

Experto Universitario

Mediación y Detección del Conflicto en el Aula en Psicología





Experto Universitario

Mediación y Detección del Conflicto en el Aula en Psicología

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 450 h.

Acceso web: techtute.com/psicologia/expertos-universitarios/mediacion-deteccion-conflicto-aula-psicologia

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 14

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 20

06

Titulación

pág. 28

01

Presentación

Podemos definir los conflictos como situaciones en las que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo, porque sus posiciones, valores, intereses, aspiraciones, deseos o necesidades son incompatibles o, al menos, se perciben como tales. Para entender los conflictos debemos saber que las emociones y sentimientos que se producen en los distintos protagonistas juegan un papel muy importante.

*Conoce los últimos avances
en Mediación y Detección del
Conflicto en el Aula en Psicología.*



“

Esta formación hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte en una mejor praxis y en el beneficio social para toda la comunidad”

La relación entre las partes implicadas en el conflicto puede salir reforzada o deteriorada en función del proceso de su resolución. Para mejorar la convivencia en el aula debemos tener en cuenta que son varios los ámbitos implicados distribuidos en distintas categorías. La primera incluye el centro, el profesorado y el propio alumnado, en segundo lugar, las familias y la administración, en tercer lugar, el entorno y la propia sociedad.

Actuaciones que se pueden llevar a cabo desde los diferentes ámbitos: desde el centro y desde el profesorado se suelen realizar entrevistas, asambleas y mediar con los alumnos y alumnas, además de distribuir al alumnado evitando posibles conflictos que se pudieran dar entre determinados grupos de alumnos y alumnas. Con los alumnos y alumnas se trabaja la figura del alumnado ayudante y mediador, se realizan entrevistas y asambleas y, en casos extremos, se lleva a cabo la colaboración y coordinación con la fiscalía de menores.

Desde las familias se programan entrevistas con los tutores y orientadores del centro para hacer un seguimiento de los acuerdos tomados y tener una información continua sobre la situación y sobre las actuaciones llevadas a cabo con sus hijos e hijas, entrevistas con los tutores y orientadores del centro y seguimiento de los acuerdos tomados.

Este es un Experto que habla de la mediación y resolución de conflictos en el aula desde la perspectiva del psicólogo. Hay conflictos donde tenemos que mediar, habrá situaciones donde seamos parte del conflicto o, incluso, situaciones en las que nosotros mismos seamos el origen del conflicto.

Este Experto está enfocado a descubrir lo que se está implicando en nosotros mismos al aparecer el conflicto. Averiguar lo que toma importancia, gestos o respuestas que ayudan a crear puentes entre las partes del conflicto. Cuando el profesor u otra persona intenta resolver el conflicto debe conocer a la persona que interviene, al protagonista del conflicto, la relación existente entre los miembros, conocer lo que pasó y el sentimiento de los implicados.

Una vez analizado el conflicto conociendo las respuestas anteriores se trabajan distintas técnicas para obtener la solución del problema, como puede ser la mediación.

Este **Experto Universitario en Mediación y Detección del Conflicto en el Aula en Psicología** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Las características más destacadas del experto son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Mediación y Detección del Conflicto en el Aula.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Las novedades sobre Mediación y Detección del Conflicto en el Aula.
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Su hincapié en metodologías innovadoras en Mediación y Detección del Conflicto en el Aula.
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Mediación y Detección del Conflicto en el Aula en Psicología”

“

Este experto puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Mediación y Detección del Conflicto en el Aula en Psicología, obtendrás un título de experto por la TECH - Universidad Tecnológica”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional de la psicología deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la neuropsicología y con gran experiencia.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Mediación y Detección del Conflicto en el Aula para Psicólogos está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos en educación primaria.



“

Este Experto te permitirá actualizar tus conocimientos en Mediación y Detección del Conflicto en el Aula con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”



Objetivo general

- ♦ Identificar mis potencialidades y debilidades para resolver conflictos.
- ♦ Tomar conciencia de mí mismo y cómo me posiciono ante los conflictos.
- ♦ Tomar conciencia de mis tendencias relacionales.
- ♦ Redefinir el concepto de conflicto.
- ♦ Conocer las teorías actuales en la resolución de conflictos.
- ♦ Crear nuevas estrategias para la resolución de conflictos.
- ♦ Aprender a analizar el conflicto para Ed. Infantil.
- ♦ Aprender a analizar el conflicto para Ed. Primaria.
- ♦ Aprender a analizar el conflicto para Ed. Secundaria.
- ♦ Desarrollar mis habilidades en la comunicación asertiva.
- ♦ Desarrollar mi empatía.
- ♦ Aprender a tomar decisiones.
- ♦ Aprender a mediar en un conflicto.
- ♦ Aprender a finalizar un conflicto.





Objetivos específicos

Módulo 1

- Descubrir los ingredientes del conflicto.
- Aprender a encajar el principio del conflicto.

Módulo 2

- Aprender a tomar datos de forma objetiva de lo que ha sucedido.
- Aprender a analizar las partes que intervienen en el conflicto.
- Aprender a analizar cómo interviene el entorno.

Módulo 3

- Tomar coincidencia de mis motivaciones internas que gobiernan mi forma de estar y hacer en el aula.
- Tomar conciencia de cómo influye mi pasado en mi día a día. La mochila.
- Aprender a dar nombre a lo que necesito.
- Aprender a comunicar lo que necesito.



Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Mediación y Detección del Conflicto en el Aula”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Mediación y Detección del Conflicto en el Aula en Psicología, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.

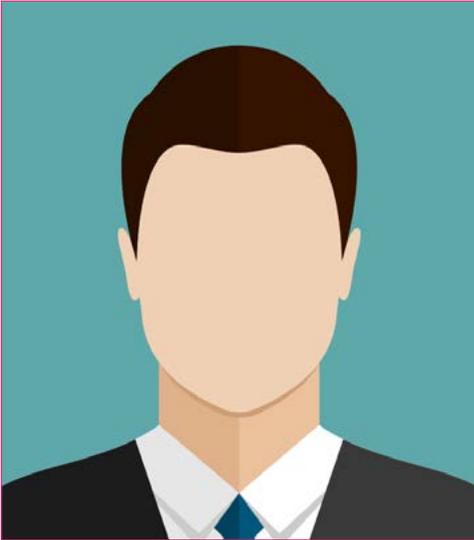




“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Mediación y Detección del Conflicto en el Aula en Psicología”

Dirección



D. Alonso Guardia, Enrique

- ♦ Maestro
- ♦ Técnico Juvenil
- ♦ Formador de formadores en Docencia Activa y Humor, en el CEP y en Diputación de Granada
- ♦ Clown Hospitalario
- ♦ Conferenciante
- ♦ Emprendedor Social

Profesores

Dña. Álvarez Jiménez, Concepción

- ♦ Pedagoga
- ♦ Maestra
- ♦ Técnico Juvenil en el programa de Jóvenes de Aldeas Infantiles
- ♦ Formadora de formadores en Docencia Activa y Humor y en Diputación de Granada



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Introducción

- 1.1. Instrucciones para despertar una mariposa.
 - 1.1.1. Introducción.
 - 1.1.2. Trazar puentes.
 - 1.1.3. Iconografía de una metamorfosis.
 - 1.1.4. Objetivos.
 - 1.1.5. Desarrollo de los contenidos.
 - 1.1.5.1. Establecer el vínculo es el primer paso de la colaboración para resolver el conflicto.
 - 1.1.5.2. La acogida.
 - 1.1.5.3. La toma de datos es imprescindible para analizar un conflicto.
 - 1.1.5.4. Las necesidades básicas son las que gobiernan los conflictos.
 - 1.1.5.5. Las luchas de poder son un laberinto.
 - 1.1.5.6. Los conflictos tienen sus fases, hay que entenderlas.
 - 1.1.5.7. El juego dramático: entrenando los roles en la resolución de conflictos.
 - 1.1.5.8. El estilo validador del docente.
 - 1.1.5.9. La comunicación ante el conflicto.
 - 1.1.5.10. Expresar el acuerdo tomado.
 - 1.1.5.11. Respirar y limpiar los prejuicios.
- 1.2. El momento crisálida.
 - 1.2.1. El cerebro "envuelve" a la crisálida.
 - 1.2.2. Los dos o tres cerebros.
 - 1.2.3. La amígdala es la reina de corazones.
 - 1.2.4. Conclusiones para moverse dentro de la crisálida.
- 1.3. Diez verdades educativas en relación con el conflicto.
 - 1.3.1. Diez verdades educativas.
 - 1.3.2. Dos estilos para 10 verdades educativas.
 - 1.3.3. Modelo invalidación - la visión de Damián.
 - 1.3.4. Modelo validación - visión de Damián.
- 1.4. ¿Qué es un conflicto?
 - 1.4.1. Introducción.
 - 1.4.2. Acercándonos a una definición de conflicto.
 - 1.4.3. Características del conflicto.
 - 1.4.4. Tipos de conflictos.
 - 1.4.5. Causas más frecuentes de los conflictos.
 - 1.4.6. ¿Qué es la resolución de conflictos?
- 1.5. Un cambio de paradigma.
 - 1.5.1. Introducción.
 - 1.5.2. Qué elementos intervienen en un conflicto?
 - 1.5.2.1. Parte intrapersonal del conflicto.
 - 1.5.2.2. Parte interpersonal del conflicto: el entorno.
 - 1.5.2.3. Parte del proceso del conflicto.
 - 1.5.3. ¿Cómo transformar nuestra visión del conflicto?
 - 1.5.4. Análisis del conflicto.
- 1.6. Una descripción del modelo de persona para el siglo XXI.
 - 1.6.1. Justificación de nuestro modelo.
 - 1.6.2. La persona en relación.
 - 1.6.3. Entorno.
 - 1.6.4. Zona de contacto.
 - 1.6.5. Yo elijo.
 - 1.6.6. Las necesidades básicas.
 - 1.6.7. Organismo/cuerpo.
 - 1.6.8. Toma de conciencia.
 - 1.6.9. Yo construyo.
- 1.7. Descripción de los procesos psicosociales de la persona de Erikson.
 - 1.7.1. Sobre el autor y su teoría.
 - 1.7.2. Etapas del desarrollo según Erikson.
 - 1.7.3. ¿Por qué elegir el modelo de Erikson?
 - 1.7.4. Primera etapa: Infancia.
 - 1.7.5. Segunda etapa: Niñez temprana.
 - 1.7.6. Tercera etapa: Edad del juego.
 - 1.7.7. Cuarta etapa: Adolescencia.
 - 1.7.8. Quinta etapa: Juventud.

- 1.7.9. Sexta etapa: Madurez.
- 1.7.10. Séptima etapa: Adultez.
- 1.7.11. Octava etapa: Vejez.
- 1.7.12. Críticas a Erikson.
- 1.7.13. Frases de Erikson.
- 1.8. La teoría del aprendizaje social de Bandura.
 - 1.8.1. Introducción.
 - 1.8.2. Procesos vicarios. Papel de la imitación.
 - 1.8.3. El experimento del muñeco bobo.
 - 1.8.4. Dos videos para sacar conclusiones.
 - 1.8.5. ¿Por qué hablar de la teoría de aprendizaje social de Bandura?
 - 1.8.6. Redes sociales. Se triplican los modelos de agresión.
- 1.9. La teoría del aprendizaje social de Kohlberg.
 - 1.9.1. Introducción.
 - 1.9.2. Los estadios morales de Piaget.
 - 1.9.3. Los estadios morales de Kohlberg.
 - 1.9.3.1. Moral preconvencional.
 - 1.9.3.2. Moral convencional.
 - 1.9.3.3. Moral Posconvencional.
 - 1.9.4. Las operaciones cognitivas.
- 1.10. Técnicas para encajar el conflicto en el primer momento.
 - 1.10.1. Técnica del espejo en un conflicto.
 - 1.10.1.1. ¿Qué requisitos se necesitan para aplicar la técnica del espejo?
 - 1.10.1.2. ¿Qué emociones son las que traen más frecuentemente?
 - 1.10.2. Tranquilidad acogedora.
 - 1.10.2.1. ¿Cómo se consigue una tranquilidad que sea acogedora?
 - 1.10.3. Técnica de la lupa – aprender a poner el foco en la solución.
 - 1.10.4. Técnica de la pausa. La búsqueda del espacio y la actitud.

Módulo 2. Métodos de análisis de lo sucedido

- 2.1. ¿Por qué analizar el conflicto?
 - 2.1.1. El conflicto en educación.
 - 2.1.2. ¿Por qué analizar el conflicto?
 - 3.1.2.1. Un paseo por la historia y sus leyes.
 - 2.1.3. Aportaciones positivas del análisis.
- 2.2. Enfoque desde la teoría.
 - 2.2.1. Desde la teoría.
 - 2.2.2. Nuestra postura a la hora de recoger datos.
 - 2.2.3. Diferentes puntos de vista.
- 2.3. Enfoque desde el contexto.
 - 2.3.1. ¿Qué es el contexto?
 - 2.3.2. Relación y personalidad.
 - 2.3.3. Formas de comunicarse.
- 2.4. ¿Cómo planificar el análisis?
 - 2.4.1. Perfil del mediador.
 - 2.4.2. Las necesidades de tener un plan.
 - 2.4.2.1. Principios educativos.
 - 2.4.2.2. Fines educativos.
 - 2.4.2.3. Técnica del árbol.
 - 2.4.3. Etapas de la planificación.
- 2.5. Modelos didácticos.
 - 2.5.1. ¿Qué es un modelo didáctico?.
 - 2.5.1.1. Paradigma conductista.
 - 2.5.1.2. Paradigma cognitivo.
 - 2.5.1.3. Paradigma histórico-social.
 - 2.5.1.4. Paradigma constructivista.
 - 2.5.2. Diferentes modelos para abordar la mediación de un conflicto.
 - 2.5.2.1. Modelo de Pantoja Vallejo.
 - 2.5.2.2. Modelo "Más vale prevenir que curar".

- 2.6. El conflicto para niños de ED. Infantil.
 - 2.6.1. Escucha activa.
 - 2.6.2. Después del iceberg. ¿Qué querías en el fondo?
 - 2.6.3. Reacciones de las partes implicadas.
 - 2.6.4. Soy honesto/a con las emociones que me produce lo que estoy viviendo.
 - 2.6.5. Relleno la tabla.
- 2.7. El conflicto para niños de ed. Primaria.
 - 2.7.1. Escucha activa.
 - 2.7.2. Después del iceberg, ¿qué querías en el fondo?
 - 2.7.3. Elementos relativos a la persona.
 - 2.7.3.1. Implicados.
 - 2.7.3.2. El poder del conflicto.
 - 2.7.3.3. La percepción del conflicto.
 - 2.7.3.4. Posición ante el conflicto.
 - 2.7.4. Elementos relativos al proceso.
 - 2.7.4.1. Dinámica del conflicto.
 - 2.7.4.2. Estilos de enfrentar un conflicto.
 - 2.7.5. Elementos relativos a la comunicación.
- 2.8. El conflicto para los niños de la edad secundaria.
 - 2.8.1. Escucha activa.
 - 2.8.2. Después del iceberg, ¿qué querías en el fondo?
 - 2.8.3. Elementos relativos a la persona.
 - 2.8.3.1. Implicados.
 - 2.8.3.2. El poder del conflicto.
 - 2.8.3.3. La percepción del conflicto.
 - 2.8.3.4. Posición ante el conflicto.
 - 2.8.4. Elementos relativos al proceso.
 - 2.8.5. Elementos relativos a la comunicación.
- 2.9. El seguimiento.
 - 2.9.1. Introducción.
 - 2.9.2. ¿Qué significa hacer un seguimiento?
 - 2.9.3. Recogida de datos.
 - 2.9.4. Formas de organizar la información.
 - 2.9.5. El final de seguimiento.

- 2.10. Recursos de apoyo al docente.
 - 2.10.1. Introducción.
 - 2.10.2. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos.
 - 2.10.2.1. La entrevista.
 - 2.10.2.2. La observación.
 - 2.10.2.3. La encuesta.
 - 2.10.3. Recursos personales.
 - 2.10.4. Recursos digitales.
 - 2.10.4.1. Formularios y encuestas online.
 - 2.10.4.2. Bases de datos.

Módulo 3. Validar las emociones y descubrir las emociones básicas

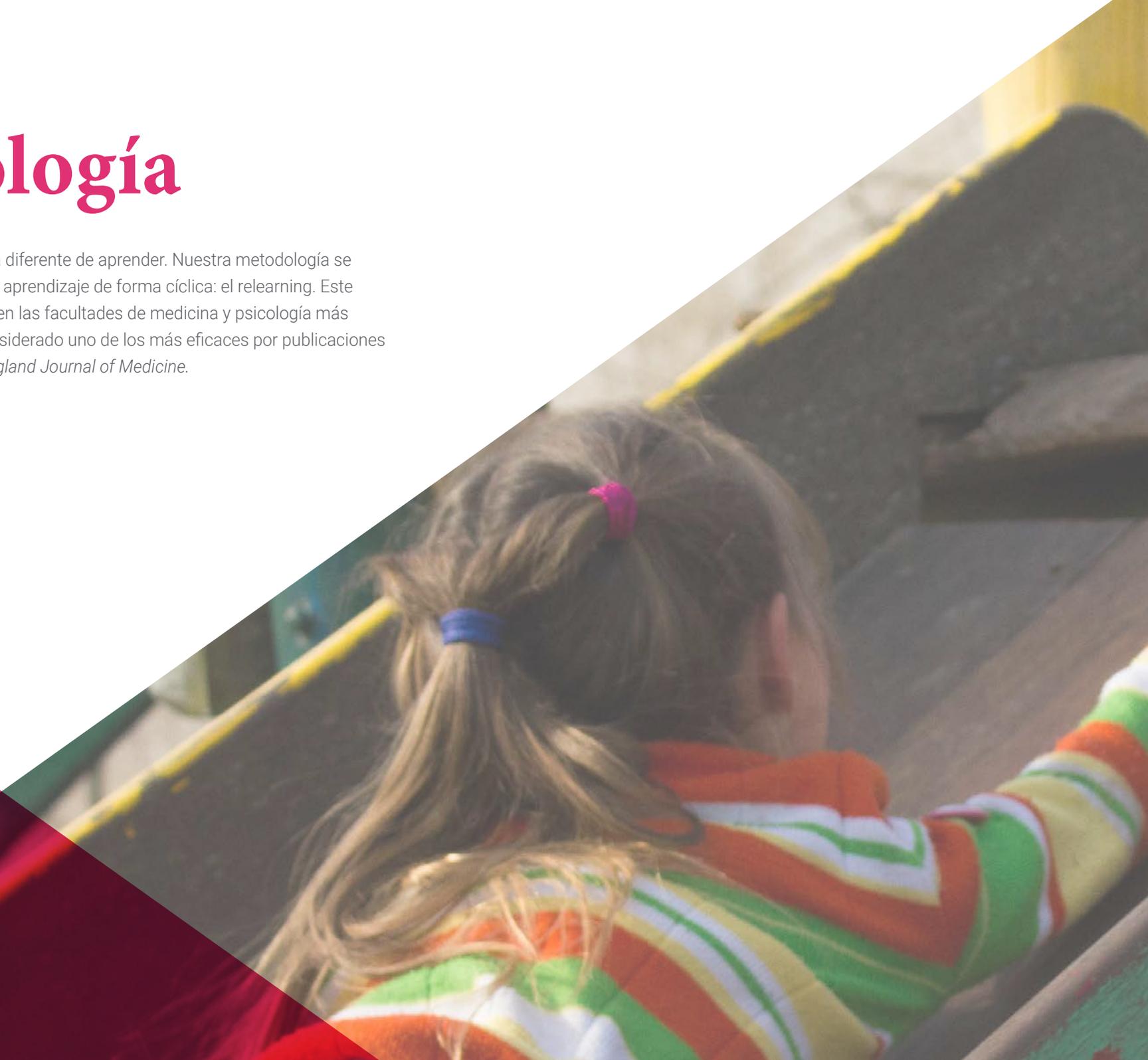
- 3.1. ¿Cómo establecemos el contacto las personas?
 - 3.1.1. Introducción. Recordando el modelo de persona.
 - 3.1.2. Las necesidades básicas según Maslow.
 - 3.1.3. Las necesidades básicas de Manfred Max-Neef.
 - 3.1.4. Las necesidades básicas de Virginia Henderson.
 - 3.1.5. Las necesidades básicas según varios autores.
 - 3.1.6. Las necesidades básicas según el Modelo Deep-On.
 - 3.1.6.1. Las necesidades caparazón.
 - 3.1.6.2. Las necesidades agua.
 - 3.1.6.3. Las necesidades ancla.
 - 3.1.6.4. Las necesidades nube.
- 3.2. ¿Cómo aprender un estilo validador?
 - 3.2.1. Introducción.
 - 3.2.2. ¿Qué es un estilo validador docente?
 - 3.2.3. ¿Cómo aprender un estilo validador docente?
 - 3.2.4. ¿Cómo ser curioso/a en los detalles que nos da el cuerpo?
 - 3.2.5. Todos invalidamos.
 - 3.2.6. Manejo de la atención emocional externa.
 - 3.2.6.1. Claves para identificar la inseguridad. El otro se encuentra en nube cerebral desintegrada.
 - 3.2.6.2. Claves para identificar que alguien no dice la verdad o no da confianza. El otro se encuentra en nube cerebral desintegrada: se evade.

