

Experto Universitario

Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria





Experto Universitario

Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 Meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Acceso web: techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-intervencion-psicologica-trastornos-conducta-alimentaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del Curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 20

06

Titulación

pág. 28

01

Presentación

Actualmente, cada vez más personas de todas las edades sufren algún tipo de trastorno de la alimentación y es vital que el profesional sepa detectarlos y tratarlos a nivel psicológico. Además, la perspectiva de los trastornos de la conducta alimentaria ha ido cambiando en los últimos treinta años, ya que son muchos los colectivos que tienen una gran preocupación por su figura, tanto en mujeres como hombres. Siendo conscientes de esta nueva realidad, este completo programa de TECH buscará habilitar los profesionales para que sean capaces de intervenir los trastornos de la conducta alimentaria desde una perspectiva global.





““

Este Experto Universitario es único por presentar los últimos avances en el diagnóstico diferencial, así como en los procesos de prevención y de trabajo psíquico, dentro de un programa multidisciplinar, para poder conocer e intervenir en estos desordenes de la conducta alimentaria”

El hacer dietas es un logro asociado con las virtudes de autorrechazo y control sobre los deseos del cuerpo que puede realizar un sentimiento de mujer de control de otras áreas de su vida. Además de presiones hacia la mujer para realizarse, ser útiles, independientes y competitivas y mantener, además, su tradicional papel de esposa, ama de casa y madre, si bien todo ello no es suficiente para el desarrollo de la AN o BN, pero sí crean un ambiente para la expresión de estos trastornos en caso de predisposición individual.

Hay un aumento de la incidencia de la AN en las culturas occidentales, una prevalencia de 0,7% que varía según grupo estudiado y el criterio diagnóstico usado.

Se estima que, por 100.000 habitantes, 30 a 40 mujeres comprendidas entre 15 a 25 años la van a padecer de forma típica.

Realmente hay un cambio cultural creciente en la preocupación por la comida y la delgadez. Así, en estudios realizados en USA en 1978 se vio que el 45% de mujeres amas de casa hacían dieta al año; que el 56% de mujeres entre 25-54 años hacían dieta; que el 76% de las mujeres que hacían dieta lo hacían más por razones de estética que de salud. ¿Es esto explicable por nuestras teorías? ¿Qué papel juega la moda en la delgadez y por qué hay tanta repulsión hacia la obesidad y dieta excesiva? El incremento puede que sea más aparente que real, aunque hay claros intereses a favor del control del peso, hacer dietas, etc., por medio de empresas dedicadas a nutrición.

Hasta 1950 había descritos en la literatura unos 200 casos de AN. Hoy son bastantes cientos de miles. Los fenómenos sociales quizás expliquen el posible riesgo para la incidencia de la AN. La creciente liberación de la mujer ha conducido a veces a algunas paradójicamente al rechazo del feminismo y a ser adultas, añorando el ser niñas ante la difícil lucha de la AN contra las necesidades de dependencia.

En USA se gastan al año miles de millones de dólares en dietas y 1 de cada 10 chicas sufre de algún trastorno alimentario. Una de cada 250 chicas adolescentes tiene AN. Al menos 3,5 millones de personas, predominantemente mujeres, están luchando con la bulimia.

Este **Experto Universitario en Intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- ♦ Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en psicología. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas médicas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Novedades sobre la Intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria
- ♦ la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Con un especial hincapié en la medicina basada en pruebas y las metodologías de la investigación en urgencias
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria y adaptado a tus necesidades”

“

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria, obtendrás un título de Experto Universitario por TECH Universidad Tecnológica”

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología y con gran experiencia docente.

El Experto Universitario incluye casos clínicos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del experto a la práctica clínica del psicólogo.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa en la Intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria.





“Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

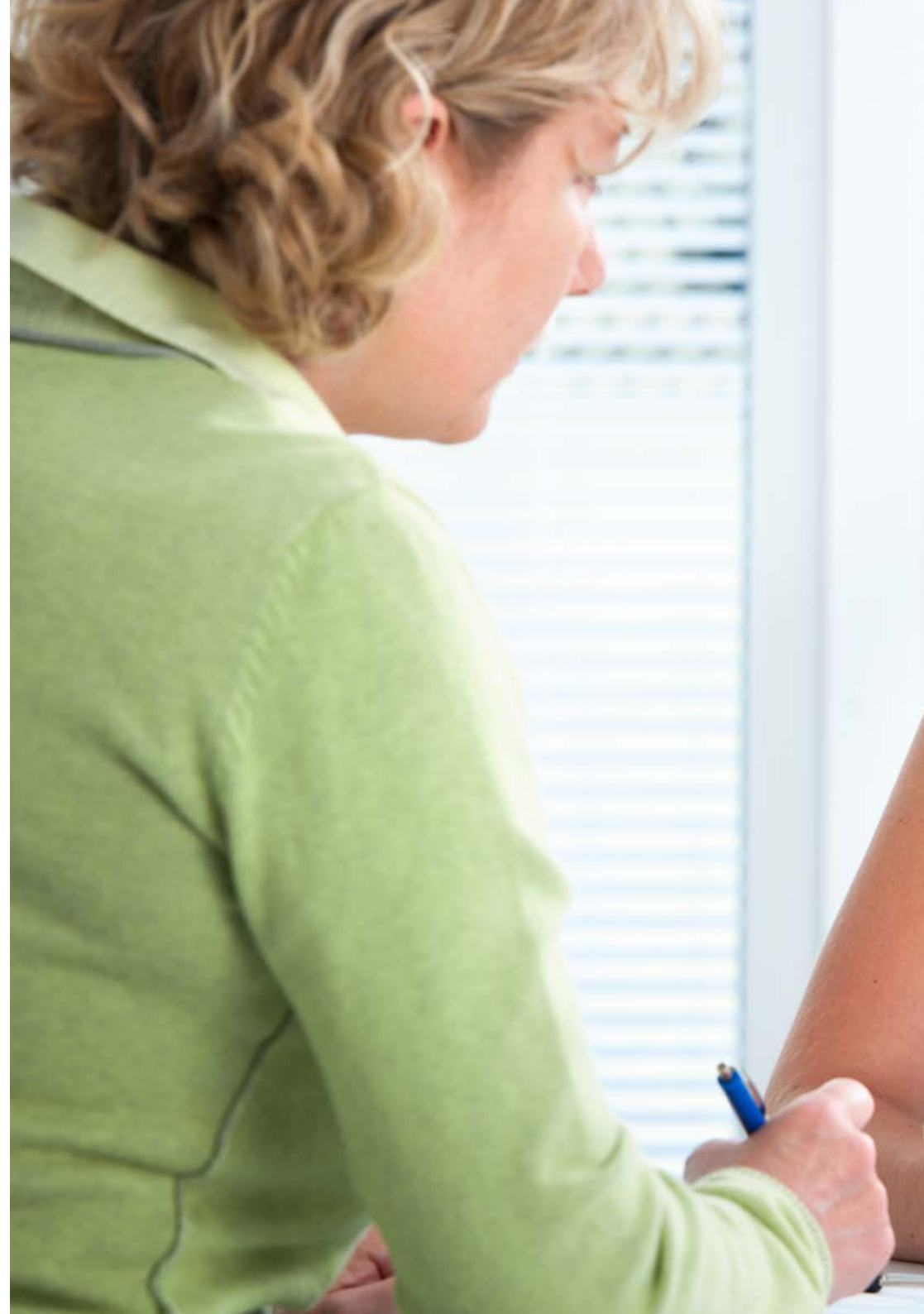


Objetivos generales

- ♦ Describir las distintas subespecialidades del campo de los Trastornos de la conducta alimentaria
- ♦ Identificar los perfiles familiares de los Trastornos de la conducta alimentaria
- ♦ Describir el funcionamiento mental de los Trastornos de la conducta alimentaria
- ♦ Desarrollar procedimientos de intervención en los Trastornos de la conducta alimentaria
- ♦ Emplear protocolos multidisciplinares para encauzar la intervención psicosocial de los Trastornos de la conducta alimentaria
- ♦ Indagar en los estudios publicados en los Trastornos de la conducta alimentaria
- ♦ Emplear instrumentos para discriminar la simulación y la mentira, así como saber contener el estado emocional del paciente



Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en la Intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria”





Objetivos específicos

- ♦ Analizar las implicaciones de cada uno de los pacientes
- ♦ Verificar la implicación dentro del marco profesional del psicólogo
- ♦ Plantear las nuevas perspectivas de la evaluación psicológica en estos trastornos
- ♦ Desarrollar del itinerario diagnóstico tanto desde el D.S.M. 5 como por el C.I.E-10
- ♦ Manejar las bases del derecho del paciente y el código deontológico del psicólogo
- ♦ Identificar los puntos divergentes entre la comunicación digital y analógica
- ♦ Adquirir la destreza para realizar la intervención según el perfil del paciente
- ♦ Manejar las situaciones de estrés que se pueden producir en el proceso
- ♦ Referir y detectar las anomalías de este tipo de pacientes
- ♦ Asegurar al profesional su capacitación para la intervención en estos trastornos
- ♦ Incorporar la intervención a un marco multidisciplinar
- ♦ Revisar con protocolos estandarizados todo el procedimiento
- ♦ Incorporar el proceso al marco de una sociedad del bienestar enmarcadas en las necesidades de la estética y los actuales órdenes estilísticos

03

Dirección del Curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psicología, y que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo.

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en Intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria”

Dirección



Dra. Gascón Martín, Laura.

- Psicólogo sanitario y directora del centro de evaluación y psicoterapia de Talavera de la Reina
- Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experta en psicoterapia de adultos
- Directora del Experto en Psicodiagnóstico y Peritaje Jurídico por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinadora del plan de violencia de género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado

Coordinador



Dr. Aguado Romo, Roberto.

- Psicólogo especialista en psicología clínica
- Psicólogo especialista europeo en psicoterapia
- Director gerente de los centros de evaluación y psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina
- Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto europeo de psicoterapias de tiempo limitado

Profesores

D. De Dios Gonzalez, Antonio

- ♦ Director de Avatar Psicólogos
- ♦ Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- ♦ Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT.
- ♦ Máster en Programación Neurolingüística (P.N.L.) por la Society of Neurolingüistic Programming de Richard Bandler
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Fernandez, Angel

- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA.
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP.
- ♦ Autor de la técnica T.E.N.
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Martinez-Lorca, Manuela

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el departamento de Psicología de la UCLM.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Otero, Veronica

- ♦ Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao
- ♦ Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Niños y Adolescentes
- ♦ Zabala-Baños, M^a Carmen
- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla la Mancha
- ♦ Psicóloga Sanitaria. Máster en Psicología clínica y de la Salud
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Rehabilitación Psicosocial y laboral en Salud Mental
- ♦ UCLM Psicóloga especialista europea en psicoterapia
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la especialización en la praxis psicológica diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la especialización para poder actuar ante el paciente con patología mental y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

El Experto Universitario en Intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria

- 1.1. Criterios de ingreso en Anorexia nerviosa
 - 1.1.1. Pérdida de peso persistente en menos de tres meses
 - 1.1.2. Trastornos hidroelectrolíticos graves
 - 1.1.3. Arritmias cardíacas
 - 1.1.4. Fallo del tratamiento ambulatorio
 - 1.1.5. Rechazo manifiesto a alimentarse
- 1.2. Criterios de ingreso en Bulimia nerviosa
 - 1.2.1. Ideación autolítica
 - 1.2.2. Depresión mayor asociada a actividad delirante
 - 1.2.3. Psicosis tóxica
 - 1.2.4. Atracones y vómitos incontrolables
 - 1.2.5. Complicaciones médicas
 - 1.2.6. Incompetencia familiar
- 1.3. Criterios de ingreso hospital de día en anorexia y bulimia nerviosa
 - 1.3.1. Desnutrición grave
 - 1.3.2. Complicaciones somáticas
 - 1.3.3. Ausencia de apoyo familiar
 - 1.3.4. Episodios de voracidad y vómitos
 - 1.3.5. No tener conciencia de enfermedad
- 1.4. Intervención psicológica en fase de normalización del comportamiento alimentario
 - 1.4.1. Toma de conciencia de la enfermedad
 - 1.4.2. Establecimiento de la relación terapéutica
 - 1.4.3. Psi coeducación nutricional
- 1.5. Reestructuración cognitiva del paciente
 - 1.5.1. Reducción de los niveles de ansiedad
 - 1.5.2. Eliminación de pensamientos obsesivos
 - 1.5.3. Eliminación de la práctica de rituales
 - 1.5.4. Minimizar el riesgo de aparición de crisis puntuales
 - 1.5.5. Favorecer la desviación de la atención a otras áreas del paciente no patológicas
 - 1.5.6. Imposibilitar la práctica de conductas purgativas
 - 1.5.7. Pensamiento dicotómico
 - 1.5.8. Interpretación-advinación del pensamiento
 - 1.5.9. Visión catastrófica
- 1.6. Renutrición y realimentación
- 1.7. Adquisición de recursos y habilidades básicas de afrontamiento
 - 1.7.1. Mejora de la autoestima
 - 1.7.2. Entrenamiento en habilidades sociales
 - 1.7.3. Trabajo de la imagen corporal
 - 1.7.4. Entrenamiento en relajación
 - 1.7.5. Exposición del cuerpo en el espejo
- 1.8. Eliminación de la distorsión de la imagen corporal
 - 1.8.1. Técnicas psicomotoras
 - 1.8.2. Ejercicios de ajuste de la silueta
- 1.9. Prevención de recaídas
 - 1.9.1. Preparación para el alta
 - 1.9.2. Sesiones de control
- 1.10. Mediación
 - 1.10.1. Mediador está presente no influye
 - 1.10.2. Arbitraje toma decisiones escuchando a las partes
 - 1.10.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos

- 1.11. Coaching y Psicología
 - 1.11.1. Igualdades
 - 1.11.2. Diferencias
 - 1.11.3. Contradicciones
 - 1.11.4. Intrusismo
 - 1.11.5. Declaración de Quiebra
 - 1.11.6. Despojarse de las máscaras
 - 1.11.7. Reingeniería de nosotros mismos
 - 1.11.8. Concentrarse en la tarea
- 1.12. Encarar desafíos que se pueden asumir
 - 1.12.1. Locus de control
 - 1.12.2. Expectativas
- 1.13. Metas claras
 - 1.13.1. Definición donde estamos
 - 1.13.2. Definición donde queremos llegar
- 1.14. Realimentarse con la actividad
 - 1.14.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio
 - 1.14.2. Verbalizar los pequeños logros
 - 1.14.3. Ser flexible y permitir la frustración
- 1.15. Administrar el tiempo
 - 1.15.1. Diferencia entre tiempo cronológico y tiempo mental
 - 1.15.2. Capacidad para hacer en este momento
- 1.16. Gestión de conflictos
 - 1.16.1. Gestión emocional
 - 1.16.2. Decir lo que pienso, pero desde emociones C.A.S.A
- 1.17. Dialogo con las creencias
 - 1.17.1. Autodiálogo
- 1.18. Gestión emocional
 - 1.18.1. Identificar emociones
 - 1.18.2. Identificar las emociones adecuadas
 - 1.18.3. Cambiar unas emociones por otras

