

Experto Universitario en  
Orientación Profesional y  
Vocacional en Centros Educativos  
para Psicólogos



## Experto Universitario en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 450 h.

Acceso web: [techtute.com/psicologia/expertos-universitarios/orientacion-profesional-vocacional-centros-educativos-psicologos](https://techtute.com/psicologia/expertos-universitarios/orientacion-profesional-vocacional-centros-educativos-psicologos)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 30*

01

# Presentación

La actual situación laboral y los profundos cambios en el mercado laboral de los últimos 10 años requieren de una nueva aproximación de los psicólogos a la orientación profesional y vocacional. Es necesario acercar la realidad laboral a las aulas. Una realidad profesional en la que se integren con éxito tras su etapa en institutos o centros de Formación profesional.

*Conoce los últimos avances en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos.*





*Este programa de Experto Universitario en en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*

Un porcentaje del 11% de fracaso escolar y más del 79% del alumnado que llega al final de bachillerato sin saber por qué formación optar, son motivos suficientes para considerar un nuevo paradigma dentro de la orientación. Un enfoque distinto centrado en la toma de decisiones individual y el desarrollo de la inteligencia emocional y competencias para el empleo como pilares para el futuro desarrollo profesional de los alumnos.

La toma de decisiones individualizada requiere de una aproximación distinta no sólo por la complejidad de la decisión sino por el grado de madurez de los alumnos actualmente, menos familiarizados con el mundo laboral. Desde el departamento de orientación se pueden desarrollar tanto habilidades que les preparen para el futuro como una nueva metodología y actividades que incidan en su madurez personal.

Aspectos como las diferencias socioeconómicas, discapacidades o diferencias en el aprendizaje se tienen que abordar con especial interés y de forma innovadora a través de la orientación.

Proponemos un modelo diferente y eficaz para ayudar en las etapas preuniversitarias basado en la experiencia con una amplia muestra de adolescentes y que de una manera sencilla se puede implementar con garantías.

Este Experto Universitario en va dirigido a psicólogos en activo de Secundaria y Formación Profesional, orientadores, y posgrados de Psicología o Psicopedagogía que quieran profundizar en este campo. Los ratios recomendados de 1 orientador por cada 250 alumnos distan mucho de la realidad en toda Europa (en España en torno a 800) abriendo una oportunidad laboral para los profesionales en esta área.

La formación en este formato de Experto Universitario en permitirá al participante abrirse a diferentes enfoques y modelos de orientación, nuevas ideas y recursos a los que acceder de forma sencilla y ágil. Adquirirá nuevas habilidades en aula y una nueva perspectiva sobre cómo enfocar la orientación. Los recursos que el docente o postgrado encontrarán en el Experto le permitirán obtener mejores resultados a medio y largo plazo tanto en la decisión vocacional como en la preparación para la vida laboral de sus alumnos.

Este **Experto Universitario en en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades sobre Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- ♦ Con especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



*Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos”*

“

*Este experto puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos, obtendrás un título de experto por la TECH - Universidad Tecnológica”*

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del experto. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos y con gran experiencia docente.

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este experto.*

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos.*



02

# Objetivos

El Experto Universitario en en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos está orientado a facilitar la actuación del profesional.



“

*Este experto está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”*



## Objetivo general

---

- ♦ Dar una nueva visión de la orientación profesional y vocacional enfocada al individuo.
- ♦ Formar en las últimas tendencias en aula sobre Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos con recursos eficaces y prácticos.
- ♦ Potenciar el papel del orientador como facilitador del tránsito al mercado laboral actual.
- ♦ Adiestrar en diversas técnicas de inclusión para perfiles individuales diferentes.
- ♦ Fomentar el uso y conocimiento de TICS en los centros.
- ♦ Despertar en el alumno la sensibilidad hacia un nuevo modelo de orientación basado en casos de éxito tanto en aspectos organizativos como de implementación en aula.