- 3.2.6.3. Claves para identificar a una persona que se está enfadando mucho. El otro está en caparazón emocional desintegrado: se protege.
 - 3.2.6.4. Claves para darnos cuenta de que alguien no está sintiéndose cómodo con nosotros. El otro está en caparazón cerebral desintegrado: se protege.
 - 3.2.6.5. Claves para darnos cuenta de que alguien muestra interés hacia nosotros. El otro está en agua desintegrada con nosotros: se auto-adapta a nuestra persona.
 - 3.2.7. Manejo de la atención emocional interna, ¿dónde poner la atención en lo que veo de mí? ¿Qué debo potenciar para poder trazar puentes?
 - 3.3. ¿Cómo reconocer mis necesidades básicas?
 - 3.3.1. Introducción.
 - 3.3.2. Fondo / figura / forma.
 - 3.3.3. ¿Cómo establecemos contacto con las necesidades básicas?
 - 3.3.4. Identificare mi herida de infancia. Mi mochila.
 - 3.3.5. ¿Cómo puedo tomar conciencia de mis heridas?
 - 3.3.6. ¿Cómo puedo empatizar con los miedos del otro?
 - 3.4. La honestidad de mi respuesta.
 - 3.4.1. Las respuestas: tendencias relacionales.
 - 3.4.2. El Caparazón desintegrado: respuestas que dan prioridad a la autoprotección.
 - 3.4.3. El Caparazón integrado se llama "regalo": respuestas de autoprotección, teniendo en cuenta lo que aporta el otro.
 - 3.4.4. El Agua desintegrada: respuestas que dan prioridad a la adaptación al entorno.
 - 3.4.5. El Agua integrada se llama "flor": respuestas que recibo de fuera, las acepto y me producen beneficio.
 - 3.4.6. El Ancla desintegrada: respuestas focalizadas en la realidad.
 - 3.4.7. El Ancla integrada se llama "raíz": respuestas focalizadas en la realidad.
 - 3.4.8. La Nube desintegrada: respuestas focalizadas en la posibilidad.
 - 3.4.9. La Nube integrada se llama "paso siguiente": respuestas focalizadas en la posibilidad.
 - 3.4.10. El mapa de la integración.
- 3.5. El universo de las emociones.
 - 3.5.1. Fundamentación de nuestra clasificación.
 - 3.5.2. Las emociones en el universo.
 - 3.5.3. Galaxias y áreas de la inteligencia emocional.
 - 3.5.4. La intensidad en las emociones.
 - 3.5.5. Galaxia del miedo.
 - 3.5.6. Galaxia de la ira.
 - 3.5.7. Galaxia de la tristeza.
 - 3.5.8. Galaxia de la alegría.
 - 3.5.9. Galaxia de la sorpresa.
 - 3.5.10. Galaxia de la afinidad.
 - 3.5.11. Galaxia de la aversión.
 - 3.5.12. Galaxia de la vergüenza.
- 3.6. Fichas de análisis para el reconocimiento de las necesidades básicas
 - 3.6.1. Justificación.
 - 3.6.2. Ficha para encontrar la temperatura corporal emocional.
 - 3.6.3. Ficha de identificación emocional e intensidad.
 - 3.6.4. Tabla 1: Análisis del mundo interior. Analizar.
 - 3.6.5. Tabla 2: Análisis del mundo interior. Explorar.
 - 3.6.6. Ficha del ser desintegrado.
 - 3.6.7. Ficha integrar el caparazón.
 - 3.6.8. Ficha para integrar el ancla.
 - 3.6.9. Ficha para integrar el agua.
 - 3.6.10. Ficha para integrar la nube.
- 3.7. Recursos online sobre necesidades y emociones básicas.
 - 3.7.1. Libros.
 - 3.7.2. Manuales y programas.
 - 3.7.3. Plataformas y portales web.
 - 3.7.4. Juegos online.
 - 3.7.5. Vídeos.
 - 3.7.6. Juegos de mesa.
 - 3.7.7. Para imprimir.

05

Metodología

Esta formación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: el relearning. Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el *New England Journal of Medicine*.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el profesional se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Este método hace que los especialistas aprendan mejor, ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu formación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito”



El caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del ámbito de la psicología.

Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al docente para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

01

Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.

02

El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten a un alumno una mejor integración en el mundo real.

03

Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.

04

La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology



El alumno podrá aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, Learning from an Expert”

Se trata de un sistema inmersivo de transmisión de conocimientos, a través de la participación en la resolución de problemas reales, apoyado en la mejor tecnología audiovisual del mercado docente”

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos prácticos con un sistema de aprendizaje **100% online** basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana. Se valoraron, como muy positivos, la calidad docente, la calidad de los materiales, la estructura del curso y los objetivos conseguidos.

Con más de 150.000 profesionales formados en esta metodología y un nivel de satisfacción de 8.01 a nivel internacional, el relearning ha demostrado estar a la altura de los más exigentes entornos de evaluación.

En nuestro sistema, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Más de 150.000 profesionales han sido formados a través de esta metodología, alcanzando un éxito sin precedentes. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con los más elevados estándares de evaluación y de seguimiento.

Esta formación se apoyará, sobre todo, en la experiencia. Un proceso en el que poner a prueba los conocimientos que irás adquiriendo, consolidándolos y mejorándolos paulatinamente”

Durante toda tu formación, tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti.



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad educativa. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

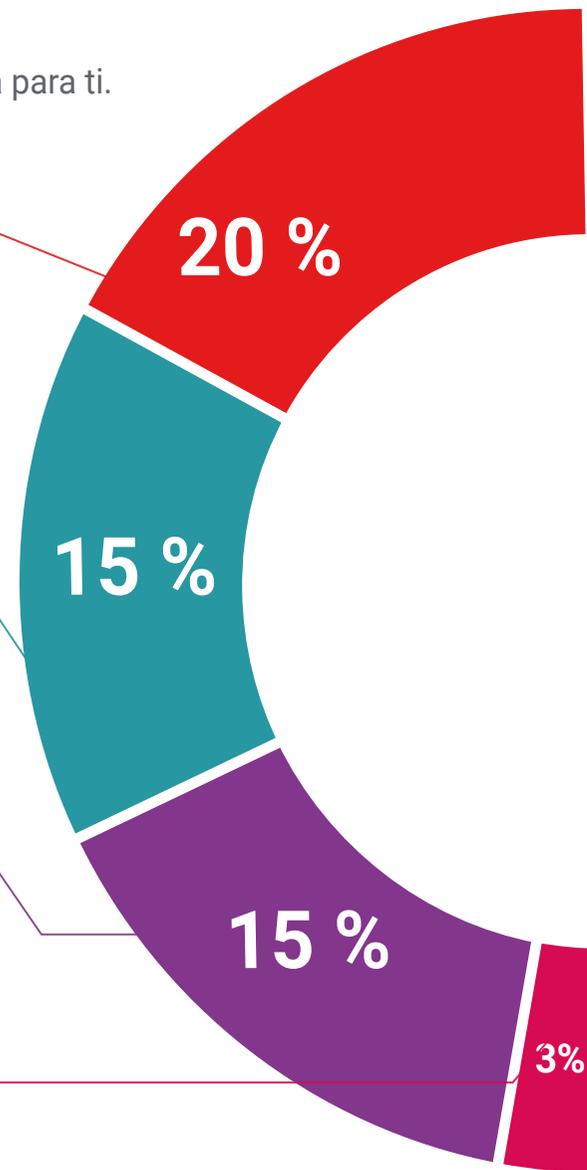
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