Módulo 2. Aspectos psicosociales en los trastornos de la Conducta alimentaria

- 2.1. Trastornos étnicos de la conducta alimentaria
- 2.2. Trastornos del espectro de los trastornos de la conducta alimentaria
- 2.3. Comorbilidad en los trastornos de la conducta alimentaria y la presión social
- 2.4. Grupo de riesgo
- 2.5. Psicopatología del microcontexto y repercusión en los T.C.A
- 2.6. Posición socioeconómica de la familia
- 2.7. Autonomía sobre la familia
- 2.8. Psicopatología del mesocontexto y repercusión en los T.C.A
- 2.9. Repercusión de la familia y el exterior
- 2.10. Abusos y violación
- 2.11. Depravación de la atención
- 2.12. Yo autónomo
- 2.13. Escuela
- 2.14. Barrio
- 2.15. Psicopatología del macrocontexto y repercusión en los T.C.A



*Una experiencia de especialización
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional”*

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



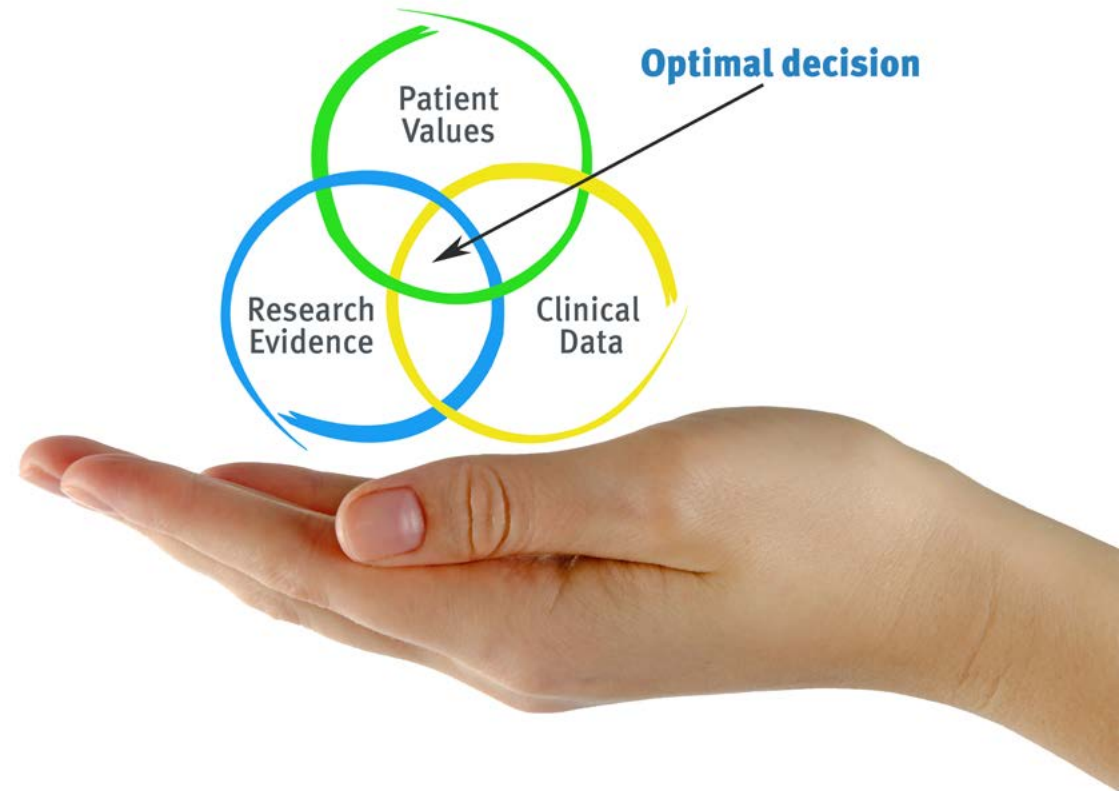
“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.



El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... en la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria garantiza, además de la especialización más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito este programa y
recibe tu titulación universitaria sin
desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá un título de Experto Universitario de **TECH Universidad Tecnológica**.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua del profesional y aporta un alto valor curricular universitario a su formación, y es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Título: Experto Universitario en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Nº Horas Oficiales: 450 h.





Experto Universitario

Intervención

Psicológica en los

Trastornos de la

Conducta Alimentaria

Modalidad: Online

Duración: 6 Meses

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 450 h.

Experto Universitario

Intervención Psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

