

Experto Universitario en  
Orientación Vocacional y  
Profesional para la Inclusión  
para Psicólogos



## Experto Universitario en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 450 h.

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-orientacion-vocacional-profesional-inclusion-psicologos](http://www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-orientacion-vocacional-profesional-inclusion-psicologos)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 28*

06

Titulación

---

*pág. 36*

01

# Presentación

La actual situación laboral y los profundos cambios en el mercado laboral de los últimos 10 años requieren de una nueva aproximación de los Psicólogos a la orientación profesional y vocacional de sus alumnos. Es necesario acercar la realidad laboral a las aulas. Una realidad profesional en la que se integren con éxito tras su etapa en institutos o centros de Especialización profesional.





“

*Este programa de Experto Universitario en en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*

Un porcentaje del 11% de fracaso escolar y más del 79% del alumnado que llega al final de bachillerato sin saber por qué especialización optar, son motivos suficientes para considerar un nuevo paradigma dentro de la orientación. Un enfoque distinto centrado en la toma de decisiones individual y el desarrollo de la inteligencia emocional y competencias para el empleo como pilares para el futuro desarrollo profesional de los alumnos.

La toma de decisiones individualizada requiere de una aproximación distinta no sólo por la complejidad de la decisión sino por el grado de madurez de los alumnos actualmente, menos familiarizados con el mundo laboral. Desde el departamento de orientación se pueden desarrollar tanto habilidades que les preparen para el futuro como una nueva metodología y actividades que incidan en su madurez personal.

Aspectos como las diferencias socioeconómicas, discapacidades o diferencias en el aprendizaje se tienen que abordar con especial interés y de forma innovadora a través de la orientación.

Proponemos un modelo diferente y eficaz para ayudar en las etapas preuniversitarias basado en la experiencia con una amplia muestra de adolescentes y que de una manera sencilla se puede implementar con garantías.

Este Experto Universitario en va dirigido a Psicólogos en activo de Secundaria y Especialización Profesional, orientadores, y posgrados de Psicología o Psicopedagogía que quieran profundizar en este campo. Los ratios recomendados de 1 orientador por cada 250 alumnos distan mucho de la realidad en toda Europa (en España en torno a 800) abriendo una oportunidad laboral para los profesionales en esta área.

La capacitación en este formato de Experto Universitario en permitirá al participante abrirse a diferentes enfoques y modelos de orientación, nuevas ideas y recursos a los que acceder de forma sencilla y ágil. Adquirirá nuevas habilidades en aula y una nueva perspectiva sobre cómo enfocar la orientación. Los recursos que el docente o postgrado encontrarán en el Experto le permitirán obtener mejores resultados a medio y largo plazo tanto en la decisión vocacional como en la preparación para la vida laboral de sus alumnos.

Este **Experto Universitario en en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades sobre detección e intervención en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- ♦ Con especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



*Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos”*

“

*Este experto puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos, obtendrás un título de experto por la TECH - Universidad Tecnológica”*

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del experto. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos y con gran experiencia docente.

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este experto.*

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos.*



02

# Objetivos

El Experto Universitario en en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con adolescentes y/o a orientarlos en su futuro profesional.





“

*Este experto está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Dar una nueva visión de la orientación profesional y vocacional enfocada al individuo.
- ♦ Formar en las últimas tendencias en aula sobre Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos con recursos eficaces y prácticos.
- ♦ Potenciar el papel del orientador como facilitador del tránsito al mercado laboral actual.
- ♦ Adiestrar en diversas técnicas de inclusión para perfiles individuales diferentes.
- ♦ Fomentar el uso y conocimiento de TICS en los centros.
- ♦ Despertar en el alumno la sensibilidad hacia un nuevo modelo de orientación basado en casos de éxito tanto en aspectos organizativos como de implementación en aula.



## Objetivos específicos

---

- ♦ Considerar en todas sus dimensiones el momento vital y motivacional en el que se encuentran los alumnos.
- ♦ Conocer a nivel teórico las inteligencias múltiples y tener herramientas para trasladarlas al aula.
- ♦ Aplicar un nuevo modelo de orientación vocacional basado en el autoconocimiento y la búsqueda de información externa.
- ♦ Tener recursos para ayudar en el autoconocimiento en aula a través de la personalidad, el talento y las aptitudes.
- ♦ Tener una metodología para la búsqueda de información relevante para la toma de decisiones vocacionales.
- ♦ Entender la secuencia y variables a investigar para la toma de decisión vocacional.
- ♦ Dar un paso más de la elección académica a la elección profesional a través de la inmersión en la realidad laboral.
- ♦ Conocer la importancia de los planes de desarrollo individual al configurar los itinerarios para el primer empleo.
- ♦ Conocer las funciones del departamento de FOL y las materias a impartir.
- ♦ Conocer las funciones novedosas que ya hacen algunos departamentos de FOL.
- ♦ Determinar cómo funciona la acción tutorial en FP.
- ♦ Conocer la problemática de la FP Dual.
- ♦ Conocer buenas prácticas Psicólogos que son novedosas en cuanto a orientación profesional en FP incluida la exclusión social.
- ♦ Conocer casos de colaboración con equipos de orientación en la ESO desde la F.P.
- ♦ Conocer las nuevas tendencias como Lean Startup o Design Thinking para EIE.
- ♦ Conocer cómo se trabajan por parte del profesorado de FOL las soft skills con ejemplos prácticos.

- ♦ Dotar al docente de recursos para la asignatura de EIE, acceso a bolsas de empleo y mejoras en la empleabilidad de sus alumnos.
- ♦ Mostrar diferentes modelos de bolsa de empleo y viveros de empresa y cómo gestionarlos en los centros de F.P.
- ♦ Conocer los conceptos de diversidad e inclusión desde una perspectiva de orientación profesional.
- ♦ Identificar la orientación inclusiva como un proceso más, dentro de la orientación profesional.
- ♦ Conocer los diferentes perfiles de la diversidad y cómo orientarlos.
- ♦ Reconocer las potencialidades de la diversidad de las personas para orientar de una forma más ajustada.
- ♦ Conocer las actuaciones para la orientación profesional para personas con TDAH.
- ♦ Conocer las actuaciones para la orientación profesional para personas con TEA.
- ♦ Disponer de herramientas para orientar a las personas según sus necesidades y potencialidades.
- ♦ Conocer la oferta educativa existente para una orientación adecuada.
- ♦ Disponer de un programa de orientación para la búsqueda de empleo para personas con diversidad funcional.
- ♦ Conocer la experiencia de orientación a través de dos casos prácticos.
- ♦ Reflexionar sobre los fundamentos teóricos y posibilidades que nos ofrecen las Tics en el área de la educación y la orientación.
- ♦ Identificar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías como recurso educativo.
- ♦ Iniciarse en el diseño y producción de recursos tecnológicos que faciliten los procesos de orientación y de enseñanza aprendizaje.
- ♦ Conocer los recursos y experiencias en materia de Tics y orientación educativa que actualmente podemos tener nuestro alcance como orientadores.

- ♦ Definir los nuevos espacios generados a partir de las Tics entre alumno y orientador, así como sus posibles roles dentro de los mismos.

“

*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos”*



# 03

## Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en **Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos**, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Aprende de profesionales de referencia,  
los últimos avances en los procedimientos  
en el ámbito del Orientación Vocacional y  
Profesional para la Inclusión para Psicólogos”*

## Dirección



### Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psicopedagoga y Maestra de Primaria con Mención en Inglés
- ♦ Directora de los programas en Docencia Universitaria y en Coaching Educativo en TECH Universidad Tecnológica
- ♦ Codirectora de los programas en Didáctica de la Lengua en Infantil y Primaria, Didáctica de la Lengua y Literatura en Secundaria y Bachillerato, Didáctica de Bilingüe de Secundaria y Bachillerato y Didáctica de Bilingüe en Infantil y Primaria en TECH Universidad Tecnológica
- ♦ Codirectora y Docente del programa en Neurociencias en TECH Universidad Tecnológica
- ♦ Codirectora de los programas en Inteligencia Emocional, y Orientación Vocacional y Profesional, en TECH Universidad Tecnológica
- ♦ Docente del programa en Habilidades Visuales y Rendimiento Académico en TECH Universidad Tecnológica
- ♦ Docente en el programa de Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Psicopedagogía
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional
- ♦ Practitioner de Programación Neurolingüística



### **Dña. García Camarena, Carmen**

- ♦ Psicóloga y Máster en Dirección de empresas, CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio en la especialidad de F.O.L y Máster en RRHH y técnicas grupales
- ♦ Con 22 años de experiencia en Dirección de RRHH en las áreas de formación, selección, contratación y gestión de talento y carreras profesionales en pymes y McDonald's Sistemas de España
- ♦ Actualmente Gerente de Step by Step empresa de orientación vocacional en todas las etapas profesionales, creadora de una metodología adaptada a las etapas de secundaria y Bachillerato

## **Profesores**

### **D. Maroto, José María**

- ♦ Ingeniero Informático
- ♦ Consultor especializado en Coaching, Gestión del cambio, Motivación, Inteligencia Emocional y Liderazgo. Profesor especializado en procesos de Innovación y Bigdata
- ♦ Experto en aprendizaje conferenciante y escritor de artículos y publicaciones relacionados con los temas de su especialidad

# 04

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la especialización para poder intervenir en la capacitación y acompañamiento de los alumnos con alta capacidad, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

*Este Experto Universitario en en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”*

## Modulo 1. Desarrollo organizativo de la orientación en los centros educativos

- 1.1. El centro educativo como ámbito de intervención de la orientación.
  - 1.1.1. La escuela como organización educativa: la teoría de la organización escolar.
  - 1.1.2. Principales teorías y autores sobre organización escolar (I): autores clásicos.
  - 1.1.3. Principales teorías y autores sobre organización escolar (II): perspectivas actuales.
  - 1.1.4. Cultura y organización de los centros educativos.
  - 1.1.5. Órganos de toma de decisiones en los centros educativos.
  - 1.1.6. El centro y el aula como sistemas de relaciones.
  - 1.1.7. La escuela como comunidad y como proyecto común.
  - 1.1.8. Los documentos organizacionales del centro educativo.
  - 1.1.9. La orientación en el proyecto educativo del centro.
  - 1.1.10. Relevancia del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- 1.2. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos.
  - 1.2.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar.
  - 1.2.2. Organización de la orientación escolar en Educación Infantil.
  - 1.2.3. Organización de la orientación escolar en Educación Primaria.
  - 1.2.4. Organización de la orientación escolar en Educación Secundaria.
  - 1.2.5. Organización de la orientación escolar en Formación Profesional.
  - 1.2.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias.
  - 1.2.7. Organización de la orientación educativa en Centros de Educación para Adultos.
  - 1.2.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial.
  - 1.2.9. Organización de la orientación escolar en Centros de Educación Especial y en centros de Formación Ocupacional.
  - 1.2.10. Organización de la orientación
- 1.3. Rol y posición de los profesionales de la orientación en los centros educativos.
  - 1.3.1. El enfoque sistémico en el ámbito educativo: el centro como sistema.
  - 1.3.2. Rol y posición: el lugar que ocupa el orientador en el centro escolar.
  - 1.3.3. La situación paradójica del orientador en el centro educativo.
  - 1.3.4. El mago sin magia (I): hacia una estrategia operativa del orientador escolar.
  - 1.3.5. El mago sin magia (II): ejemplificación casuística del grupo de trabajo de Selvini Palazzoli.
  - 1.3.6. El mago sin magia (III): ejemplificación casuística actual.
  - 1.3.7. El modelo educativo de orientación y la relación de colaboración.
  - 1.3.8. Estrategias de colaboración en orientación escolar: resolución conjunta de problemas.
  - 1.3.9. Desde mi sitio (I): por qué es importante un enfoque sistémico en orientación educativa.
  - 1.3.10. Desde mi sitio (II): me gusta ser orientador/a.
- 1.4. La orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar.
  - 1.4.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización.
  - 1.4.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional.
  - 1.4.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la orientación vocacional y profesional.
  - 1.4.4. Planificación de la orientación académica y profesional.
  - 1.4.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional.
  - 1.4.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
  - 1.4.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria.
  - 1.4.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional.
  - 1.4.9. Otras funciones del orientador escolar.
  - 1.4.10. Lugar que ocupa la orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar.