## Objetivos específicos

---

- ♦ Comprender los diferentes conceptos de orientación: vocacional, educativa y profesional.
- ♦ Visionar de la evolución de la orientación y sus diferentes enfoques.
- ♦ Entender la orientación desde un punto de vista práctico para impulsar la integración de los jóvenes en el mundo laboral actual.
- ♦ Conocer cómo se puede organizar la orientación vocacional y profesional dentro del ámbito escolar.
- ♦ Diferenciar las funciones de los profesionales de la orientación en el ámbito escolar, especialmente las referidas con la orientación vocacional y profesional.
- ♦ Construir un plan de orientación académica y profesional dentro del centro educativo.
- ♦ Desarrollar actividades de orientación vocacional y profesional dentro y fuera del centro educativo.
- ♦ Evaluar la efectividad y el impacto de las actuaciones sobre orientación académica y profesional.
- ♦ Diferenciar las variables relevantes para diferenciar entre diferentes modelos de orientación vocacional y profesional.
- ♦ Conocer los principales modelos internacionales de orientación vocacional y profesional.
- ♦ Comparar diferentes modelos internacionales de orientación vocacional y profesional.
- ♦ Detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de cada modelo de orientación en el mundo.
- ♦ Dar a conocer los conceptos más importantes de la Inteligencia Emocional, sus autores y su implementación.
- ♦ Dotar de recursos para desarrollar el reconocimiento, entendimiento e influencia de las emociones de los demás en los jóvenes.



*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos”*

# 03

## Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

*Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito del Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos”*

## Dirección



### Dña. García Camarena, Carmen

- ♦ Psicóloga y Máster en Dirección de empresas, CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio en la especialidad de F.O.L y Máster en RRHH y técnicas grupales.
- ♦ Con 22 años de experiencia en Dirección de RRHH en las áreas de formación, selección, contratación y gestión de talento y carreras profesionales en pymes y McDonald's Sistemas de España
- ♦ Actualmente Gerente de Step by Step empresa de orientación vocacional en todas las etapas profesionales, creadora de una metodología adaptada a las etapas de secundaria y Bachillerato

## Coordinador



### Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Grado Maestro Primaria Mención Inglés
- ♦ Docente especializada en Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Máster en Neuropsicologías de las Altas Capacidades. Máster en Inteligencia Emocional, Practitioner de PNL
- ♦ Autora y Docente de Cursos de Formación para el Profesorado sobre las Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Asesora y Colaboradora Proyectos Educativos Aula Salud E-Learning, Directora y Autora de diferentes Máster Educativos online
- ♦ Autora del libro "La Programación Neurolingüística y los hemisferios cerebrales como herramientas de aprendizaje". Editorial Siníndice



## Profesores

### **Dña. Almendro García, Marisol**

- ♦ Maestra de educación infantil
- ♦ Psicopedagoga y Máster de Logopedia
- ♦ Especialista en educación especial
- ♦ Evaluación y valoración psicopedagógica de personas con necesidad de apoyo educativo
- ♦ Diseño y elaboración de programaciones didácticas adaptadas a personas con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje
- ♦ Maestra Pedagógica Terapéutica

### **D. del Mazo, Alberto**

- ♦ Psicólogo con formación en Psicología Evolutiva y de la Educación
- ♦ Orientador educativo con más de 10 años de experiencia en todas las etapas en el ámbito escolar
- ♦ Especialista en Orientación Sociolaboral
- ♦ Integrador Social y formador de profesorado en el uso de TIC y redes en orientación y educación
- ♦ Creador y administrador de la comunidad virtual profesional OrienTapas para profesionales de la orientación educativa e intervención psicopedagógica

**Dña. Hernández Abellán, Ana**

- ◆ Pedagoga y Orientadora Escolar
- ◆ Especialista en educación especial
- ◆ Evaluación y valoración psicopedagógica de personas con necesidad de apoyo educativo
- ◆ Diseño y elaboración de programaciones didácticas adaptadas a personas con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje
- ◆ Orientación y asesoramiento a familias

**D. Maroto, José M<sup>a</sup>**

- ◆ Ingeniero Informático
- ◆ Consultor especializado en Coaching, Gestión del cambio, Motivación, Inteligencia Emocional y Liderazgo
- ◆ Profesor especializado en procesos de Innovación y Bigdata
- ◆ Experto en aprendizaje conferenciante y escritor de artículos y publicaciones relacionados con los temas de su especialidad

**D. Moreno, Eduardo**

- ◆ Diplomado en Relaciones laborales
- ◆ Máster en Asesoría jurídico-laboral y CAP por la Universidad de Alcalá
- ◆ Profesor en activo de F.O-L. (Formación y Orientación Laboral) y EIE (Empresa e iniciativa emprendedora) y formador de psicólogos (CRIF Las Acacias)
- ◆ Creador de Edulcodoro el empleo 2.0
- ◆ Ponente para diferentes instituciones
- ◆ Tutor de la plataforma Moodle dependiente del Ministerio de Educación





