

Experto Universitario

Trastorno del Espectro Autista
y otros Trastornos de la
Comunicación para Docentes



Experto Universitario

Trastorno del Espectro
Autista y otros
Trastornos de la
Comunicación
para Docentes

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

17 créditos ECTS

Horas lectivas: 425 h.

Acceso web: www.techtitute.com/docencia/experto/experto-trastorno-espectro-autista-trastornos-comunicacion-docentes

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

El curso consta de diez módulos que parten de un marco teórico ajustado a las necesidades y demandas de la escuela del siglo XXI. Por ello, se manejan clasificaciones de diagnóstico comunes dentro de los equipos multiprofesionales para que entre todos se puedan abordar las necesidades del alumno. Son muchas y muy variadas, desde trastornos del neurodesarrollo a enfermedades del ojo o el oído.

Conoce los últimos avances en trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes.





Mejora tus conocimientos en trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes a través de este programa, donde encontrarás el mejor material didáctico con casos clínicos reales. Conoce aquí los últimos avances en la especialidad para poder realizar una praxis médica de calidad”

06 | Presentación

Los profesores del máster son maestros especialistas en Psicopedagogía Terapéutica, que cada día se enfrentan a las realidades del alumnado con diversidad funcional. De esta forma, son conocedores no sólo de la teoría sino que tienen experiencia de dar respuestas ajustadas a las demandas del alumnado tanto de manera individual como los procesos de inclusión en el mundo real. Para ello, se utilizan tanto instrumentos didácticos como metodologías en el aula como novedades tecnológicas que facilitan el aprendizaje al alumnado.

Es un máster único al conjugar el manejo clasificaciones de diagnóstico comunes dentro de los equipos multiprofesionales y su implicación a la práctica diaria. Esta combinación permite al alumnado abordar las demandas reales dentro del campo laboral en el que se desarrolla su trabajo.

Se diferencian diferentes niveles. Uno, para el profesional que se encuentra trabajando como docente con personas con diversidad funcional para actualizar sus conocimientos. O bien para el profesional que se encuentra trabajando en gabinetes o desde el área de salud para complementar su formación desde el trabajo en la Escuela. Y un nivel, para estudiantes que precisan de ajustar los contenidos aprendidos a las demandas reales a través de la experiencia.



Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Docentes”

Este Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Docentes contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de más de 75 casos clínicos presentados por expertos en trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades diagnóstico-terapéuticas sobre evaluación, diagnóstico e intervención en trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Iconografía clínica y de pruebas de imágenes con fines diagnósticos.
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas.
- ♦ Con especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

“

Este experto puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes, obtendrás un título de experto por la TECH - Universidad Tecnológica”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito del trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el médico contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este experto.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes y mejorar la formación de tus alumnos.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Docentes está orientado a facilitar la actuación del médico dedicado al tratamiento.



“

Este experto está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones, diagnóstico, tratamiento y acompañamiento del paciente”



Objetivos generales

- ♦ Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO.
- ♦ Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado.
- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado.
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales.
- ♦ Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales.
- ♦ Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales.
- ♦ Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado.
- ♦ Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual.



Objetivos específicos

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- ♦ Conocer el desarrollo histórico de la Educación Especial.
- ♦ Conocer los autores clave para el Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica, dentro del contexto histórico junto con sus aportaciones, así como su implicación en la Escuela actual.
- ♦ Describir los cambios a lo largo de la Historia utilizando un vocabulario ajustado al tiempo histórico.
- ♦ Comparar los cambios y avances a lo largo de la Historia de la Educación Especial.
- ♦ Enumerar las clasificaciones más utilizadas en el trabajo interdisciplinar tanto de la CIE-10 como DSM-V.
- ♦ Analizar y reflexionar sobre los planteamientos de la UNESCO.
- ♦ Definir los conceptos esenciales en la Psicopedagogía actual.
- ♦ Conocer y describir los hitos más importantes del desarrollo evolutivo del niño sano para establecer comparaciones con el niño con necesidades educativas.

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del espectro autista/ Trastornos generalizados y específicos del desarrollo

- ♦ Definir y diferenciar los diferentes conceptos dentro de trastorno del espectro autista.
- ♦ Profundizar en los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos.
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de trastorno del alumno.
- ♦ Conocer y apreciar la coordinación multidisciplinar.
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno.
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer.