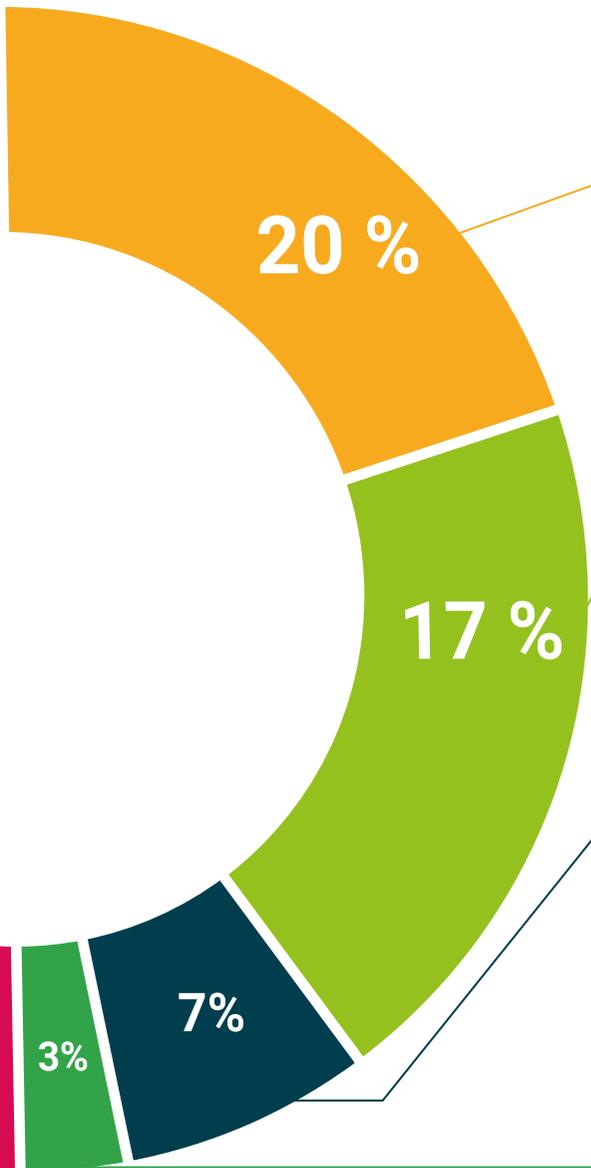


Lecturas complementarias

La participación en este curso te dará acceso a una biblioteca virtual en la que podrás complementar y mantener actualizada tu formación mediante los últimos artículos en el tema, documentos de consenso, guías internacionales...

Un recurso inestimable que podrás utilizar incluso cuando termines tu período de formación con nosotros.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



Learning From an Expert

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Mediación y Detección del Conflicto en el Aula en Psicología le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto universitario expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.





Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.

Este **Experto Universitario en Mediación y Detección del Conflicto en el Aula en Psicología** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por al TECH - Universidad Tecnológica.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: Experto Universitario en Mediación y Detección del Conflicto en el Aula en Psicología

Nº Horas Oficiales: 450 h.





Experto Universitario
Mediación y Detección
del Conflicto en el Aula
en Psicología

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Mediación y Detección del Conflicto
en el Aula en Psicología