**D. Morata Sanz, Juan**

- ◆ Psicopedagogo y Educador Social
- ◆ Formador de formadores y creador de contenidos

**Dña. Ruiz de Morales Ayudarte, Ruth M<sup>a</sup>**

- ◆ Terapeuta Ocupacional, Formadora Ocupacional
- ◆ Docente Especialista en Bioneuroemoción y procesos de gestión emocional
- ◆ Experta en Gestión de soluciones personales y empresariales
- ◆ Educadora de calle, con población en situaciones de dificultad
- ◆ Participante de Congreso Interuniversitario de Organización de instituciones educativas y Educación adaptada

# 04

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder intervenir en la formación y acompañamiento de los alumnos con alta capacidad, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

*Este Experto Universitario en en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”*

## Módulo 1. La orientación profesional y vocacional: Marco teórico

- 1.1. Desarrollo histórico de la orientación profesional y vocacional.
  - 1.1.1. Periodo ideológico.
  - 1.1.2. Etapa empirista.
  - 1.1.3. Periodo observacional.
  - 1.1.4. Etapa empírica la orientación como ajuste.
  - 1.1.5. Etapa empírica la orientación como educación.
  - 1.1.6. Etapa teórica.
  - 1.1.7. Etapa Tecnológica.
  - 1.1.8. Etapa Psicopedagógica.
  - 1.1.9. De un modelo psicométrico a un enfoque humanista.
  - 1.1.10. Expansión de la orientación.
- 1.2. Teoría, enfoques y modelos de la orientación vocacional.
  - 1.2.1. Enfoques no psicológicos: teoría del Azar.
  - 1.2.2. Factores económicos.
  - 1.2.3. Factores sociológicos.
  - 1.2.4. Enfoques psicológicos: Enfoque de rasgos y factores.
  - 1.2.5. Modelo psicodinámico.
  - 1.2.6. Enfoques de necesidades.
  - 1.2.7. Enfoque del concepto de si mismo.
  - 1.2.8. Modelo socio-psicológico de PM, Blan.
  - 1.2.9. Modelo de J.L Holland.
  - 1.2.10. Enfoque fenomenológico de Dowald E. Super.
  - 1.2.11. Modelo de aprendizaje social de Krumboltz.
  - 1.2.12. Modelo de activación de Dennis Pelletier.
- 1.3. Orientación profesional: concepto y ámbitos de actuación.
  - 1.3.1. ¿Qué es la orientación profesional?
  - 1.3.2. Diferencias con la orientación educativa.
  - 1.3.3. Marco institucional.
  - 1.3.4. Los centros de formación.
  - 1.3.5. La familia.
  - 1.3.6. El equipo de orientación.
  - 1.3.7. El individuo.
  - 1.3.8. El grupo.
  - 1.3.9. La empresa.
  - 1.3.10. Colectivos especiales.