Módulo 3. Trastornos de comunicación

- ♦ Definir el término de comunicación y conocer sus posibles trastornos.
- ♦ Clasificar y reconocer los diferentes trastornos de la comunicación.
- ♦ Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo.
- ♦ Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención.
- ♦ Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto a su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades.
- ♦ Conocer intervención a nivel social según las etapas del desarrollo del alumno.
- ♦ Conocer la intervención a nivel individual según las etapas del desarrollo del alumno en relación a sus necesidades y el tipo de trastorno.
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno.
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de trastorno del alumno.

“*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes*”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes y otras áreas afines, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



A close-up photograph of a hand, showing the fingers and palm, with a soft, warm light. The hand is positioned on the left side of the page, partially overlapping a red diagonal graphic element.

“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito del trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes”

Dirección



Dra. Mariana Fernández, M^a Luisa

- ♦ Psicóloga y maestra especialista en Pedagogía Terapéutica.
- ♦ Orientadora educativa en la Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.
- ♦ Presidenta y fundadora de la Asociación Profesional Orientación y Educación en la Comunidad de Madrid, miembro de COPOE y AIOSEP.



Profesores

Don Daniel Serra López.

- ♦ Maestro en Educación Primaria especializado en Pedagogía Terapéutica.
- ♦ Profesional activo en centro de Educación Especial.

Dña. Cristina Vilchez Montoya.

- ♦ Maestra en Educación Primaria especializada en Pedagogía Terapéutica.

Dña. Rocío Ruiz Rodríguez.

- ♦ Maestra en Educación Primaria especializada en Pedagogía Terapéutica.

Don Julio Miguel Pérez Mariana.

- ♦ Maestro en Educación Primaria con mención en Educación Física.
- ♦ Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas.
- ♦ Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas.

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros hospitalarios y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder intervenir en el diagnóstico y tratamiento de la patología en trastorno del espectro autista y otros trastornos de la comunicación para docentes, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

Este Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Docentes contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- 1.1. Prehistoria de la Educación Especial.
 - 1.1.1. Justificación del término Prehistoria.
 - 1.1.2. Etapas en la Prehistoria de la Educación Especial.
 - 1.1.3. La educación en Grecia.
 - 1.1.4. La educación en Mesopotamia.
 - 1.1.5. La educación en Egipto.
 - 1.1.6. La educación en Roma.
 - 1.1.7. La educación en América.
 - 1.1.8. La educación en África.
 - 1.1.9. La educación en Asia.
 - 1.1.10. Paso de la mitología y la religión al conocimiento científico.
- 1.2. Edad Media.
 - 1.2.1. Definición del periodo histórico.
 - 1.2.2. Etapas en la Edad Media: Características.
 - 1.2.3. La separación de la Iglesia y la Escuela.
 - 1.2.4. La educación del clero.
 - 1.2.5. La educación del caballero.
 - 1.2.6. La educación de los débiles.
- 1.3. Edad Moderna: siglos XVI al siglo XVIII.
 - 1.3.1. Definición del periodo histórico.
 - 1.3.2. Aportaciones de Ponce de León, Juan Pablo Bonet y Lorenzo Hervas la enseñanza de las personas con déficit auditivo.
 - 1.3.3. Comunicación con lenguaje de signos.
 - 1.3.4. Aportaciones de Luis Vives.
 - 1.3.5. Aportaciones de Jacobo Rodríguez Pereira.
 - 1.3.6. Aportaciones de Juan Enrique Pestalozzi.
 - 1.3.7. Tratamiento de la deficiencia mental: Aportaciones de Pinel, Itard, entre otros.
- 1.4. Siglo XIX.
 - 1.4.1. Definición del periodo histórico.
 - 1.4.2. Primeras aulas de Educación Especial.
 - 1.4.3. Primeras asociaciones de familias de alumnado de educación Especial.
 - 1.4.4. Inicio del estudio de la inteligencia: Medición del Coeficiente Intelectual.
 - 1.4.5. Aportaciones de Louis Braille a la enseñanza de las personas con déficit visual.
 - 1.4.6. Escribir en lenguaje Braille.
 - 1.4.7. Leer en lenguaje Braille.
 - 1.4.8. Aportaciones de Anne Sullivan a la enseñanza de las personas con sordoceguera.
 - 1.4.9. Aportaciones de Alexander Graham Bell a la acústica.
- 1.5. Siglo XX.
 - 1.5.1. Definición del periodo histórico.
 - 1.5.2. Aportaciones de Ovidio Decroly.
 - 1.5.3. Aportaciones de María Montessori.
 - 1.5.4. Impulso de la psicometría.
 - 1.5.5. Antes del informe Warnock.
 - 1.5.6. El informe Warnock.
 - 1.5.7. Implicaciones en la escuela después del informe Warnock.
 - 1.5.8. La fotografía del Dr Jack Bradley: uso del audifono.
 - 1.5.9. El uso del video doméstico en autismo.
- 1.6. Aportaciones de las Guerras Mundiales.
 - 1.6.1. Periodos históricos de las guerras mundiales.
 - 1.6.2. La escuela en periodo de crisis.
 - 1.6.3. La operación T 4.
 - 1.6.4. La escuela bajo el nazismo.
 - 1.6.5. La escuela en los guetos y campos de concentración, trabajo y exterminio.
 - 1.6.6. El inicio de la escuela en los kibutz.
 - 1.6.7. Conceptos de educación versus rehabilitación.
 - 1.6.8. Desarrollo de herramientas y materiales para mejorar la vida cotidiana.
 - 1.6.9. El uso del bastón blanco.
 - 1.6.10. La aplicación de las tecnologías para la mejora de la vida del soldado lesionado.



- 1.7. Perspectivas desde el siglo XXI.
 - 1.7.1. El concepto de diversidad funcional.
 - 1.7.2. Implicaciones sociales del término diversidad funcional.
 - 1.7.3. Implicaciones educativas del término diversidad funcional.
 - 1.7.4. Implicaciones laborales del término diversidad funcional.
 - 1.7.5. Derechos y deberes de las personas con diversidad funcional.
 - 1.7.6. El conocimiento del funcionamiento del sistema nervioso.
 - 1.7.7. Nuevas aportaciones desde la neurología.
 - 1.7.8. El uso de las TIC en la escuela.
 - 1.7.9. La domótica en los centros escolares.
 - 1.7.10. Coordinación multiprofesional.
- 1.8. Planteamientos desde la UNESCO.
 - 1.8.1. Nacimiento de la UNESCO.
 - 1.8.2. Organización de la UNESCO.
 - 1.8.3. Composición de la UNESCO.
 - 1.8.4. Estrategias a corto y largo plazo de la UNESCO.
 - 1.8.5. Precursores de los Derechos de la Infancia.
 - 1.8.6. Derechos de la Infancia: Implicaciones en la Educación Especial.
 - 1.8.7. La educación de las niñas con necesidades educativas especiales.
 - 1.8.8. Declaración de Salamanca.
 - 1.8.9. Implicaciones de la Declaración de Salamanca.
 - 1.8.10. Otros documentos de la UNESCO.
- 1.9. Clasificaciones según el diagnóstico.
 - 1.9.1. Entidades responsables de la elaboración de las clasificaciones.
 - 1.9.2. Definición de CIE- 10.
 - 1.9.3. Definición DSM V.
 - 1.9.4. Necesidad de utilización de ambas clasificaciones.
 - 1.9.5. Implicaciones para el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
 - 1.9.6. Coordinación con otros profesionales de la escuela diferenciando estas clasificaciones.
 - 1.9.7. Uso del lenguaje y vocabulario ajustado a estas clasificaciones.
 - 1.9.8. Documentos escolares en los que se utilizan referencias de estas clasificaciones.
 - 1.9.9. Elaboración de informes de seguimiento del alumno.
 - 1.9.10. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional.

- 1.10. Conceptos básicos en Psicopedagogía.
 - 1.10.1. Necesidad de la intervención psicopedagógica en la escuela.
 - 1.10.2. Conceptos de la Psicología en la escuela.
 - 1.10.3. Conceptos de la Pedagogía y Ciencias de la Educación en la escuela.
 - 1.10.4. Relación entre los conceptos de la Psicología y Pedagogía en la escuela.
 - 1.10.5. Documentos escolares basados en la Psicología y Pedagogía.
 - 1.10.6. Elaboración de paralelismos entre las etapas escolares, las etapas de desarrollo psicoevolutivo y necesidades educativas especiales.
 - 1.10.7. Elaboración de información del maestro de Pedagogía Terapéutica que facilite la intervención de otros profesionales en la escuela.
 - 1.10.8. Relaciones profesionales y organigrama de los centros escolares basados en la Psicología y Pedagogía.
 - 1.10.9. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional.
 - 1.10.10. Otros documentos.

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno del espectro autista/ trastornos generalizados y específicos del desarrollo

- 2.1. Definición, manifestaciones y clasificaciones.
 - 2.1.1. Etiología.
 - 2.1.2. Factores genéticos.
 - 2.1.3. Alteraciones neuroquímicas.
 - 2.1.4. Alteración de la función inmune.
 - 2.1.5. Factores ambientales.
 - 2.1.6. Comorbilidad.
 - 2.1.7. Criterios diagnósticos.
 - 2.1.8. Detección precoz.
 - 2.1.9. Prevalencia.
 - 2.1.10. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10.
- 2.2. El alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Tipos de alteraciones.
 - 2.2.1. Definición según el DSM V.
 - 2.2.2. Síntomas según el DSM V.
 - 2.2.3. Definición según el CIE 10.
 - 2.2.4. Síntomas según el CIE 10.
 - 2.2.5. Intervención educativa según las etapas de desarrollo.

- 2.2.6. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años).
- 2.2.7. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años).
- 2.2.8. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años).
- 2.2.9. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años).
- 2.2.10. Adaptaciones curriculares.
- 2.3. Identificación de necesidades educativas especiales en el alumnado TEA.
- 2.4. Intervención con alumnos/as con Trastornos del Espectro Autista (TEA).
- 2.5. Organización de los recursos para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- 2.6. Modelos específicos de intervención.
- 2.7. Adaptaciones curriculares para el alumnado con Trastorno de Espectro Autista.
- 2.8. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Infantil.
- 2.9. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Primaria y Educación Secundaria.
- 2.10. Educación en los adultos TEA. Asesoramiento a las familias del alumnado con TEA.

Módulo 3. Trastornos de comunicación

- 3.1. Concepto y definición de la comunicación y sus trastornos.
 - 3.1.1. Definición de comunicación.
 - 3.1.2. Tipos de comunicación.
 - 3.1.3. Definición de lenguaje.
 - 3.1.4. Etapas de la comunicación.
 - 3.1.5. Definición de trastorno.
 - 3.1.6. Introducción al sistema nervioso.
 - 3.1.7. Descripción del proceso comunicativo.
 - 3.1.8. Diferencias entre comunicación y habla.
 - 3.1.9. Relación del lenguaje con el proceso auditivo y visual.
 - 3.1.10. Concepto de los trastornos de la comunicación.
- 3.2. Clasificación y tipología de los trastornos de la comunicación.
 - 3.2.1. Trastorno específico del lenguaje.
 - 3.2.2. Retrasos del lenguaje.
 - 3.2.3. Trastorno de la comunicación social.
 - 3.2.4. Trastorno del sonido del lenguaje.
 - 3.2.5. Trastorno de fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo).
 - 3.2.6. Mutismo selectivo.



