

Experto universitario

Identificación de
las Dificultades de
Aprendizaje en Psicología





Experto Universitario

Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **500 h.**

Acceso web: techtute.com/psicologia/expertos-universitarios/identificacion-dificultades-aprendizaje-psicologia

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología

pág. 18

05

Titulación

pág. 26

01

Presentación

Las dificultades del aprendizaje son una realidad compleja y multidimensional. La mayoría de este alumnado presenta necesidades específicas, tanto educativas como personales, y el índice de fracaso académico es muy significativo. Existe amplia demanda profesional y docente de formación para adquirir las competencias necesarias que capaciten al psicólogo de cara a una respuesta educativa integral completa.

*Conoce los últimos avances en
Identificación de las Dificultades de
Aprendizaje en Psicología.*

A^x





A

“

Este Experto Universitario en Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Este Experto ofrece una visión integral de las Dificultades del Aprendizaje, así como modelos de abordaje exitosos, aportando herramientas, experiencias y avances en dicho campo, que además han sido garantizadas por el profesorado de la formación, pues todos ellos ejercen en este ámbito. Así, el estudiante aprenderá basándose en la experiencia profesional y en la pedagogía basada en la evidencia, lo que hace que la formación del alumno sea más eficaz y precisa.

Teniendo en cuenta que dentro de los diferentes programas formativos universitarios escasea la formación específica en esta área. Es necesario poder ofrecer al alumno la posibilidad de ampliar sus conocimientos y competencias docentes desde una vertiente profesional necesaria para afrontar de manera adecuada su futuro en este campo.

Además, hay que destacar que, aunque existen formaciones sobre la temática, no existe una que ofrezca un enfoque tan aplicado y ajustado a las diferentes etapas educativas y que se centre en la competencia del psicólogo y en ofrecerle vías de retroalimentación y de trabajo colaborativo que facilite el aprendizaje y la práctica, con planteamientos abiertos y flexibles que permitan al alumno experimentar adaptándose a su contexto. Todo ello con la posibilidad de cursarlo desde su domicilio, a su propio ritmo y sin costosos desplazamientos.

Los diferentes módulos se imparten en sesiones con un enfoque eminentemente práctico, sustentadas con el necesario soporte teórico. Todos los docentes del Experto tienen amplia experiencia en casos de todas las edades y en contextos sociofamiliares y educativos diversos.

Además, hay que tener en cuenta que se aborda el tema de las dificultades del aprendizaje integrando la visión clínica y educativa con un enfoque que tiene en cuenta tanto la horizontalidad como la verticalidad en el tratamiento educativo, ofreciendo al alumno desde el principio opciones de aprendizaje colaborativo y experiencias que le permitan transformar información en conocimiento y poder llevarlo a la práctica obteniendo el refuerzo continuo necesario que cohesione lo aprendido.

Aparte de formar al profesional en un tema tan específico y complejo como es la gestión de las dificultades de aprendizaje y la atención a la diversidad, tanto en el aula como en el propio entorno educativo, también facilitará su inserción en el mundo laboral, debido a la gran demanda existente de este tipo de profesionales especializados dentro del sistema educativo.

- ♦ Este **Experto Universitario en Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del experto son:
- ♦ Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos en Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades sobre la Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología”

“

Este experto puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología, obtendrás un título de experto por la TECH - Universidad Tecnológica”

