactivos

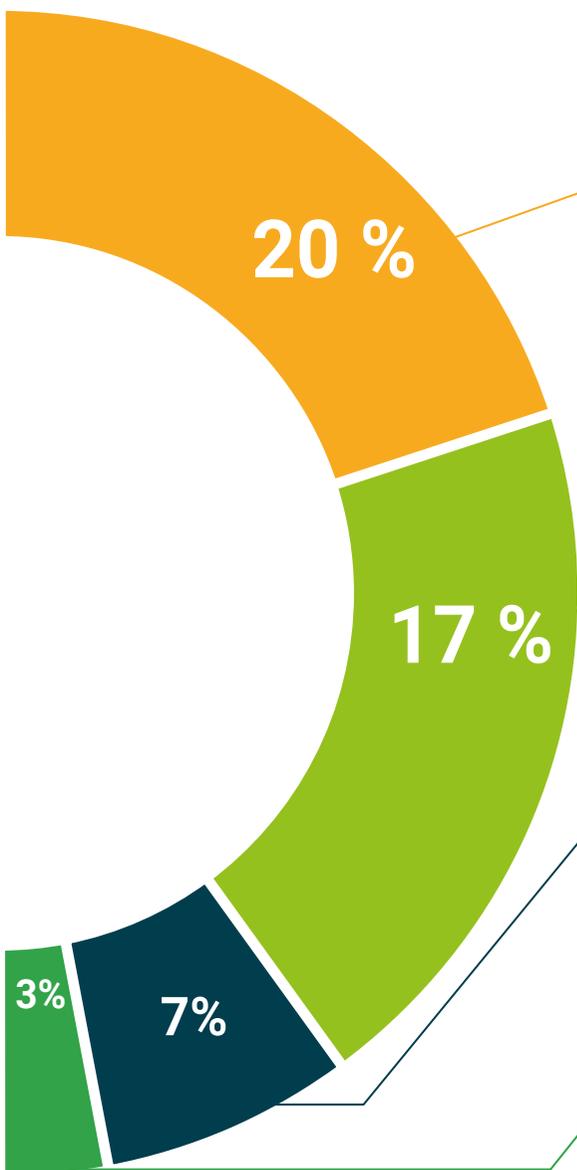
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu Experto.





#### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, este Experto deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.



06

# Titulación

El **Experto Universitario en La Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos** le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.





*Supera con éxito este Experto y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en La Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

**Título: Experto Universitario en La Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos**

**Nº Horas Oficiales: 450 h.**





## Experto Universitario

La Intervención con  
el Modelo Cognitivo  
Conductual en los  
Trastornos Neuróticos

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 450 h.

# Experto Universitario

## La Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos