

Experto Universitario

Identificación de las Necesidades
Educativas de los Alumnos con
Altas Capacidades en Psicología



Experto Universitario

Identificación de las
Necesidades Educativas
de los Alumnos con Altas
Capacidades en Psicología

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 425 h.

Acceso web: techtitute.com/psicologia/expertos-universitarios/identificacion-necesidades-educativas-alumnos-altas-capacidades-psicologia

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 14

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Las altas capacidades son una realidad compleja y multidimensional con una incidencia del 4-5% en la población escolar. Según datos del Ministerio de Educación, hay más de trescientos mil alumnos en el espectro de las altas capacidades y la detección apenas llega al 2%. La mayoría de este alumnado rinde por debajo de su potencialidad y el índice de fracaso tanto académico como personal es muy significativo. Existe amplia demanda profesional y docente de formación para adquirir las competencias necesarias que capaciten al psicólogo de cara a una respuesta educativa integral completa.

Conoce los últimos avances en Identificación de las Necesidades Educativas de los Alumnos con Altas Capacidades en Psicología"



“

Este Experto Universitario en Identificación de las Necesidades Educativas de los Alumnos con Altas Capacidades en Psicología generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

La perspectiva desde el paradigma educativo emergente ha de ser inclusiva y debe partir de un modelo biopsicosocial, que contemple la atención a la diversidad desde un enfoque integral dirigido a toda la comunidad educativa. Los docentes y psicólogos, así como profesiones afines tanto del ámbito educativo como sociosanitario, necesitan conocer las características de este alumnado, saber identificar sus necesidades y disponer de conocimientos y herramientas para intervenir tanto a nivel personal como sociofamiliar y educativo.

Estos estudios pueden facilitar el acceso laboral en este campo debido a la falta de formación y la alta demanda, porque ofrece una visión integral de las altas capacidades, así como modelos de intervención exitosos. Aportando herramientas, experiencias y avances en dicho campo, que además han sido garantizadas por el profesorado de la formación, pues todos ellos ejercen dentro de este ámbito.

Así, el estudiante aprenderá basándose en la experiencia profesional y en la pedagogía basada en la evidencia, lo que hace que la formación del alumno sea más eficaz y precisa. Teniendo en cuenta que, dentro de los diferentes programas formativos universitarios, escasea la formación específica en altas capacidades, es necesario poder ofrecer al alumno la posibilidad de ampliar sus conocimientos y competencias docentes desde una vertiente profesional necesaria para afrontar de manera adecuada su futuro en este campo.

Además, hay que destacar que, aunque existen formaciones sobre la temática, no existe una que ofrezca un enfoque tan aplicado y ajustado a las diferentes etapas educativas y que se centre en la competencia del psicólogo y en ofrecerle vías de retroalimentación y de trabajo colaborativo que facilite el aprendizaje y la práctica, con planteamientos abiertos y flexibles que permitan al alumno experimentar adaptándose a su contexto. Todo ello con la posibilidad de cursarlo desde su domicilio, a su propio ritmo y sin costosos desplazamientos.

Este **Experto Universitario en Identificación de las Necesidades Educativas de los Alumnos con Altas Capacidades en Psicología** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del experto son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Altas Capacidades.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Las novedades sobre Altas Capacidades.
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Su hincapié en metodologías innovadoras en Altas Capacidades.
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Identificación de las Necesidades Educativas de los Alumnos con Altas Capacidades en Psicología

“

Este experto puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Identificación de las Necesidades Educativas de los Alumnos con Altas Capacidades en Psicología, obtendrás un título de experto por la TECH - Universidad Tecnológica”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional de la psicología deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Altas Capacidades y con gran experiencia.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”



02

Objetivos

El Experto Universitario en Identificación de las Necesidades Educativas de los Alumnos con Altas Capacidades en Psicología está orientado a facilitar la actuación del profesional de la psicología dedicado a trabajar con los alumnos en todos los contextos educativos.



“

Este Experto te permitirá actualizar tus conocimientos en Identificación de las Necesidades Educativas de los Alumnos con Altas Capacidades con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”



Objetivo general

- ♦ Capacitar al alumno para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presentes características compatibles con el espectro de las altas capacidades.
- ♦ Dar a conocer al alumno las principales características de las altas capacidades, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad.
- ♦ Mostrar al alumno los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las altas capacidades.
- ♦ Adiestrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares.
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro.
- ♦ Ser capaz de valorar la multidimensionalidad de las altas capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva.
- ♦ Consolidar por parte del alumno la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo.
- ♦ Despertar en el alumno la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que se convierta en dinamizador del necesario cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo.



Objetivos específicos

- ♦ Conocer las características del actual paradigma educativo emergente dentro de nuestro marco pedagógico y científico.
- ♦ Diferenciar los papeles que juegan los diferentes agentes educativos en el nuevo paradigma.
- ♦ Recordar las bases teóricas del proceso de aprendizaje en el individuo.
- ♦ Valorar las ventajas de la atención a la diversidad frente a modelos educativos obsoletos que ya no nos sirven.
- ♦ Explorar los itinerarios posibles hacia la consecución de una educación de calidad.
- ♦ Conocer el espacio que ocupan las altas capacidades en este nuevo escenario de cambio.
- ♦ Aprender los fundamentos científicos de las altas capacidades y el funcionamiento cognitivo diferencial de estos alumnos.
- ♦ Interpretar los diferentes modelos y teorías que definen las altas capacidades desde diferentes puntos de vista.
- ♦ Profundizar en el examen de la superdotación llevado a cabo en nuestro entorno más próximo.
- ♦ Compartir los retos educativos del presente y los objetivos de una escuela del siglo XXI.
- ♦ Entender la educación inclusiva y la atención a la diversidad como derecho fundamental de todos los discentes.
- ♦ Analizar el marco pedagógico y legal pasando por los diferentes niveles institucionales que marcan el derecho y las bases de la educación.
- ♦ Diferenciar entre necesidades educativas especiales y específicas.
- ♦ Entender los criterios de máxima normalidad que se pretenden con una educación inclusiva.



- ♦ Conocer cómo se vertebra la atención a la diversidad verticalmente a lo largo de las etapas educativas.
- ♦ Entender la estructura del sistema educativo y cómo se desarrollan los proyectos y planes educativos.
- ♦ Comprender las bases de la organización del currículo a nivel de Centro y de aula.
- ♦ Conocer las diferentes posibilidades de organización del aula en el marco de la atención personalizada, adaptativa o inclusiva.
- ♦ Entender el funcionamiento y las competencias de los equipos de orientación educativa y su papel en la atención a la diversidad y las altas capacidades.
- ♦ Analizar los antecedentes históricos de las altas capacidades tanto a nivel mundial como europeo.
- ♦ Comparar la evolución del concepto de altas capacidades en el marco internacional y en nuestro país.
- ♦ Identificar dicha evolución en las diferentes comunidades autónomas de nuestro estado.
- ♦ Describir la evolución del concepto de inteligencia a través de los diferentes modelos y teorías.
- ♦ Criticar las definiciones de inteligencia surgidas a lo largo de la historia.
- ♦ Justificar las actuales definiciones de inteligencia humana.
- ♦ Conocer las actuales definiciones de altas capacidades.
- ♦ Revisar los cambios educativos y la dirección tomada por la educación en nuestro marco legislativo.
- ♦ Criticar las actuaciones de las diversas administraciones educativas entorno a las altas capacidades.
- ♦ Conocer el desarrollo cortical diferencial de las altas capacidades tanto a nivel estructural como funcional.
- ♦ Analizar el modelo de diagnóstico diferencial como base para cualquier tipo de intervención.