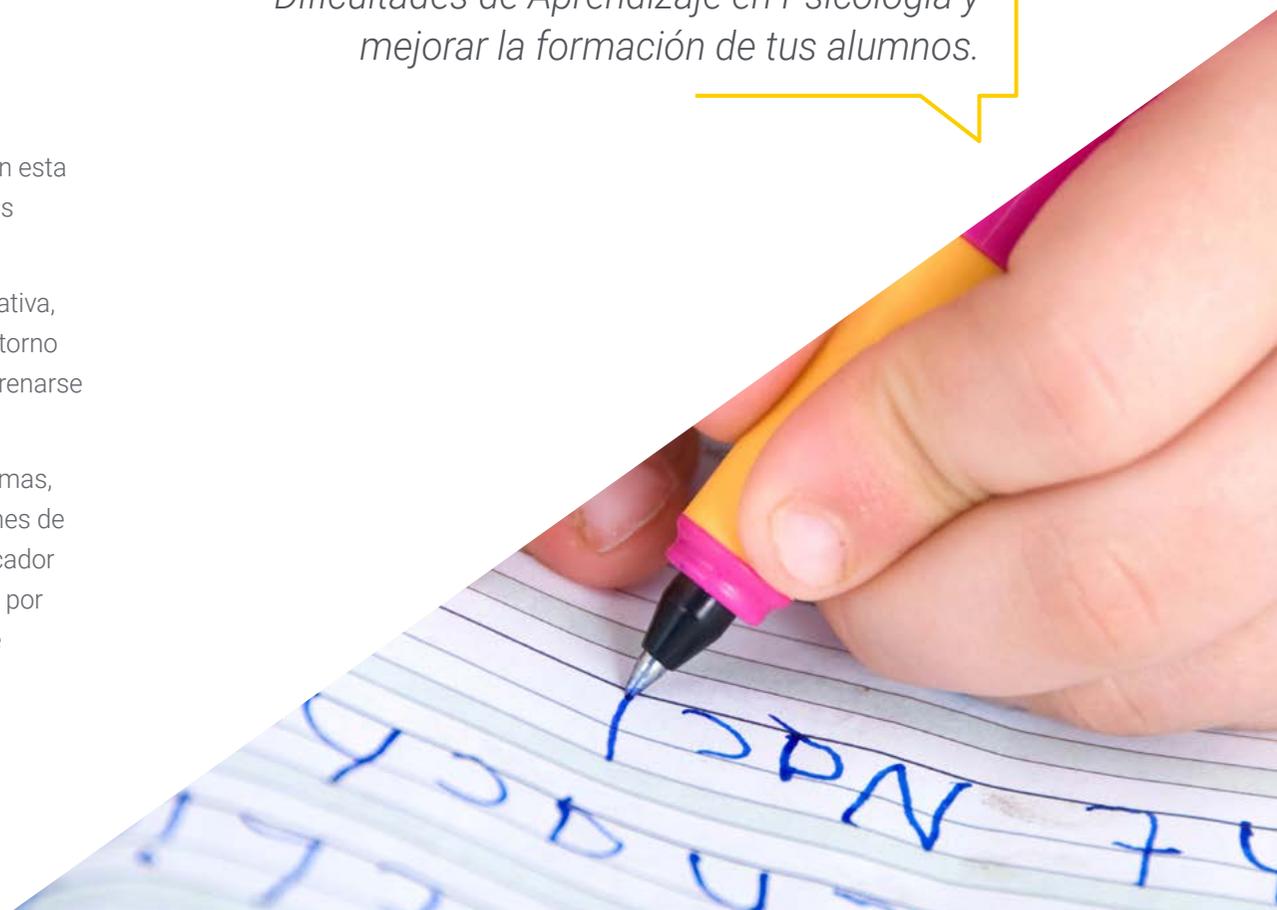
Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este experto.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología y mejorar la formación de tus alumnos.



02

Objetivos

El **Experto Universitario en Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología** está orientado a facilitar la actuación del profesional de la psicología dedicado a trabajar con los alumnos en todos los contextos educativos.



“

Este Experto te permitirá actualizar tus conocimientos en Identificación de las Dificultades de Aprendizaje con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”



Objetivo general

- ◆ Capacitar al alumno para el reconocimiento y el inicio de la detección en niños que presentes características compatibles con las dificultades del aprendizaje.
- ◆ Dar a conocer al alumno las principales características de la gestión de las dificultades del aprendizaje y atención a la diversidad, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad.
- ◆ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro.
- ◆ Despertar la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que el alumno se convierta en dinamizador del necesario cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo.
- ◆ Capacitar al alumno para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presentes características compatibles con las dificultades del aprendizaje.
- ◆ Valorar la multidimensionalidad de las dificultades del aprendizaje y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva.
- ◆ Considerar la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo.
- ◆ Despertar la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que el alumno se convierta en dinamizador del necesario cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo.



Objetivos específicos

- ◆ Conocer el paradigma tradicional y paradigma emergente en educación y atención a la diversidad.
- ◆ Entender los roles de docente y alumnos en el proceso de aprendizaje.
- ◆ Criticar los modelos educativos actuales aportando propuestos de mejora.
- ◆ Revisar la hoja de ruta seguida en atención a la diversidad.
- ◆ Comparar modelos explicativos de las dificultades de aprendizaje.
- ◆ Valorar los retos de la escuela inclusiva en el presente y en el futuro.
- ◆ Conocer el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas derivadas de las dificultades de aprendizaje.
- ◆ Planificar las preguntas y respuestas más frecuentes en torno a la detección de las capacidades de los alumnos.
- ◆ Conocer medios e instrumentos de valoración, tanto a nivel clínico como en el aula.
- ◆ Ofrecer herramientas para la detección de las dificultades del aprendizaje desde el aula.
- ◆ Comparar instrumentos de valoración.
- ◆ Proponer estrategias y proyectos de detección inicial en los centros educativos.
- ◆ Diferencias entre la detección individual y la llevada a cabo con el grupo-aula.
- ◆ Revisar los proyectos de detección llevados a cabo en nuestro entorno.
- ◆ Conocer los diferentes protocolos e instrumentos de detección llevados a cabo con docentes, alumnos y familias.
- ◆ Aplicar instrumentos de atención en contextos próximos.
- ◆ Comparar resultados de la atención realizada por diferentes agentes educativos.
- ◆ Conocer el proceso de evaluación psicopedagógica como parte de la identificación de las dificultades específicas del alumno con diversidad en el aula.
- ◆ Analizar los instrumentos de evaluación psicopedagógica más frecuentes.



- ♦ Aprender a interpretar los resultados de una evaluación psicopedagógica de cara a la respuesta educativa.
- ♦ Conocer el modelo de diagnóstico y sus fases.
- ♦ Discutir la presencia de rasgos clínicos, su interpretación en base a los resultados y los posibles errores a la hora de diagnosticar.
- ♦ Diferenciar entre manifestaciones o síntomas que podrían estar relacionados con retrasos y dificultades de síntomas que podría estar relacionados con la presencia de trastornos.
- ♦ Organizar la toma de decisiones a partir del diagnóstico inicial.
- ♦ Proponer líneas de acción concretas de cara a la intervención educativa.
- ♦ Conocer los tipos de dificultades de aprendizaje más comunes en el aula.
- ♦ Conocer la clasificación de las necesidades educativas en el amplio espectro que representa esta realidad multidimensional.
- ♦ Conocer los perfiles evolutivos diferenciales y las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- ♦ Discutir la importancia de valorar y considera los estilos cognitivos de aprendizaje de los alumnos de cara al diseño de programas educativos.
- ♦ Planificar acciones educativas y orientaciones precisas para favorecer el desarrollo de cada uno de los estilos de aprendizaje.
- ♦ Conocer los principales obstáculos y los aspectos a evitar para no comprometer el normal desarrollo de los alumnos.

“

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Identificación de las Dificultades del Aprendizaje”

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Atención a la diversidad y dificultades en el aprendizaje: Marco histórico

- 1.1. La atención a la diversidad como derecho fundamental.
 - 1.1.1. Atención a la diversidad en nuestro marco jurídico.
 - 1.1.1.1. LOE – LOMCE.
 - 1.1.1.2. Tratados internacionales.
 - 1.1.2. Necesidades educativas especiales y específicas.
 - 1.1.3. La normalidad de la diversidad.
 - 1.1.4. Atención a la diversidad en las diferentes etapas educativas.
 - 1.1.4.1. Educación infantil.
 - 1.1.4.2. Primaria.
 - 1.1.4.3. Secundaria.
 - 1.1.4.4. Bachillerato.
 - 1.1.4.5. Formación profesional.
 - 1.1.4.6. Universidad.
 - 1.1.5. Los proyectos y planes educativos.
 - 1.1.6. La organización del currículo.
 - 1.1.6.1. Proyecto educativo de centro(PEC).
 - 1.1.6.2. Proyecto Curricular (PCC).
 - 1.1.7. La organización del aula.
 - 1.1.8. Los equipos de orientación.
- 1.2. Marco histórico de las dificultades de aprendizaje.
 - 1.2.1. Recorrido histórico de las dificultades de aprendizaje.
 - 1.2.1.1. Antecedentes a nivel mundial.
 - 1.2.1.2. Evolución de la gestión de las dificultades en el aprendizaje en España.
 - 1.2.1.3. Estudio comparativo por comunidades autónomas.
 - 1.2.2. Evolución del concepto de inteligencia y diversidad.
 - 1.2.2.1. Modelos factoriales y multifactoriales.
 - 1.2.2.2. Modelos de síntesis y estudio de las capacidades.
 - 1.2.2.3. De las teorías psicométricas al modelo de procesamiento de la información.
 - 1.2.2.4. Modelo computacional.
 - 1.2.2.5. Modelos basados en la neurociencia: conectoma humano.
 - 1.2.2.6. Concepto actual: hacia una definición de inteligencia humana.
 - 1.2.2.7. Actuales definiciones : diversidad funcional.
 - 1.2.3. Etiología de las DA.
 - 1.2.3.1. Causas genéticas.
 - 1.2.3.2. Causas ambientales.
 - 1.2.3.3. Causas biológicas.
- 1.3. El paradigma educativo emergente: docentes 2.0.
 - 1.3.1. Definición de paradigma.
 - 1.3.2. Clasificación de paradigmas.
 - 1.3.2.1. Conductual.
 - 1.3.2.2. Cognitivo.
 - 1.3.2.3. Ecológico contextual.
 - 1.3.3. Paradigma tradicional y paradigma emergente.
 - 1.3.3.1. Rol del docente 2.0.
 - 1.3.3.2. Rol del alumno.
 - 1.3.3.3. El proceso de aprendizaje.
 - 1.3.4. Refundación del sistema educativo.
 - 1.3.4.1. La educación que nos sirve.
 - 1.3.4.2. Atención a la diversidad como reto.
 - 1.3.4.3. Hoja de ruta hacia la educación de calidad.



- 1.3.5. Dificultades del aprendizaje en el nuevo paradigma del s. XXI.
 - 1.3.5.1. Fundamentos científicos y técnicos de la diversidad.
 - 1.3.5.2. Inteligencias múltiples y potencial de aprendizaje como impulso a la diversidad.
 - 1.3.5.3. Funcionamiento cognitivo diferencial.
- 1.3.6. Las TIC en el aula.
- 1.3.7. El reto de la escuela del s. XXI.
- 1.3.8. La escuela inclusiva a examen.
- 1.3.9. Condiciones para la escuela inclusiva.
- 1.3.10. Educación inclusiva en la práctica.

Módulo 2. Clasificación de las dificultades del aprendizaje

- 2.1. Discapacidad intelectual.
 - 2.1.1. Discapacidad intelectual (trastorno de desarrollo intelectual).
 - 2.1.2. Retraso global del desarrollo.
 - 2.1.3. Discapacidad intelectual no especificada.
- 2.2. Trastorno de la comunicación.
 - 2.2.1. Trastorno del lenguaje.
 - 2.2.1.1. Expresivo.
 - 2.2.1.2. Expresivo-receptivo.
 - 2.2.2. Trastorno fonológico.
 - 2.2.3. Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo).
 - 2.2.4. Trastorno de la comunicación social (pragmático).
 - 2.2.5. Trastorno de la comunicación no especificado.
- 2.3. Trastorno del espectro autista.
- 2.4. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- 2.5. Trastorno específico del aprendizaje.
 - 2.5.1. Dificultad en la lectura (conocido como dislexia).
 - 2.5.1.1. Aprendizaje de la lectoescritura.
 - 2.5.1.2. Dislexia.
 - 2.5.2. Dificultad en la escritura (conocido como disgrafía y disortografía).
 - 2.5.2.1. Disgrafía.
 - 2.5.2.2. Disortografía.

- 2.5.3. Dificultad en las matemáticas (conocido como discalculia).
 - 2.5.3.1. Discalculia.
- 2.6. Trastornos motores.
 - 2.6.1. Trastorno del desarrollo de la coordinación.
 - 2.6.2. Trastorno de movimientos estereotipados.
 - 2.6.3. Trastornos de tics.
- 2.7. Altas capacidades intelectuales.
- 2.8. Déficit auditivo.
- 2.9. Déficit visual.
- 2.10. Trastornos perceptivos.
- 2.11. Trastorno del aprendizaje no especificado.

Módulo 3. Detección y evaluación de las dificultades del aprendizaje

- 3.1. Detección.
 - 3.1.1. Detección individual.
 - 3.1.2. Detección grupal.
 - 3.1.3. Instrumentos de evaluación.
- 3.2. Estrategias y técnicas de evaluación.
 - 3.2.1. Entrevista.
 - 3.2.2. Observación directa.
 - 3.2.3. Evaluación psicopedagógica.
 - 3.2.4. Instrumentos de medida.
 - 3.2.4.1. Aspectos cognitivos.
 - 3.2.4.2. Pruebas de rendimiento y aptitud.
 - 3.2.4.3. Personalidad.
 - 3.2.4.4. Motivación.
 - 3.2.4.5. Autoconcepto.
 - 3.2.4.6. Conductas.
 - 3.2.4.7. Adaptación y socialización.
 - 3.2.4.8. Pruebas complementarias.
 - 3.2.4.9. Pruebas proyectivas.
- 3.3. Contenidos de la evaluación.
- 3.4. Toma de decisiones.





“

*Una experiencia de formación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*

04

Metodología

Esta formación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: el relearning. Este sistema de enseñanza, procedente de la Universidad de Harvard, es utilizado en las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el profesional se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Este método hace que los especialistas aprendan mejor, ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu formación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito”



El caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del ámbito de la psicología.

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

01

Los alumnos que siguen este método no sólo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.

02

El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten a alumno una mejor integración en el mundo real.

03

Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.

04

La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.





El alumno podrá aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, Learning from an Expert”

Se trata de un sistema inmersivo de transmisión de conocimientos, a través de la participación en la resolución de problemas reales, apoyado en la mejor tecnología audiovisual del mercado docente.

El aprendizaje con el método Relearning te permitirá, además de aprender y consolidar lo aprendido de una manera más eficaz, conseguir tus metas formativas con más velocidad y menos esfuerzo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana. Se valoraron, como muy positivos, la calidad docente, la calidad de los materiales, la estructura del curso y los objetivos conseguidos.

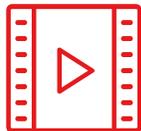
Con más de 150.000 profesionales formados en esta metodología y un nivel de satisfacción de 8.01 a nivel internacional, el relearning ha demostrado estar a la altura de los más exigentes entornos de evaluación”

En nuestro sistema, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Más de 150.000 profesionales han sido formados a través de esta metodología, alcanzando un éxito sin precedentes. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con los más elevados estándares de evaluación y de seguimiento.

Esta formación se apoyará, sobre todo, en la experiencia. Un proceso en el que poner a prueba los conocimientos que irás adquiriendo, consolidándolos y mejorándolos paulatinamente.

Durante toda tu formación, tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti.



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad educativa. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

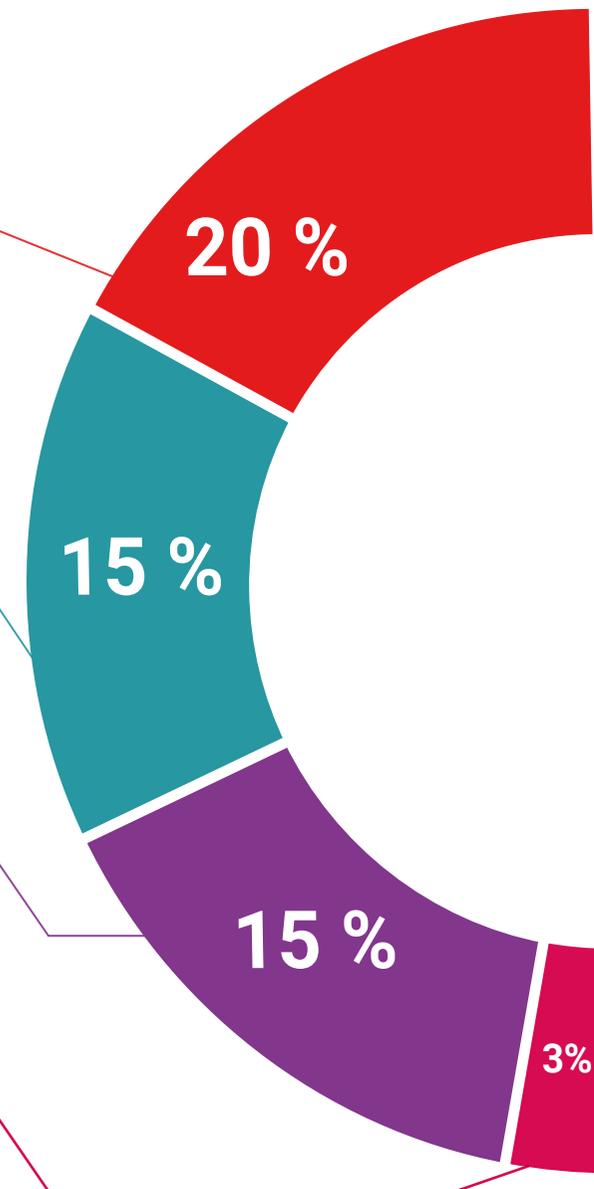
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