- 1.4. Niveles de intervención en la orientación profesional .
  - 1.4.1. Orientación profesional versus ocupacional.
  - 1.4.2. La intervención y su justificación.
  - 1.4.3. Modelo de programas.
  - 1.4.4. Modelo colaborativo.
  - 1.4.5. Modelo clínico.
  - 1.4.6. Modelo didáctico .
  - 1.4.7. Modelos de asesoramiento.
  - 1.4.8. Modelo de recursos.
  - 1.4.9. Intervención reactiva/proactiva.
  - 1.4.10. Intervención grupal/individual.
- 1.5. Orientación vocacional y profesional en la enseñanza media (secundaria).
  - 1.5.1. Breve reseña legislativa.
  - 1.5.2. Situación actual.
  - 1.5.3. La orientación profesional y vocacional en secundaria desde la perspectiva de padres y orientadores.
  - 1.5.4. Los itinerarios de secundaria.
  - 1.5.5. Género y orientación en secundaria.
  - 1.5.6. Equidad y orientación en secundaria.
  - 1.5.7. La autoorientación.
  - 1.5.8. El rol del orientador en secundaria.
  - 1.5.9. El papel de la familia en secundaria.
  - 1.5.10. Perspectivas futuras.
- 1.6. La Orientación vocacional y profesional en Bachillerato.
  - 1.6.1. Breve reseña legislativa.
  - 1.6.2. Situación actual.
  - 1.6.3. Itinerario de Bachillerato Social.
  - 1.6.4. Itinerario de Humanidades.
  - 1.6.5. Itinerario Artístico.
  - 1.6.6. Itinerario científico.
  - 1.6.7. Papel del departamento de orientación y familia.
  - 1.6.8. Influencia de los medios de comunicación.
  - 1.6.9. La madurez vocacional.
  - 1.6.10. Tránsito a la Universidad.
- 1.7. La integración laboral en jóvenes. Modelos de intervención.
  - 1.7.1. La integración laboral en jóvenes desde una perspectiva histórica.
  - 1.7.2. Situación actual.
  - 1.7.3. Carácter integral de la orientación para el empleo.
  - 1.7.4. Coordinación de instituciones.
  - 1.7.5. Programa de intervención de universitarios.
  - 1.7.6. Programa de intervención en jóvenes con formación no adaptada al mercado laboral.
  - 1.7.7. Programa de intervención en jóvenes con dificultades de integración.
  - 1.7.8. Variables de género y socioeconómicas en el primer empleo.
  - 1.7.9. Estrategias de empleabilidad.
  - 1.7.10. Perspectivas futuras.
- 1.8. El mercado laboral actual y sus nuevos requerimientos.
  - 1.8.1. Evolución histórica del mercado laboral.
  - 1.8.2. Evolución del conocimiento.
  - 1.8.3. Importancia de las competencias socio-emocionales.
  - 1.8.4. Importancia del aprendizaje colaborativo.
  - 1.8.5. Importancia del aprendizaje continuo.
  - 1.8.6. El nuevo papel de los jóvenes en el empleo.
  - 1.8.7. La promoción en el empleo.
  - 1.8.8. Precariedad laboral.
  - 1.8.9. Desajustes educación-mercado laboral.
  - 1.8.10. Desajustes competencias universitarios-mercado laboral.
- 1.9. Un enfoque evolutivo de la orientación profesional.
  - 1.9.1. Marco teórico: Modelo de Ginzberg.
  - 1.9.2. Etapa de la infancia.
  - 1.9.3. Periodo tentativo.
  - 1.9.4. Periodo realista.
  - 1.9.5. Modelos de transito a la vida laboral.
  - 1.9.6. Desarrollo de carreras profesionales en el entorno empresarial.
  - 1.9.7. Auto Desarrollo de la carrera profesional.
  - 1.9.8. Madurez profesional y recolocación.
  - 1.9.9. La jubilación y la orientación profesional.

## Modulo 2. Desarrollo organizativo de la orientación en los centros educativos

- 2.1. El centro educativo como ámbito de intervención de la orientación.
  - 2.1.1. La escuela como organización educativa: la teoría de la organización escolar.
  - 2.1.2. Principales teorías y autores sobre organización escolar (I): autores clásicos.
  - 2.1.3. Principales teorías y autores sobre organización escolar (II): perspectivas actuales.
  - 2.1.4. Cultura y organización de los centros educativos.
  - 2.1.5. Órganos de toma de decisiones en los centros educativos.
  - 2.1.6. El centro y el aula como sistemas de relaciones.
  - 2.1.7. La escuela como comunidad y como proyecto común.
  - 2.1.8. Los documentos organizacionales del centro educativo.
  - 2.1.9. La orientación en el proyecto educativo del centro.
  - 2.1.10. Relevancia del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- 2.2. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos.
  - 2.2.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar.
  - 2.2.2. Organización de la orientación escolar en Educación Infantil.
  - 2.2.3. Organización de la orientación escolar en Educación Primaria.
  - 2.2.4. Organización de la orientación escolar en Educación Secundaria.
  - 2.2.5. Organización de la orientación escolar en Formación Profesional.
  - 2.2.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias.
  - 2.2.7. Organización de la orientación educativa en Centros de Educación para Adultos.
  - 2.2.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial.
  - 2.2.9. Organización de la orientación escolar en Centros de Educación Especial y en centros de Formación Ocupacional.
  - 2.2.10. Organización de la orientación
- 2.3. Rol y posición de los profesionales de la orientación en los centros educativos.
  - 2.3.1. El enfoque sistémico en el ámbito educativo: el centro como sistema.
  - 2.3.2. Rol y posición: el lugar que ocupa el orientador en el centro escolar.
  - 2.3.3. La situación paradójica del orientador en el centro educativo.
  - 2.3.4. El mago sin magia (I): hacia una estrategia operativa del orientador escolar.
  - 2.3.5. El mago sin magia (II): ejemplificación casuística del grupo de trabajo de Selvini Palazzoli.
  - 2.3.6. El mago sin magia (III): ejemplificación casuística actual.
  - 2.3.7. El modelo educativo de orientación y la relación de colaboración.
  - 2.3.8. Estrategias de colaboración en orientación escolar: resolución conjunta de problemas.
  - 2.3.9. Desde mi sitio (I): por qué es importante un enfoque sistémico en orientación educativa.
  - 2.3.10. Desde mi sitio (II): me gusta ser orientador/a.
- 2.4. La orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar.
  - 2.4.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización.
  - 2.4.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional.
  - 2.4.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la orientación vocacional y profesional.
  - 2.4.4. Planificación de la orientación académica y profesional.
  - 2.4.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional.
  - 2.4.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
  - 2.4.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria.
  - 2.4.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional.
  - 2.4.9. Otras funciones del orientador escolar.
  - 2.4.10. Lugar que ocupa la orientación vocacional y profesional dentro de las