- 1.5. Hacia un currículo de la orientación vocacional y profesional en el ámbito escolar.
  - 1.5.1. Construyamos vocaciones desde el ámbito escolar.
  - 1.5.2. El orientador educativo como curador de contenidos relevantes en orientación vocacional y profesional.
  - 1.5.3. Herramientas para la curación de contenidos relacionados con la orientación vocacional y profesional.
  - 1.5.4. Inquietudes e intereses de los alumnos sobre orientación vocacional y profesional.
  - 1.5.5. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (I): objetivos.
  - 1.5.6. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (II): contenidos.
  - 1.5.7. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (III): competencias clave.
  - 1.5.8. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (IV): estándares y criterios de evaluación.
  - 1.5.9. El currículo de la orientación vocacional dentro de la acción tutorial.
  - 1.5.10. La orientación vocacional y profesional como contenido transversal.
  - 1.5.11. Espacios y tiempos para orientar en la jornada escolar.
- 1.6. De los itinerarios académicos a los itinerarios profesionales: desarrollo de un proyecto de vida profesional.
  - 1.6.1. Acompañar a nuestros alumnos para que encuentren su 'Ikigai'
  - 1.6.2. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo (I): autoconcepto.
  - 1.6.3. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo (II): autocompetencia y autoestima.
  - 1.6.4. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (I): itinerarios y modalidades.
  - 1.6.5. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (II): titulaciones.
  - 1.6.6. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (III): planes de estudio.
  - 1.6.7. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional (I): cualificaciones.
  - 1.6.8. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional (I): competencias profesionales.
  - 1.6.9. Acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales.
  - 1.6.10. El PLE vocacional: desarrollo del entorno personal de aprendizaje (PLE) relacionado con la vocación o futura profesión del alumno.

- 1.7. Construyendo un Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP).
  - 1.7.1. Introducción al Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP).
  - 1.7.2. Principios básicos del POAP.
  - 1.7.3. Objetivos del POAP.
  - 1.7.4. Actividades y temporalización del POAP.
  - 1.7.5. Recursos bibliográficos para realizar el POAP.
  - 1.7.6. Recursos digitales para realizar el POAP.
  - 1.7.7. Recursos audiovisuales para realizar el POAP.
  - 1.7.8. Recursos humanos para realizar el POAP.
  - 1.7.9. Ejemplos mejorables de POAP.
  - 1.7.10. Ejemplos de buenas prácticas en POAP.
- 1.8. Actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo.
  - 1.8.1. Actividades en clase (I): investigación y presentación de información
  - 1.8.2. Actividades en clase (II): implicación de expertos extraescolares en clase.
  - 1.8.3. Actividades en clase (III): unidades temáticas dentro de una asignatura.
  - 1.8.4. Actividades extracurriculares (I): portafolio de elección vocacional.
  - 1.8.5. Actividades extracurriculares (II): jornadas de orientación.
  - 1.8.6. Actividades extracurriculares (III): proyectos y empresas.
  - 1.8.7. Actividades extracurriculares (IV): juegos de simulación.
  - 1.8.8. Actividades extracurriculares (IV): Aprendizaje-Servicio.
  - 1.8.9. Actividades coordinadas: padrinos de elección vocacional.
  - 1.8.10. Otras actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo.
- 1.9. Actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional.
  - 1.9.1. Exploración de puestos de trabajo de familiares.
  - 1.9.2. Visita a empresas.
  - 1.9.3. Shadowing: profesional por un día.
  - 1.9.4. Prácticas en empresas.
  - 1.9.5. Ferias o salones de empleo.
  - 1.9.6. Programas de cooperación educativa.
  - 1.9.7. Visita a la oficina de empleo o a servicios municipales de empleo.
  - 1.9.8. Visita a colegios profesionales.
  - 1.9.9. Visita a universidades y otros centros formativos.
  - 1.9.10. Visita a museos y exposiciones.
  - 1.9.11. Otras actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional.

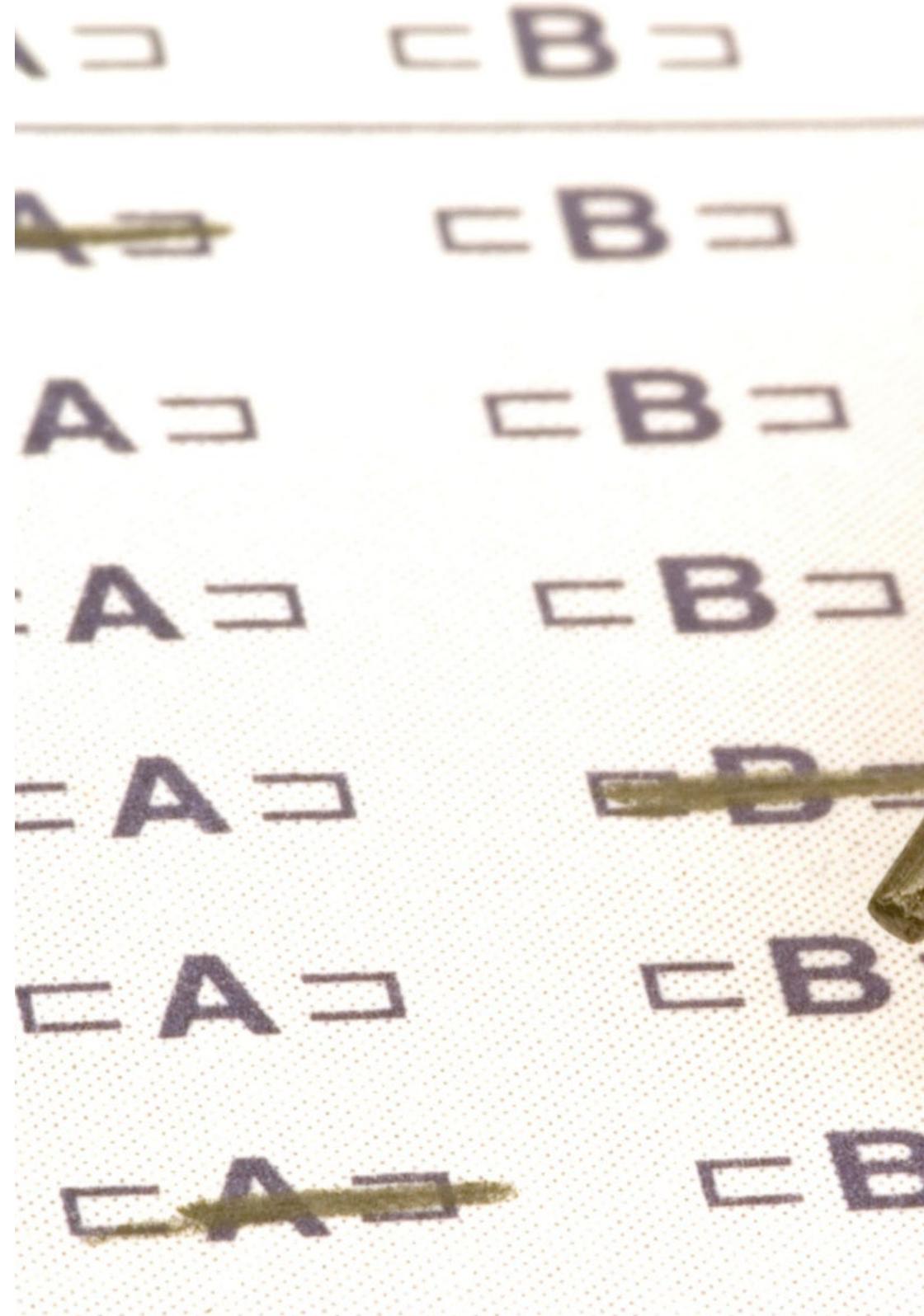


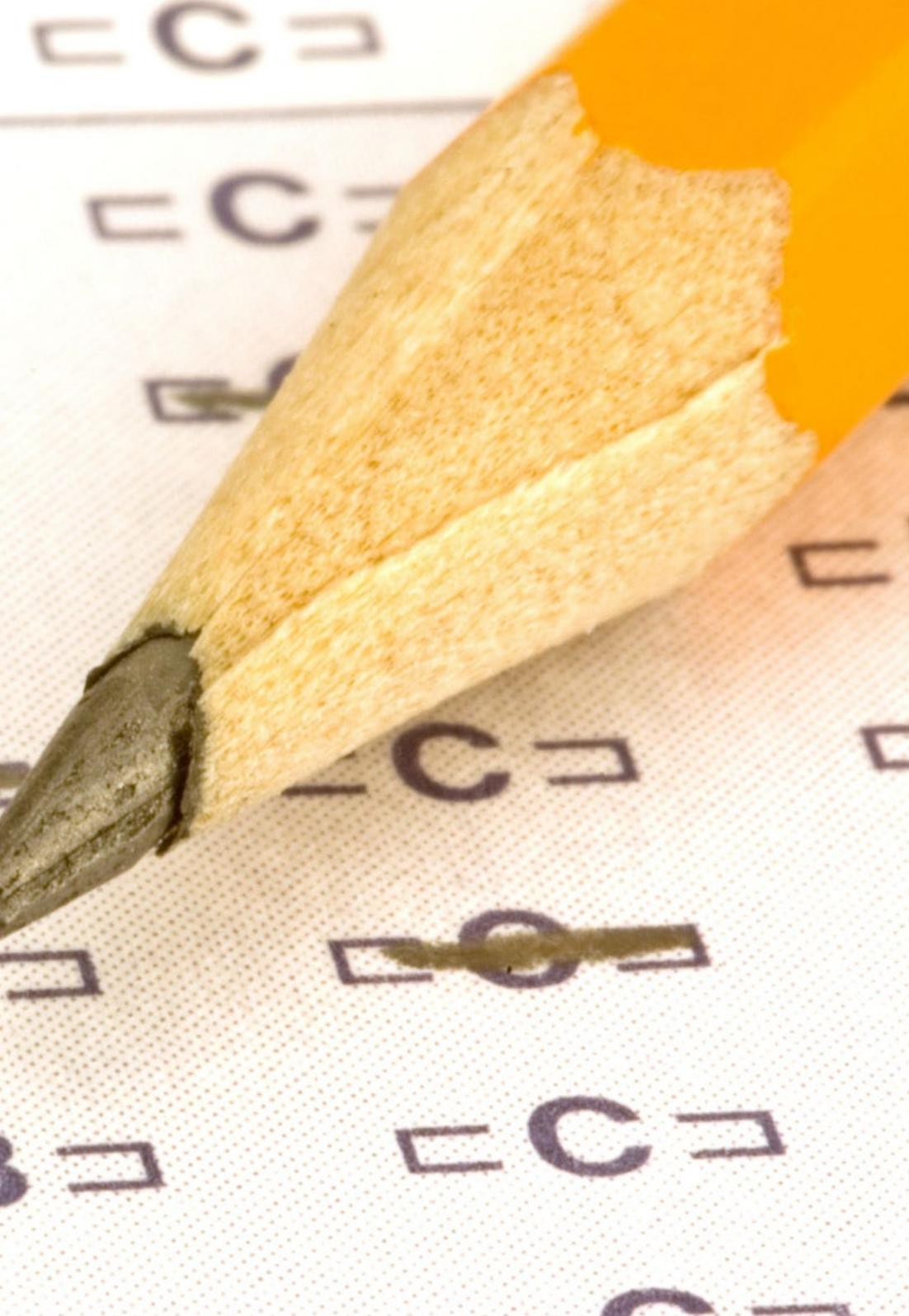
- 1.10. Evaluación y mejora del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP).
  - 1.10.1. Cambio, innovación y mejora en orientación.
  - 1.10.2. ¿Quién evalúa el POAP? Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.
  - 1.10.3. ¿Evaluación formativa o sumativa del POAP?
  - 1.10.4. ¿Qué índices pueden valorar la eficacia del POAP?
  - 1.10.5. Listas de control para el POAP.
  - 1.10.6. Rúbricas para evaluar el POAP.
  - 1.10.7. Dianas para evaluar el POAP.
  - 1.10.8. Encuestas y formularios escritos para evaluar el POAP.
  - 1.10.9. Encuestas y formularios digitales para evaluar el POAP.
  - 1.10.10. El portafolio vocacional como evaluación del POAP.

## Módulo 2. Desarrollo de las competencias profesionales en la orientación profesional

- 2.1. Modelo de empleabilidad.
  - 2.1.1. Contexto económico actual.
  - 2.1.2. El empleo en el Siglo XXI.
  - 2.1.3. Autoconocimiento.
  - 2.1.4. La Visión.
  - 2.1.5. La Misión.
  - 2.1.6. Definición de Objetivos.
  - 2.1.7. Nuevos modelos de trabajo.
  - 2.1.8. Hoja de ruta.
  - 2.1.9. La Marca personal.
- 2.2. Desarrollo de competencias.
  - 2.2.1. Características de las competencias.
  - 2.2.2. Capacidades, habilidades y competencias.
  - 2.2.3. Competencias que se van a demandar en el Siglo XXI.
  - 2.2.4. Competencias personales.
  - 2.2.5. Competencias profesionales.
  - 2.2.6. Entrenamiento de competencias.
  - 2.2.7. Niveles de madurez de una competencia.
  - 2.2.8. Evaluación de competencias (indicadores).
- 2.3. Trabajo Colaborativo.
  - 2.3.1. El trabajo en equipo.
  - 2.3.2. Características del trabajo colaborativo.
  - 2.3.3. El poder del trabajo en grupo.
  - 2.3.4. Estructuras y modelos para el trabajo colaborativo.
  - 2.3.5. Las comunidades de práctica .
  - 2.3.6. Herramientas para el trabajo colaborativo.
  - 2.3.7. Empatía.
  - 2.3.8. Asertividad.
  - 2.3.9. Confianza.
  - 2.3.10. Equipos auto-organizados.
- 2.4. Trabajo por proyectos.
  - 2.4.1. Modelos de trabajo.
  - 2.4.2. Orientación a resultados.
  - 2.4.3. Organización del trabajo.
  - 2.4.4. Definición de proyecto.
  - 2.4.5. Ciclo de vida de un proyecto.
  - 2.4.6. Gestión de proyectos.
  - 2.4.7. La figura del Project Manager.
  - 2.4.8. Metodologías para la gestión de proyectos.
  - 2.4.9. Diferencia entre desarrollo de proyectos y desarrollo de productos.
  - 2.4.10. Diseño y creación de productos.
- 2.5. Comunicación.
  - 2.5.1. Características básicas de la comunicación.
  - 2.5.2. Comunicación efectiva.
  - 2.5.3. Escucha activa.
  - 2.5.4. Comunicación intrapersonal.
  - 2.5.5. Comunicación interpersonal.
  - 2.5.6. Comunicación interpersonal on-line (correo electrónico, redes sociales).
  - 2.5.7. Presentaciones eficaces.
  - 2.5.8. Comunicación visual.
  - 2.5.9. Comunicación corporal (lenguaje no verbal).
  - 2.5.10. Hablar en público.

- 2.6. Adaptación al cambio.
  - 2.6.1. Contexto y conceptos básicos.
  - 2.6.2. Características principales de la adaptación al cambio.
  - 2.6.3. Desaprender para volver a aprender.
  - 2.6.4. Flexibilidad y Versatilidad.
  - 2.6.5. Proceso de gestión del cambio.
  - 2.6.6. Factores que favorecen la adaptación al cambio.
  - 2.6.7. Factores negativos o que no ayudan a la adaptación al cambio.
  - 2.6.8. La zona de confort.
  - 2.6.9. La curva de Everett Rogers.
  - 2.6.10. La ley de Moore.
- 2.7. Modelos de negocio.
  - 2.7.1. Definición y conceptos fundamentales
  - 2.7.2. Business Canvas I
  - 2.7.3. Business Canvas II
  - 2.7.4. Ejemplos de modelo de negocio
  - 2.7.5. Innovación
  - 2.7.6. Modelos de negocio innovadores
  - 2.7.7. Modelos básicos de organización
- 2.8. Emprendimiento.
  - 2.8.1. Modelos de negocio personal
  - 2.8.2. Startups
  - 2.8.3. Planificación estratégica de negocio
  - 2.8.4. Lean Canvas
  - 2.8.5. Método Lean startup
  - 2.8.6. Estrategia internet (Negocio digital, Marketing digital)
  - 2.8.7. Competencias para el emprendimiento
  - 2.8.8. Emprendimiento social
  - 2.8.9. Emprendimiento corporativo
  - 2.8.10. El concepto de Aportación de valor



- 
- 2.9. Liderazgo.
    - 2.9.1. Qué es liderazgo
    - 2.9.2. Qué se requiere para ser un líder
    - 2.9.3. Tipos de liderazgo
    - 2.9.4. Autoliderazgo
    - 2.9.5. Mindfulness
    - 2.9.6. Tribus
    - 2.9.7. Seguidores
    - 2.9.8. Feedback
    - 2.9.9. Coaching
    - 2.9.10. Inteligencia emocional
  - 2.10. Desarrollo de la Creatividad.
    - 2.10.1. Conceptos fundamentales
    - 2.10.2. Factores que favorecen el desarrollo de la creatividad
    - 2.10.3. Factores que no favorecen la creatividad
    - 2.10.4. Pensamiento lateral
    - 2.10.5. Exploración y gestión de las ideas
    - 2.10.6. Desarrollo y seguimiento de las ideas
    - 2.10.7. Pensamiento divergente
    - 2.10.8. Pensamiento convergente.

### **Modulo 3. Orientar para incluir. La Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos**

- 3.1. Marco teórico: Concepto de diversidad, inclusión y orientación inclusiva
  - 3.1.1. De la educación especial a la atención a la diversidad.
  - 3.1.2. De la atención a la diversidad a la educación inclusiva.
  - 3.1.3. La atención a la diversidad en el marco de la Unión Europea.
  - 3.1.4. Concepto de diversidad desde la óptica de la empleabilidad.
  - 3.1.5. Concepto de inclusión educativa y laboral.
  - 3.1.6. Legislación educativa en España respecto a la inclusión educativa.
  - 3.1.7. Orientación inclusiva, un proceso a lo largo de la vida.
  - 3.1.8. Orientación inclusiva, escuela, trabajo y entorno.
  - 3.1.9. Orientación inclusiva, necesidades diferenciadas.
  - 3.1.10. Claves para una orientación inclusiva.

- 3.2. Conocimiento de los diferentes perfiles de la diversidad para la orientación
  - 3.2.1. La respuesta educativa a la diversidad.
  - 3.2.2. Adaptaciones curriculares para la obtención del título de Educación Secundaria obligatoria.
  - 3.2.3. Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje.
  - 3.2.4. Plan de atención a la diversidad e inclusión educativa.
  - 3.2.5. Alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
  - 3.2.6. Alumnado con trastorno del espectro autista.
  - 3.2.7. Alumnado con dificultades de aprendizaje (dislexia, disortografía...).
  - 3.2.8. Alumnado con discapacidad intelectual.
  - 3.2.9. Alumnado con trastornos mentales.
  - 3.2.10. Alumnado con discapacidades sensoriales.
- 3.3. La diversidad funcional mirada desde sus potencialidades
  - 3.3.1. Definición diversidad funcional.
  - 3.3.2. Tipos de diversidad funcional.
  - 3.3.3. Identidad y diversidad funcional intelectual.
  - 3.3.4. Educación Inclusiva y Enseñanza Superior desde la mirada de estudiantes con Diversidad Funcional.
  - 3.3.5. Capacitación socio laboral de los alumnos con diversidad funcional.
  - 3.3.6. El papel de la formación profesional en la inclusión socio laboral de jóvenes con diversidad funcional intelectual.
  - 3.3.7. Indicadores para identificar las potencialidades de las personas con diversidad funcional.
  - 3.3.8. La inclusión laboral de la personas con diversidad funcional.
  - 3.3.9. La orientación profesional para el alumnado con diversidad funcional en el bachillerato.
  - 3.3.10. La orientación profesional para el alumnado con diversidad funcional en la universidad.



- 3.4. Actuaciones generales en la orientación profesional ante el alumnado con diferentes dificultades: TDAH, TEA, dislexia....
  - 3.4.1. Iniciación pre-vocacional.
  - 3.4.2. Decisión e implicación vocacional.
  - 3.4.3. Procesos de decisión vocacional.
  - 3.4.4. Dificultad y la presión.
  - 3.4.5. Asesoramiento profesional.
  - 3.4.6. Conocimiento del mercado.
  - 3.4.7. Estrategias de toma de decisiones.
  - 3.4.8. Facilitar el conocimiento de sí mismo/a y la capacidad de elección.
  - 3.4.9. Ofrecer información al aprendiz y a las familias.
  - 3.4.10. Fomentar los intereses personales.
- 3.5. Herramientas para la orientación inclusiva
  - 3.5.1. Cómo orientar a personas con dificultades de aprendizaje.
  - 3.5.2. Orientación profesional para personas con necesidades específicas de apoyo educativo (TEA, TDAH, Dislexia,...).
  - 3.5.3. Orientación profesional para personas con diversidad funcional intelectual.
  - 3.5.4. Orientación profesional para personas con diversidad funcional sensorial.
  - 3.5.5. Orientación profesional para personas en condiciones de vulnerabilidad social.
  - 3.5.6. Orientación profesional para personas con trastornos mentales.
  - 3.5.7. Elaboración del currículo atendiendo a la diversidad.
  - 3.5.8. La entrevista laboral para personas con diversidad funcional.
  - 3.5.9. Campos profesionales.
  - 3.5.10. Grupos vocacionales.
- 3.6. Oferta educativa e itinerarios educativos y profesionales atendiendo a la diversidad
  - 3.6.1. Itinerarios educativos y profesionales para orientar a personas con dificultades.
  - 3.6.2. Programas para la mejora del aprendizaje y el rendimiento.
  - 3.6.3. Programas de refuerzo en 4º ESO.
  - 3.6.4. Formación profesional básica.
  - 3.6.5. Formación profesional básica de educación especial.
  - 3.6.6. Programas de cualificación profesional.
  - 3.6.7. Programas de Garantía juvenil.
  - 3.6.8. Formación ocupacional para personas con diversidad funcional.
  - 3.6.9. Centro especial empleo.
  - 3.6.10. Centro ocupacional.
- 3.7. Programa de orientación profesional para la diversidad en educación secundaria
  - 3.7.1. Evaluación de necesidades.
  - 3.7.2. Fundamentación del programa.
  - 3.7.3. Objetivos del programa.
  - 3.7.4. Contenidos del programa.
  - 3.7.5. Metodología del programa.
  - 3.7.6. Recursos del programa.
  - 3.7.7. Temporalización del programa.
  - 3.7.8. Evaluación del programa.
  - 3.7.9. Aplicación del programa.
  - 3.7.10. Síntesis del programa.