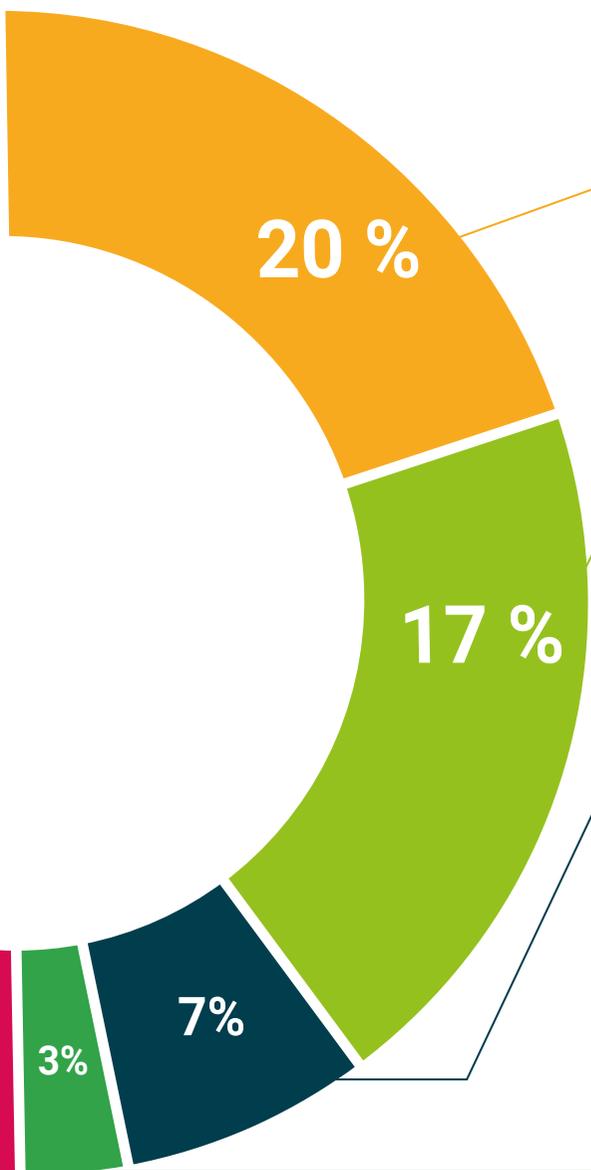


Lecturas complementarias

La participación en este curso te dará acceso a una biblioteca virtual en la que podrás complementar y mantener actualizada tu formación mediante los últimos artículos en el tema, documentos de consenso, guías internacionales...

Un recurso inestimable que podrás utilizar incluso cuando termines tu período de formación con nosotros.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



Learning From an Expert

La observación de un experto realizando una tarea es la manera más efectiva de aprendizaje. Es el denominado Learning From an Expert: una manera contrastada de afianzar el conocimiento y el recuerdo de lo aprendido. Por ello, en nuestros cursos incluimos este tipo de aprendizaje a través de clases magistrales.

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



05

Titulación

El **Experto universitario en Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología** le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.





Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.

Este **Experto Universitario en Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Identificación de las Dificultades de Aprendizaje en Psicología**

Nº Horas Oficiales: **500 h.**





Experto Universitario
Identificación de las
Dificultades de
Aprendizaje en Psicología

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **500 h.**

Experto universitario

Identificación de
las Dificultades de
Aprendizaje en Psicología