funciones de la orientación escolar.

- 2.5. Hacia un currículo de la orientación vocacional y profesional en el ámbito escolar.
  - 2.5.1. Construyamos vocaciones desde el ámbito escolar.
  - 2.5.2. El orientador educativo como curador de contenidos relevantes en orientación vocacional y profesional.
  - 2.5.3. Herramientas para la curación de contenidos relacionados con la orientación vocacional y profesional.
  - 2.5.4. Inquietudes e intereses de los alumnos sobre orientación vocacional y profesional.
  - 2.5.5. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (I): objetivos.
  - 2.5.6. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (II): contenidos.
  - 2.5.7. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (III): competencias clave.
  - 2.5.8. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (IV): estándares y criterios de evaluación.
  - 2.5.9. El currículo de la orientación vocacional dentro de la acción tutorial.
  - 2.5.10. La orientación vocacional y profesional como contenido transversal.
  - 2.5.11. Espacios y tiempos para orientar en la jornada escolar.
- 2.6. De los itinerarios académicos a los itinerarios profesionales: desarrollo de un proyecto de vida profesional.
  - 2.6.1. Acompañar a nuestros alumnos para que encuentren su 'Ikigai'
  - 2.6.2. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo (I): autoconcepto.
  - 2.6.3. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo (II): autocompetencia y autoestima.
  - 2.6.4. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (I): itinerarios y modalidades.
  - 2.6.5. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (II): titulaciones.
  - 2.6.6. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (III): planes de estudio.
  - 2.6.7. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional (I): cualificaciones.
  - 2.6.8. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional (I): competencias profesionales.
  - 2.6.9. Acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales.
  - 2.6.10. El PLE vocacional: desarrollo del entorno personal de aprendizaje (PLE) relacionado

con la vocación o futura profesión del alumno.

- 2.7. Construyendo un Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
  - 2.7.1. Introducción al Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
  - 2.7.2. Principios básicos del POAP.
  - 2.7.3. Objetivos del POAP.
  - 2.7.4. Actividades y temporalización del POAP.
  - 2.7.5. Recursos bibliográficos para realizar el POAP.
  - 2.7.6. Recursos digitales para realizar el POAP.
  - 2.7.7. Recursos audiovisuales para realizar el POAP.
  - 2.7.8. Recursos humanos para realizar el POAP.
  - 2.7.9. Ejemplos mejorables de POAP.
  - 2.7.10. Ejemplos de buenas prácticas en POAP.
- 2.8. Actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo.
  - 2.8.1. Actividades en clase (I): investigación y presentación de información
  - 2.8.2. Actividades en clase (II): implicación de expertos extraescolares en clase.
  - 2.8.3. Actividades en clase (III): unidades temáticas dentro de una asignatura.
  - 2.8.4. Actividades extracurriculares (I): portafolio de elección vocacional.
  - 2.8.5. Actividades extracurriculares (II): jornadas de orientación.
  - 2.8.6. Actividades extracurriculares (III): proyectos y empresas.
  - 2.8.7. Actividades extracurriculares (IV): juegos de simulación.
  - 2.8.8. Actividades extracurriculares (IV): Aprendizaje-Servicio.
  - 2.8.9. Actividades coordinadas: padrinos de elección vocacional.
  - 2.8.10. Otras actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo.
- 2.9. Actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional.
  - 2.9.1. Exploración de puestos de trabajo de familiares.
  - 2.9.2. Visita a empresas.
  - 2.9.3. Shadowing: profesional por un día.
  - 2.9.4. Prácticas en empresas.
  - 2.9.5. Ferias o salones de empleo.
  - 2.9.6. Programas de cooperación educativa.
  - 2.9.7. Visita a la oficina de empleo o a servicios municipales de empleo.
  - 2.9.8. Visita a colegios profesionales.
  - 2.9.9. Visita a universidades y otros centros formativos.
  - 2.9.10. Visita a museos y exposiciones.