- 3.8. Programa para la búsqueda de empleo: Empleo personalizado para personas con diversidad funcional.
  - 3.8.1. Concepto de empleo personalizado.
  - 3.8.2. Empleo personalizado, la evolución del empleo con apoyo.
  - 3.8.3. Mercado laboral.
  - 3.8.4. Recursos de orientación y búsqueda de empleo.
  - 3.8.5. Empleo en internet.
  - 3.8.6. Habilidades laborales.
  - 3.8.7. Habilidades sociales.
  - 3.8.8. Habilidades de planificación.
  - 3.8.9. Centros especiales de empleo.
  - 3.8.10. El papel de las empresas.
- 3.9. Itinerarios de formación ocupacional para la atención a la diversidad
  - 3.9.1. Desempleo de personas con discapacidad.
  - 3.9.2. Formación profesional para el empleo.
  - 3.9.3. Talleres de empleo.
  - 3.9.4. Inserción laboral de personas con discapacidad.
  - 3.9.5. Habilitación laboral de personas con discapacidad.
  - 3.9.6. Servicios ocupacionales de inserción.
  - 3.9.7. Formación pre laboral.
  - 3.9.8. Formación continua.
  - 3.9.9. Formación ocupacional a distancia.
  - 3.9.10. Servicios públicos de empleo que atienden a la diversidad.





- 3.10. Estudios de casos. Caso Práctico: Programa de orientación profesional para un alumno con TDAH y/o TEA
  - 3.10.1. Alumno TEA
  - 3.10.2. Experiencia educativa.
  - 3.10.3. Orientación académica.
  - 3.10.4. Orientación profesional.
  - 3.10.5. Inserción laboral.
  - 3.10.6. Formación ocupacional y continua.
  - 3.10.7. Alumno con TDAH
  - 3.10.8. Experiencia educativa.
  - 3.10.9. Orientación académica.
  - 3.10.10. Orientación profesional.
  - 3.10.11. Inserción laboral.
  - 3.10.12. Formación ocupacional y continua.

05

# Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***. Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



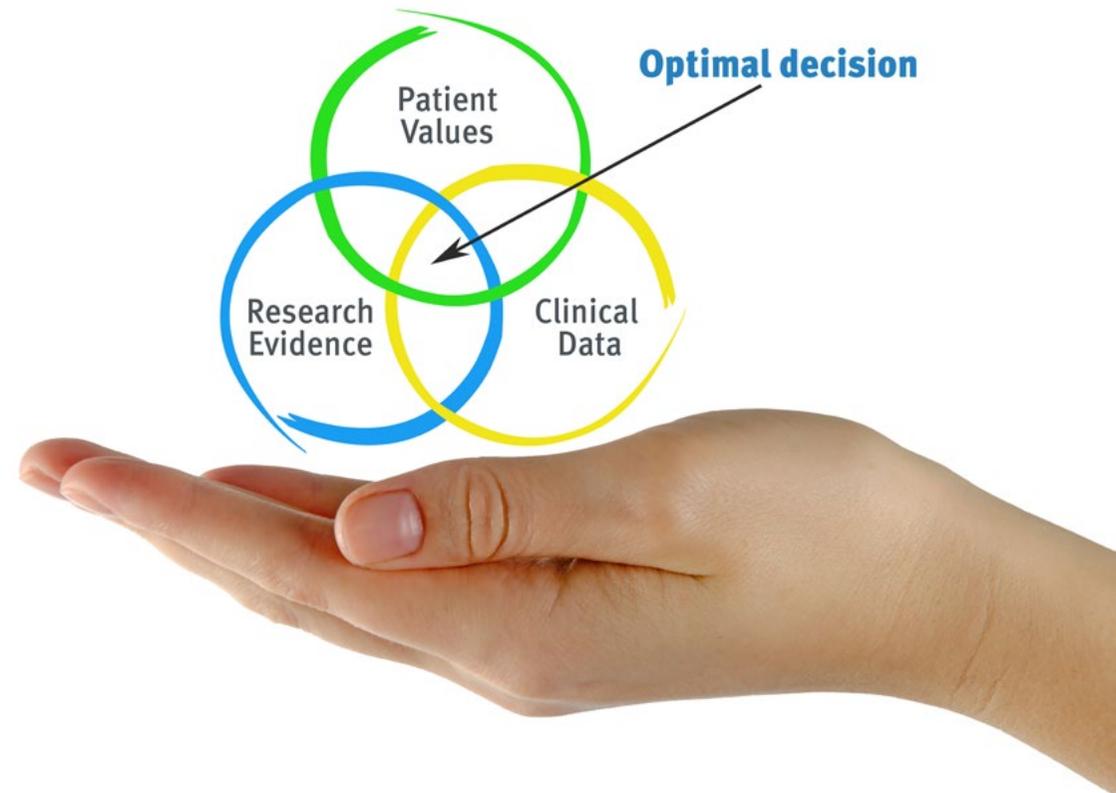
“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué harías tú? A lo largo del programa te enfrentarás a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberás investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los psicólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

*¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.