- 3.2.7. Alumnos con hipoacusia.
- 3.2.8. Trastorno específico del aprendizaje.
- 3.2.9. Problema académico o educativo.
- 3.2.10. Trastorno de la comunicación no especificado.
- 3.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje.
 - 3.3.1. Pirámide del desarrollo humano.
 - 3.3.2. Fases del desarrollo.
 - 3.3.3. Niveles del desarrollo.
 - 3.3.4. Localización de la destreza del lenguaje en la pirámide del desarrollo y su importancia.
 - 3.3.5. Esquema general del neurodesarrollo.
 - 3.3.6. Neurodesarrollo perceptivo y motor en la infancia.
 - 3.3.7. Áreas del desarrollo que influyen en el lenguaje.
 - 3.3.8. Desarrollo cognitivo a través de la comunicación y el lenguaje.
 - 3.3.9. Desarrollo social y afectivo a través de la comunicación y el lenguaje.
- 3.4. Incidencias en las etapas del desarrollo.
 - 3.4.1. El desarrollo inicial del lenguaje y el habla.
 - 3.4.2. Primera infancia: el desarrollo del lenguaje.
 - 3.4.3. El desarrollo de la lengua hablada.
 - 3.4.4. Desarrollo del vocabulario y conocimientos gramáticos.
 - 3.4.5. Desarrollo del conocimiento acerca de la comunicación.
 - 3.4.6. El alfabetismo: comprensión y empleo de la lengua escrita.
 - 3.4.7. Dificultades en el aprendizaje de la lectura.
 - 3.4.8. Desarrollo emocional y afectivo del alumno.
 - 3.4.9. Enfermedades relacionadas con los trastornos del lenguaje.
 - 3.4.10. Otras incidencias.
- 3.5. Coordinación multiprofesional.
 - 3.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica.
 - 3.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje.
 - 3.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización.
 - 3.5.4. Educadores.
 - 3.5.5. Profesorado de apoyo curricular.
 - 3.5.6. Profesional de lenguaje de signos.
 - 3.5.7. Mediadores de sordoceguera.
 - 3.5.8. Educadores sociales.

- 3.5.9. Equipos de Orientación Educativa.
- 3.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados.
- 3.5.11. Departamentos de orientación.
- 3.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo.
- 3.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno.
 - 3.6.1. Pruebas psicopedagógicas.
 - 3.6.2. Evaluación psicopedagógica.
 - 3.6.3. Informe neuropsicopedagógico.
 - 3.6.4. Informe logopédico.
 - 3.6.5. Documentación médica específica del trastorno del lenguaje.
 - 3.6.6. Documentación en el centro escolar.
 - 3.6.7. Organización social.
 - 3.6.8. Organización de centro.
 - 3.6.9. Organización del aula.
 - 3.6.10. Organización familiar.
- 3.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo.
 - 3.7.1. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo.
 - 3.7.2. Adaptaciones a nivel de centro.
 - 3.7.3. Adaptaciones a nivel de aula.
 - 3.7.4. Adaptaciones a nivel personal.
 - 3.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia.
 - 3.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia.
 - 3.7.7. Intervención educativa durante la madurez.
 - 3.7.8. Intervención con la familia.
- 3.8. Herramientas y materiales adaptados.
 - 3.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con trastornos de la comunicación.
 - 3.8.2. Materiales adaptados individuales.
 - 3.8.3. Materiales adaptados colectivos.
 - 3.8.4. Programas de habilidades lingüísticas.
 - 3.8.5. Programas para fomentar la lectoescritura.
 - 3.8.6. Adaptación de elementos curriculares.
 - 3.8.7. Influencia de las TIC's.
 - 3.8.8. Estimulación auditiva y visual.





- 3.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela.
 - 3.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria.
 - 3.9.2. Escolarización del alumno.
 - 3.9.3. Socialización del niño.
 - 3.9.4. Salidas extraescolares.
 - 3.9.5. El entorno familiar.
 - 3.9.6. Relación entre la familia y la escuela.
 - 3.9.7. Relaciones entre iguales.
 - 3.9.8. Ocio y tiempo libre.
 - 3.9.9. Formación profesional.
 - 3.9.10. Inclusión en la sociedad.
- 3.10. Evaluación y pronóstico de los trastornos.
 - 3.10.1. Manifestaciones de problemas en la comunicación.
 - 3.10.2. Informe logopédico.
 - 3.10.3. Evaluación del otorrinolaringólogo.
 - 3.10.4. Pruebas de audición subjetivas.
 - 3.10.5. Evaluación psicopedagógica.
 - 3.10.6. Rehabilitación logopédica.
 - 3.10.7. Análisis de convivencia familiar.
 - 3.10.8. Tratamientos auditivos.
 - 3.10.9. Análisis de convivencia familiar.
 - 3.10.10. Tratamientos.