- 2.9.11. Otras actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional.
- 2.10. Evaluación y mejora del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP).
  - 2.10.1. Cambio, innovación y mejora en orientación.
  - 2.10.2. ¿Quién evalúa el POAP? Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.
  - 2.10.3. ¿Evaluación formativa o sumativa del POAP?
  - 2.10.4. ¿Qué índices pueden valorar la eficacia del POAP?
  - 2.10.5. Listas de control para el POAP.
  - 2.10.6. Rúbricas para evaluar el POAP.
  - 2.10.7. Dianas para evaluar el POAP.
  - 2.10.8. Encuestas y formularios escritos para evaluar el POAP.
  - 2.10.9. Encuestas y formularios digitales para evaluar el POAP.
  - 2.10.10. El portafolio vocacional como evaluación del POAP.

### Módulo 3. Desarrollo de las competencias profesionales en la orientación profesional

- 3.1. Modelo de empleabilidad.
  - 3.1.1. Contexto económico actual.
  - 3.1.2. El empleo en el Siglo XXI.
  - 3.1.3. Autoconocimiento.
  - 3.1.4. La Visión.
  - 3.1.5. La Misión.
  - 3.1.6. Definición de Objetivos.
  - 3.1.7. Nuevos modelos de trabajo.
  - 3.1.8. Hoja de ruta.
  - 3.1.9. La Marca personal.
- 3.2. Desarrollo de competencias.
  - 3.2.1. Características de las competencias.
  - 3.2.2. Capacidades, habilidades y competencias.
  - 3.2.3. Competencias que se van a demandar en el Siglo XXI.
  - 3.2.4. Competencias personales.
  - 3.2.5. Competencias profesionales.
  - 3.2.6. Entrenamiento de competencias.

- 3.2.7. Niveles de madurez de una competencia.
- 3.2.8. Evaluación de competencias (indicadores).
- 3.3. Trabajo Colaborativo.
  - 3.3.1. El trabajo en equipo.
  - 3.3.2. Características del trabajo colaborativo.
  - 3.3.3. El poder del trabajo en grupo.
  - 3.3.4. Estructuras y modelos para el trabajo colaborativo.
  - 3.3.5. Las comunidades de práctica.
  - 3.3.6. Herramientas para el trabajo colaborativo.
  - 3.3.7. Empatía.
  - 3.3.8. Asertividad.
  - 3.3.9. Confianza.
  - 3.3.10. Equipos auto-organizados.
- 3.4. Trabajo por proyectos.
  - 3.4.1. Modelos de trabajo.
  - 3.4.2. Orientación a resultados.
  - 3.4.3. Organización del trabajo.
  - 3.4.4. Definición de proyecto.
  - 3.4.5. Ciclo de vida de un proyecto.
  - 3.4.6. Gestión de proyectos.
  - 3.4.7. La figura del Project Manager.
  - 3.4.8. Metodologías para la gestión de proyectos.
  - 3.4.9. Diferencia entre desarrollo de proyectos y desarrollo de productos.
  - 3.4.10. Diseño y creación de productos.
- 3.5. Comunicación.
  - 3.5.1. Características básicas de la comunicación.
  - 3.5.2. Comunicación efectiva.
  - 3.5.3. Escucha activa.
  - 3.5.4. Comunicación intrapersonal.
  - 3.5.5. Comunicación interpersonal.
  - 3.5.6. Comunicación interpersonal on-line (correo electrónico, redes sociales).
  - 3.5.7. Presentaciones eficaces.
  - 3.5.8. Comunicación visual.
  - 3.5.9. Comunicación corporal (lenguaje no verbal).
  - 3.5.10. Hablar en público.
- 3.6. Adaptación al cambio.
  - 3.6.1. Contexto y conceptos básicos.
  - 3.6.2. Características principales de la adaptación al cambio.
  - 3.6.3. Desaprender para volver a aprender.
  - 3.6.4. Flexibilidad y Versatilidad.
  - 3.6.5. Proceso de gestión del cambio.
  - 3.6.6. Factores que favorecen la adaptación al cambio.
  - 3.6.7. Factores negativos o que no ayudan a la adaptación al cambio.
  - 3.6.8. La zona de confort.
  - 3.6.9. La curva de Everett Rogers.
  - 3.6.10. La ley de Moore.
- 3.7. Modelos de negocio.
  - 3.7.1. Definición y conceptos fundamentales.
  - 3.7.2. Business Canvas I.
  - 3.7.3. Business Canvas II.
  - 3.7.4. Ejemplos de modelo de negocio.
  - 3.7.5. Innovación.
  - 3.7.6. Modelos de negocio innovadores.
  - 3.7.7. Modelos básicos de organización.
- 3.8. Emprendimiento.
  - 3.8.1. Modelos de negocio personal.
  - 3.8.2. Startups.
  - 3.8.3. Planificación estratégica de negocio.
  - 3.8.4. Lean Canvas.
  - 3.8.5. Método Lean startup.
  - 3.8.6. Estrategia internet (Negocio digital, Marketing digital).
  - 3.8.7. Competencias para el emprendimiento.
  - 3.8.8. Emprendimiento social.