- ♦ Interpretar las aportaciones del diagnóstico a la respuesta educativa necesaria.
- ♦ Comprender la urgente necesidad de la formación específica de los docentes en el campo de las altas capacidades.
- ♦ Conocer las instituciones que apuestan y trabajan por la educación inclusiva, por la investigación y por la defensa de los derechos de los alumnos con altas capacidades.
- ♦ Describir las bases y ventajas de la evaluación multidisciplinar.
- ♦ Analizar el escenario de salud y de bienestar que promueve Naciones Unidas basándose en el modelo biopsicosocial.
- ♦ Comparar falsos mitos, tópicos y creencias con verdades científicas contrastadas entorno a las altas capacidades y su idiosincrasia.
- ♦ Criticar los análisis basados únicamente en criterios cuantitativos y en resultados académicos a la hora de definir las altas capacidades.
- ♦ Analizar los trabajos e investigaciones que se refieren a la medición del cociente intelectual y a la estabilidad o inestabilidad de la medida.
- ♦ Identificar las necesidades educativas de los alumnos con altas capacidades.
- ♦ Entender la importancia de la implementación de adaptaciones curriculares precisas.
- ♦ Criticar las diferentes medidas educativas propuestas por las administraciones educativas analizando ventajas e inconvenientes.
- ♦ Demostrar la necesidad de la intervención temprana y el necesario acompañamiento de un diagnóstico integrado y proactivo.
- ♦ Entender los diferentes ritmos de desarrollo cognitivo, físico y emocional, así como la incidencia de las desincronías en dicho desarrollo.
- ♦ Conocer la clasificación de las altas capacidades en el amplio espectro que representa esta realidad multidimensional.
- ♦ Interpretar los perfiles cognitivos diferenciales.

- ♦ Diferenciar puntos de corte cuantitativos de los cualitativos a ambos lados de la distribución estadística de la población.
- ♦ Conocer las características de la precocidad intelectual en las etapas de infantil y primaria.
- ♦ Analizar casos reales de precocidad intelectual.
- ♦ Describir los diferentes tipos de talento tanto simple como compuesto.
- ♦ Revisar casos reales de los diferentes tipos de talento tanto simple como compuesto.
- ♦ Analizar las características diferenciales y la complejidad de la superdotación, así como las variables clínicas subyacentes.
- ♦ Conocer casos prácticos de superdotación en educación secundaria.
- ♦ Interpretar variables de género y evolutivas diferenciales que acompañan a la superdotación.
- ♦ Discutir la importancia de valorar y considera los estilos cognitivos de aprendizaje de los alumnos de cara al diseño de programas educativos.
- ♦ Analizar los diferentes modelos que explican los estilos de aprendizaje.
- ♦ Comparar estilos de aprendizaje con estilos cognitivos.
- ♦ Comparar instrumentos de valoración de los estilos cognitivos de aprendizaje.

“

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Identificación de las Necesidades Educativas de los Alumnos con Altas Capacidades en Psicología”



03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Identificación de las Necesidades Educativas de los Alumnos con Altas Capacidades en Psicología que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de las Altas Capacidades”

Dirección



Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Licenciada en Psicología, con cursos de Doctorado en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades

Profesores

Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Diplomado en la Educación Primaria por la ULPGC
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC.
- ♦ Profesional ponente en evaluaciones e intervenciones en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valenciana. Perito Judicial
- ♦ Actual gerente y profesional en el proyecto Neurosincronía en Alicante

Gris, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico Informático de carrera, director y coautor del Máster en Digital Teaching and Learning (Tech Universidad Tecnológica), y Consultor de Marketing de profesión. Conferenciante y apasionado por la Educación y la generación de ingresos en Internet. Fundador del Club de Talentos (clubdetalentos.com).

Herrera Franquis, M^a del Carmen

- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias, CePsiCan
- ♦ Psicóloga Forense, colaboradora externa de la Administración de Justicia del Gobierno de Canarias. Mediadora familiar y escolar
- ♦ Formación de postgrado en Neuropsicología y Máster en Psicología Jurídico. Forense. Especialista en psicoterapia, Certificado Europeo de Psicología.

Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Graduado en psicología por la Universidad de La Laguna, máster en intervención familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y máster en psicología general sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Psicólogo voluntario en una casa de acogida de mujeres y niños, en el The Catholic Worker Farm
- ♦ Psicólogo responsable de un centro de atención inmediata (CAI) para menores acogidos en el sistema de protección infantil

Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ Grado de Maestra de Primaria con la Mención en Inglés, TFG –Matrícula de Honor. Máster Psicopedagogía Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster Neuropsicología de las Altas Capacidades Universidad de Rioja
- ♦ Máster Inteligencia Emocional Universidad de Extremadura. Practitioner Programación Neurolingüística Universidad Camilo José Cela

Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Licenciatura de medicina general y cirugía de Universidad de Extremadura área profesional: La Diversidad
- ♦ Médico especialista en medicina familiar y comunitaria. Plaza en propiedad como médico de atención primaria
- ♦ Interina en pediatría en atención primaria durante 8 años. Coordinadora de equipo de atención primaria.

Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Licenciada en Psicología en la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología conductual
- ♦ Funcionaria de Carrera
- ♦ Orientadora en el IES VEGA DE SAN MATEO
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el CPEIPS NTRA. SRA DE LAS NIEVES, a jornada parcial.

Rodríguez Ventura, M^a Isabel

- ♦ Licenciada en Pedagogía de la Universidad de La Laguna 1998-2003. Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje, por Isep – curso 2005-2007
- ♦ Directora, coordinadora y terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.Coordinadora, terapeuta y pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Miembro de la delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades. Ponente y autora de charlas para la “prevención del bullying”, en diferentes institutos de la isla de Lanzarote, organizadas por el Cabildo de Lanzarote

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Definición y clasificación de las altas capacidades

- 1.1. Definiciones de altas capacidades.
- 1.2. Espectro de las altas capacidades.
 - 1.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales.
 - 1.2.2. Puntos de corte cualitativos.
 - 1.2.3. Al este de la campana de Gauss.
 - 1.2.4. La cristalización de la inteligencia.
- 1.3. Precocidad intelectual.
 - 1.3.1. Características de la precocidad intelectual.
 - 1.3.2. Casos prácticos reales comentados.
- 1.4. Talento simple.
 - 1.4.1. Características del talento simple.
 - 1.4.2. Talento verbal.
 - 1.4.3. Talento matemático.
 - 1.4.4. Talento social.
 - 1.4.5. Talento motriz.
 - 1.4.6. Talento musical.
 - 1.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos.
- 1.5. Talento compuesto.
 - 1.5.1. Talento académico.
 - 1.5.2. Talento artístico.
 - 1.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos.
- 1.6. La Superdotación: características de los sujetos con altas capacidades.
 - 1.6.1. Diagnóstico diferencial.
- 1.7. Aspectos clínicos en las Altas Capacidades: superdotación y talento.
 - 1.7.1. Variables de género y evolutivas.
 - 1.7.2. Clínica de la superdotación.
 - 1.7.3. Doble excepcionalidad.
- 1.8. Implicaciones para la práctica educativa.



Módulo 2. Identificación de las altas capacidades

- 2.1. Detección individual y grupal: instrumentos.
- 2.2. Modelo de evaluación psicopedagógica.
 - 2.2.1. Principios de la evaluación psicopedagógica.
 - 2.2.2. Validez y fiabilidad de la medida.
- 2.3. Instrumentos de evaluación psicométrica.
 - 2.3.1. Aspectos cognitivos.
 - 2.3.2. Pruebas de rendimiento y aptitud.
 - 2.3.3. Pruebas complementarias.
- 2.4. Instrumentos de evaluación cualitativa.
 - 2.4.1. Pruebas de personalidad.
 - 2.4.2. Pruebas de motivación.
 - 2.4.3. Pruebas de comportamientos.
 - 2.4.4. Pruebas de autoconcepto.
 - 2.4.5. Pruebas de adaptación y socialización.
 - 2.4.6. Pruebas proyectivas.
- 2.5. Evaluación multidisciplinar y diagnóstico clínico.
 - 2.5.1. Aportaciones de educadores y docentes.
 - 2.5.2. Aportaciones de especialistas psicopedagogos.
 - 2.5.3. Aportaciones de clínicos y médicos.
 - 2.5.4. Desarrollo neurológico asincrónico.
- 2.6. Comorbilidades.
 - 2.6.1. Síndrome de Asperger.
 - 2.6.2. Doble excepcionalidad.
 - 2.6.3. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.
 - 2.6.4. Trastornos de la personalidad.
 - 2.6.5. Trastornos alimentarios.
 - 2.6.6. Dificultades de aprendizaje.
- 2.7. Tratamiento personal.
- 2.8. Orientaciones a las familias.
- 2.9. Orientaciones para la respuesta educativa.

Módulo 3. Neuropsicología de las altas capacidades

- 3.1. Introducción de la Neuropsicología.
- 3.2. El funcionamiento intelectual de la alta capacidad.
- 3.3. La metacognición en los niños de alta capacidad.
- 3.4. Conceptos: Genética, Ambiente, Heredabilidad.
- 3.5. La Cristalización de las Altas Capacidades.
- 3.6. Plasticidad y desarrollo cerebral.
 - 3.6.1. Períodos críticos.
 - 3.6.2. Períodos sensibles.
- 3.7. Aportaciones al diagnóstico clínico.
- 3.8. Procesamiento cognitivo y aprendizaje.
 - 3.8.1. Percepción.
 - 3.8.2. Atención.
 - 3.8.3. Memoria operativa.
 - 3.8.4. Razonamiento.
 - 3.8.5. Lenguaje y cerebro.
 - 3.8.6. Bilingüismo y desarrollo cerebrales.
 - 3.8.7. Lectoescritura.
- 3.9. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes.
 - 3.9.1. El cerebro en desarrollo.
 - 3.9.2. El cerebro adolescente.
- 3.10. Funcionamiento del cerebro: estrategias para el aula.
 - 3.10.1. Psicomotricidad.
 - 3.10.2. Emociones y aprendizaje.
 - 3.10.3. La novedad.
 - 3.10.4. El juego.
 - 3.10.5. El arte.
 - 3.10.6. La cooperación.

Módulo 4. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las altas capacidades

- 4.1. Manifestaciones clínicas de las altas capacidades.
 - 4.1.1. Disincronía interna.
 - 4.1.2. Disincronía externa.
 - 4.1.3. Efecto Pigmalión negativo.
 - 4.1.4. El síndrome de la difusión de la identidad.
 - 4.1.5. Sobreexcitabilidades.
 - 4.1.6. Funciones cognitivas y creatividad.
- 4.2. Necesidades educativas específicas y altas capacidades.
- 4.3. Funciones cognitivas y creatividad.
- 4.4. Rasgos clínicos y su explicación en base a altas capacidades.
 - 4.4.1. Confusiones diagnósticas más frecuentes.
- 4.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento.
 - 4.5.1. Sé cómo soy.
 - 4.5.2. Sé cómo actúo.
 - 4.5.3. Homogeneidad vs. heterogeneidad.
 - 4.5.4. Capacidad y rendimiento.
- 4.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza y aprendizaje.
 - 4.6.1. Estilo definido.
 - 4.6.2. Estilo indefinido.
 - 4.6.3. Transmisión de la información.
 - 4.6.4. Flexibilidad metodológica.
- 4.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones.
 - 4.7.1. Perfil de personalidad.
 - 4.7.2. Puntos extremos.
- 4.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones.
 - 4.8.1. Problemas afectivos.
 - 4.8.2. Hipomotivación.
- 4.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones.
 - 4.9.1. Relación con iguales.
 - 4.9.2. Relación con otros grupos.





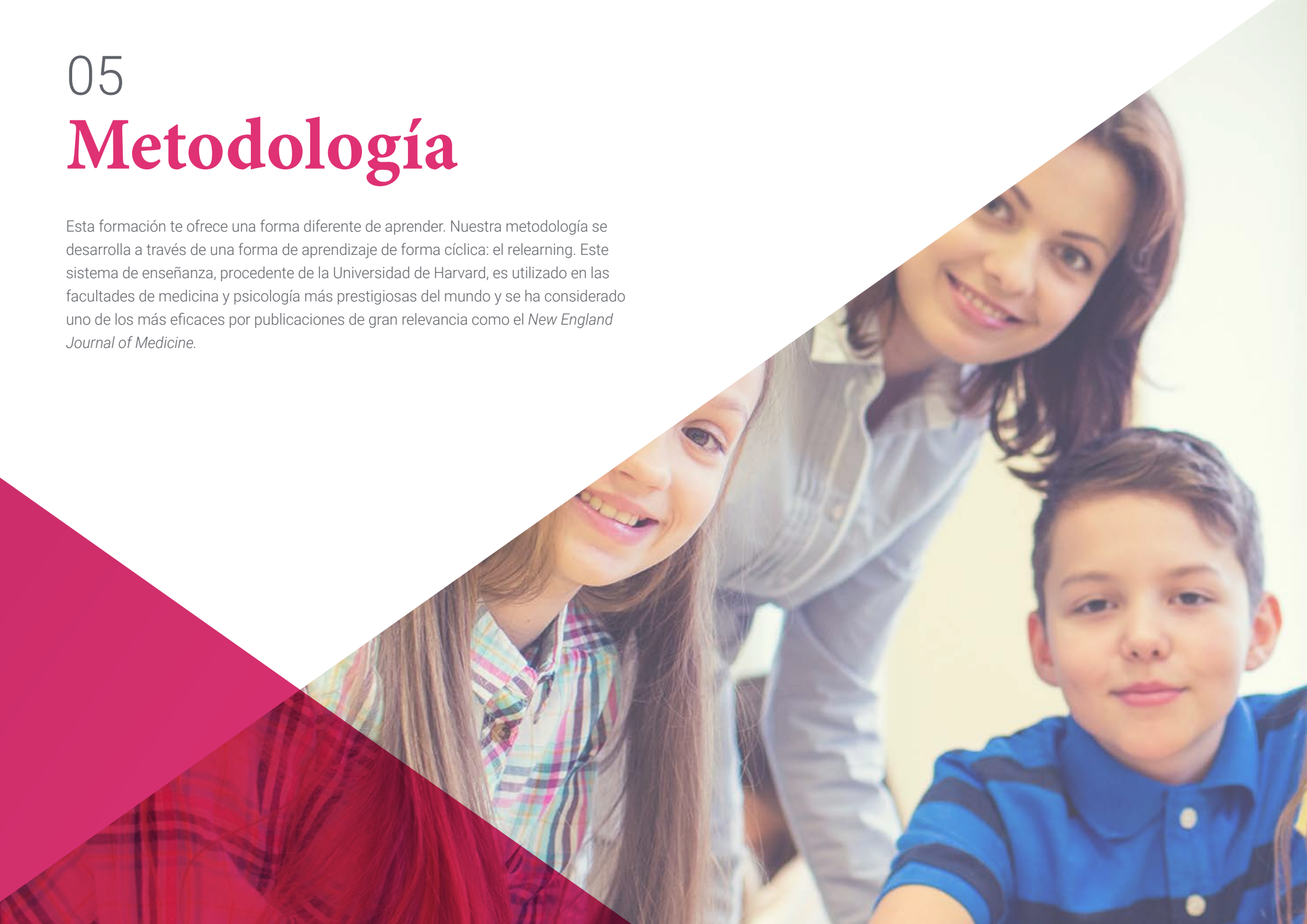
“

*Una experiencia de formación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*

05

Metodología

Esta formación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: el relearning. Este sistema de enseñanza, procedente de la Universidad de Harvard, es utilizado en las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el *New England Journal of Medicine*.





“

Descubre el Relearning, un sistema procedente de Harvard que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el profesional se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Este método hace que los especialistas aprendan mejor, ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu formación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito"



El caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del ámbito de la psicología.

Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al docente para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

01

Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.

02

El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten a alumno una mejor integración en el mundo real.

03

Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.

04

La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.





El alumno podrá aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, Learning from an Expert”

Se trata de un sistema inmersivo de transmisión de conocimientos, a través de la participación en la resolución de problemas reales, apoyado en la mejor tecnología audiovisual del mercado docente”

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos prácticos con un sistema de aprendizaje **100% online** basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

Relearning Methodology





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana. Se valoraron, como muy positivos, la calidad docente, la calidad de los materiales, la estructura del curso y los objetivos conseguidos.

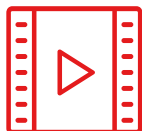
Con más de 150.000 profesionales formados en esta metodología y un nivel de satisfacción de 8.01 a nivel internacional, el relearning ha demostrado estar a la altura de los más exigentes entornos de evaluación.

En nuestro sistema, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Más de 150.000 profesionales han sido formados a través de esta metodología, alcanzando un éxito sin precedentes. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con los más elevados estándares de evaluación y de seguimiento.

Esta formación se apoyará, sobre todo, en la experiencia. Un proceso en el que poner a prueba los conocimientos que irás adquiriendo, consolidándolos y mejorándolos paulatinamente"

Durante toda tu formación, tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti.



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad educativa. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

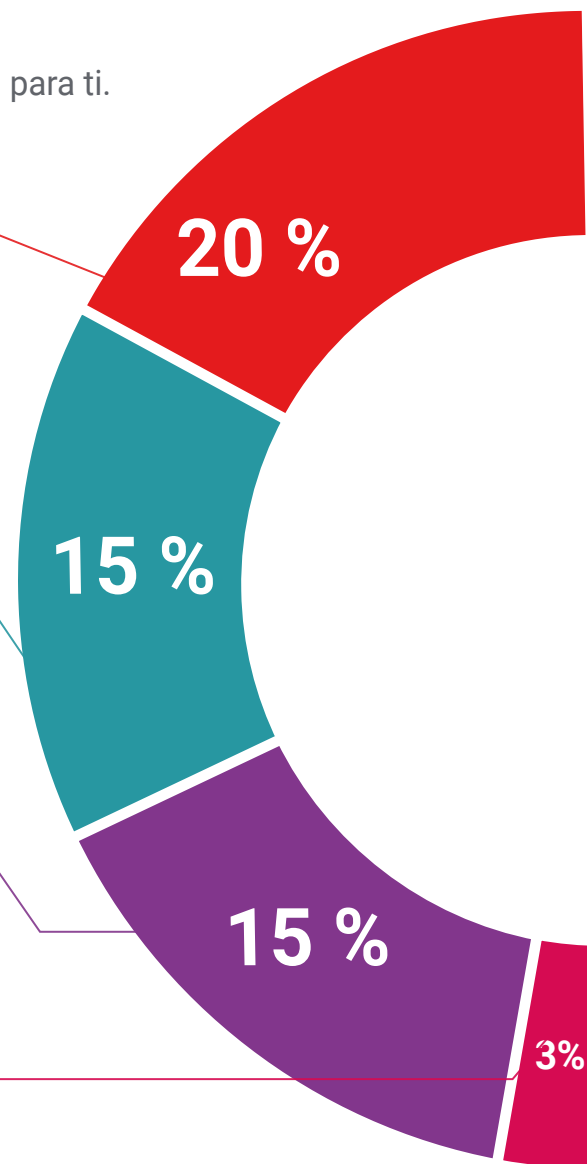
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