*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

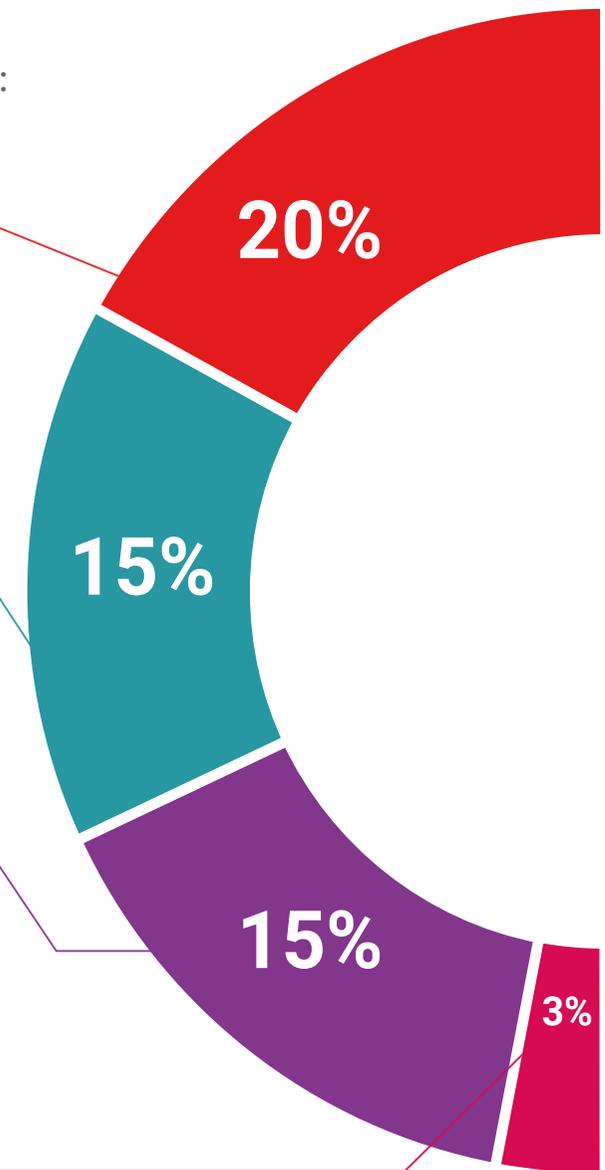
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

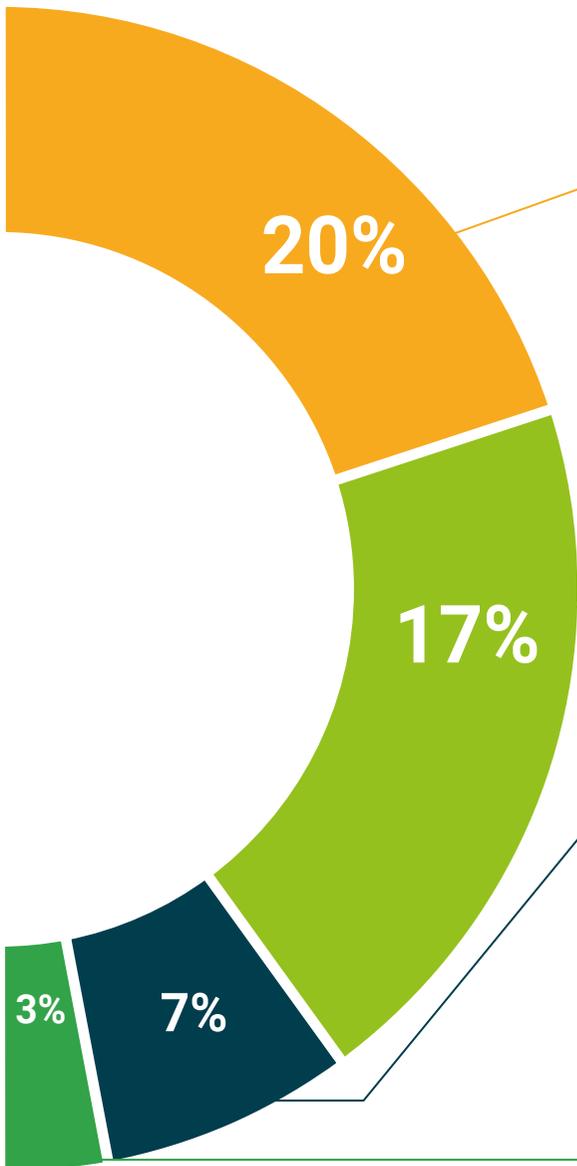
Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



06

# Titulación

El Experto Universitario en en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por la primera institución educativa de España: la TECH - Universidad Tecnológica



“

*Supera con éxito esta especialización y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente **Título de Curso Propio emitido por la TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica.** expresará la calificación que haya obtenido en el Curso, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos**

Nº Horas Oficiales: **450**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario en  
Orientación Vocacional  
y Profesional para  
la Inclusión  
para Psicólogos

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 450 h.

# Experto Universitario en Orientación Vocacional y Profesional para la Inclusión para Psicólogos