- 3.8.9. Emprendimiento corporativo.
- 3.8.10. El concepto de Aportación de valor.
- 3.9. Liderazgo.
  - 3.9.1. Qué es liderazgo.
  - 3.9.2. Qué se requiere para ser un líder.
  - 3.9.3. Tipos de liderazgo.
  - 3.9.4. Autoliderazgo.
  - 3.9.5. Mindfulness.
  - 3.9.6. Tribus.
  - 3.9.7. Seguidores.
  - 3.9.8. Feedback.
  - 3.9.9. Coaching.
  - 3.9.10. Inteligencia emocional.
- 3.10. Desarrollo de la Creatividad.
  - 3.10.1. Conceptos fundamentales.
  - 3.10.2. Factores que favorecen el desarrollo de la creatividad.
  - 3.10.3. Factores que no favorecen la creatividad.
  - 3.10.4. Pensamiento lateral.
  - 3.10.5. Exploración y gestión de las ideas.
  - 3.10.6. Desarrollo y seguimiento de las ideas.
  - 3.10.7. Pensamiento divergente.
  - 3.10.8. Pensamiento convergente.

# 05

# Metodología

Nuestro **Experto Universitario en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos** te ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.





“

*Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas, además de permitir que el médico se sienta parte activa del proceso.*

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el docente se enfrentará a múltiples casos simulados basados en situaciones reales en los que deberá establecer la mejor forma de aplicar su competencia docente para finalmente, resolver la situación. Este método hace que los psicólogos aprendan mejor ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



*¿Sabía que este método fue desarrollado en 1912 para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al docente para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

Según Reynolds existen cuatro razones fundamentales que avalan la eficacia del método:

**01**

**Los profesores desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos.**

---

**02**

**Los profesores estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional.**

---

**03**

**Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.**

---

**04**

**Los profesores dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos.**

---



## Relearning Methodology

“

*El profesional docente aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo”*

*...los potenciamos con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning...*

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos prácticos con un sistema de aprendizaje **100% online** basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.





Esta metodología, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning. Nuestra escuela es la primera en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método, habiendo conseguido en 2015 mejorar los niveles de satisfacción global (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) de los profesionales de la educación que finalizan los cursos con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en habla hispana.

*La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.*

En nuestro **Experto Universitario en en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos** el aprendizaje no es proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos-desaprendemos (olvidamos) y reaprendemos); por eso combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Con esta metodología hemos formado a más de 40.000 alumnos con un éxito sin precedentes, en áreas como la docencia digital, idiomas, gestión, etc. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 40 años.

*... y todo ello con los mejores materiales de aprendizaje a la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

En este experto tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



#### Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.



#### Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad educativa. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



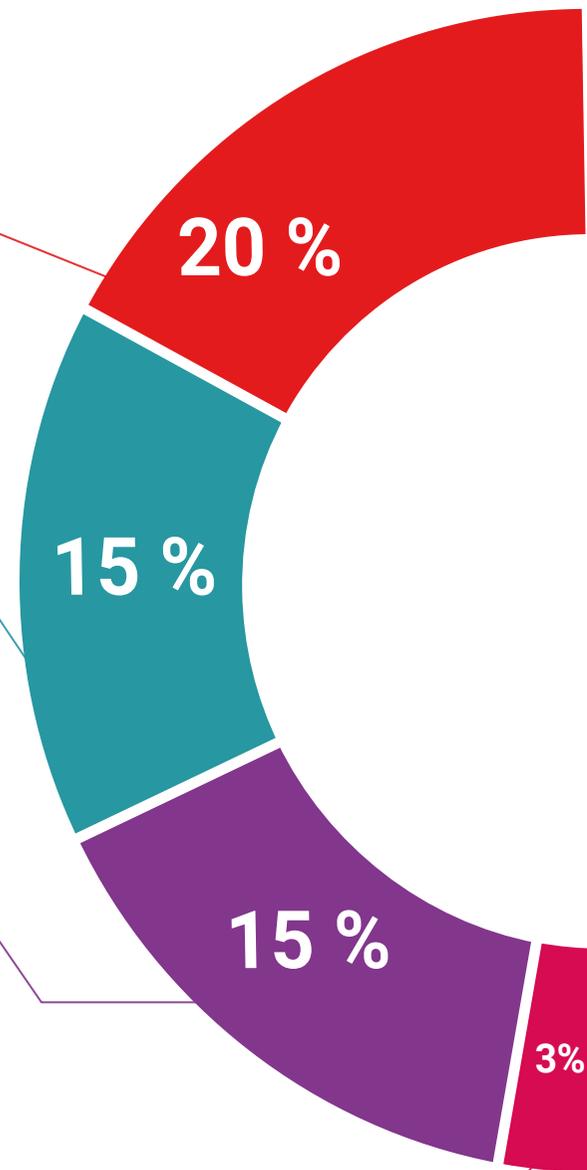
#### Resúmenes interactivos

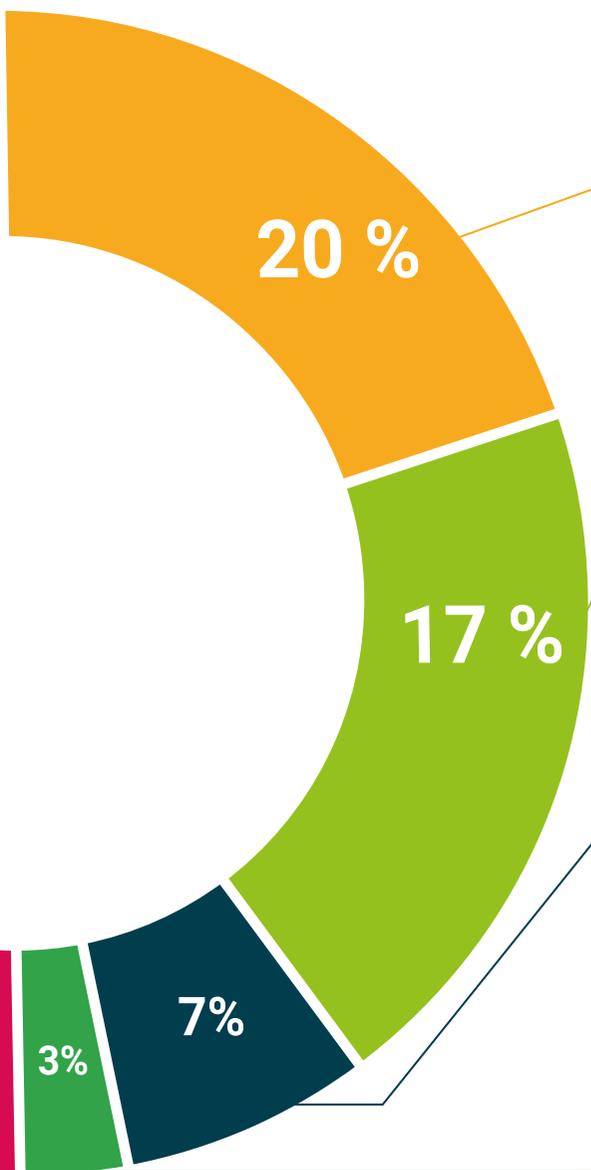
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.





#### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, esta formación deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.



06

# Titulación

El **Experto Universitario en en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos** le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.





*Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Curso Propio emitido por la TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Curso, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos**

Nº Horas Oficiales: **450**



futuro  
salud confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada instituciones  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web for  
aula virtual idioma instituciones



**Experto Universitario en**  
Orientación Profesional  
y Vocacional en Centros  
Educativos para Psicólogos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

# Experto Universitario en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos para Psicólogos