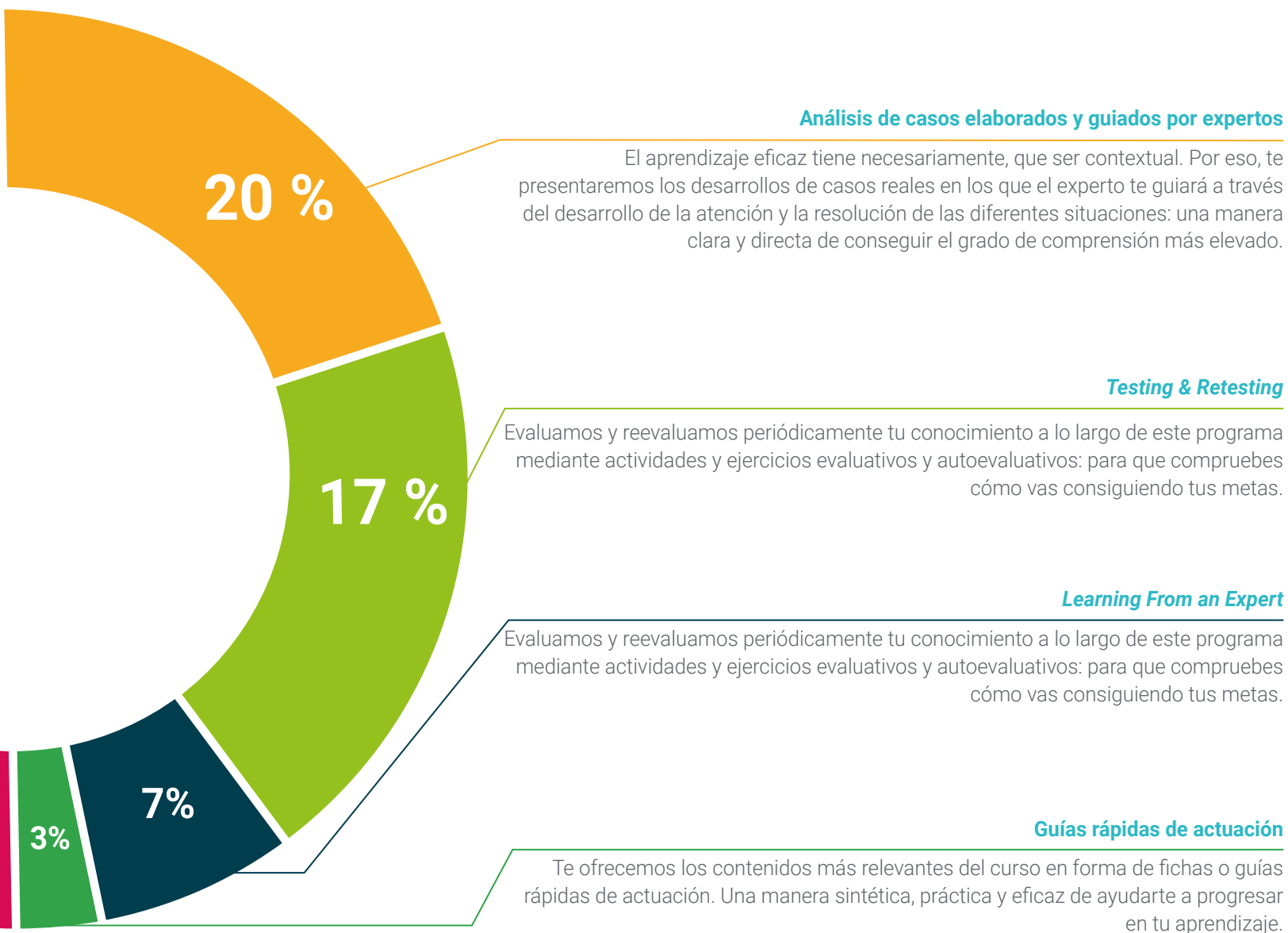


Lecturas complementarias

La participación en este curso te dará acceso a una biblioteca virtual en la que podrás complementar y mantener actualizada tu formación mediante los últimos artículos en el tema, documentos de consenso, guías internacionales...

Un recurso inestimable que podrás utilizar incluso cuando termines tu período de formación con nosotros.





06

Titulación

El Experto Universitario en Identificación de las Necesidades Educativas de los Alumnos con Altas Capacidades en Psicología le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.



“

Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.

Este **Experto Universitario en Identificación de las Necesidades Educativas de los Alumnos con Altas Capacidades en Psicología** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la TECH - Universidad Tecnológica.

El título expedido por la TECH - Universidad Tecnológica expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Identificación de las Necesidades Educativas de los Alumnos con Altas Capacidades en Psicología**

Nº Horas Oficiales: **425**





Experto Universitario

Identificación de las
Necesidades Educativas
de los Alumnos con Altas
Capacidades en Psicología

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 425 h.

Experto Universitario

Identificación de las Necesidades
Educativas de los Alumnos con
Altas Capacidades en Psicología