05

Metodología

Nuestro **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Docentes** te ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.





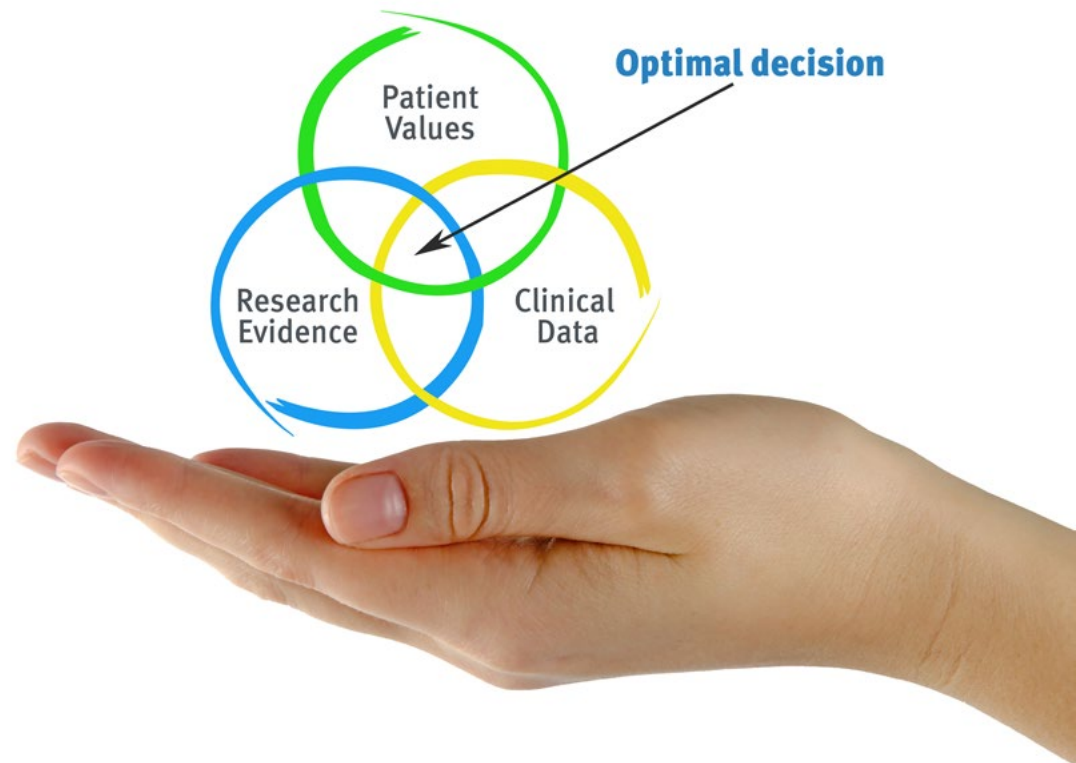
“

Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas, además de permitir que el médico se sienta parte activa del proceso.

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el docente se enfrentará a múltiples casos simulados basados en situaciones reales en los que deberá establecer la mejor forma de aplicar su competencia docente para finalmente, resolver la situación. Este método hace que los docentes aprendan mejor ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



¿Sabía que este método fue desarrollado en 1912 para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al docente para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

Según Reynolds existen cuatro razones fundamentales que avalan la eficacia del método:

01

Los profesores desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos.

02

Los profesores estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional.

03

Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.

04

Los profesores dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos.





El profesional docente aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo”

...los potenciamos con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning...

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos prácticos con un sistema de aprendizaje **100% online** basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.





Esta metodología, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning. Nuestra escuela es la primera en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método, habiendo conseguido en 2015 mejorar los niveles de satisfacción global (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) de los profesionales de la educación que finalizan los cursos con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en habla hispana.

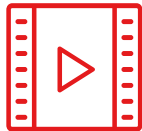
La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En nuestro **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Docentes** el aprendizaje no es proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos–desaprendemos (olvidamos) y reaprendemos); por eso combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Con esta metodología hemos formado a más de **40.000 alumnos** con un éxito sin precedentes, en áreas como la docencia digital, idiomas, gestión, etc. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 40 años.

... y todo ello con los mejores materiales de aprendizaje a la vanguardia tecnológica y pedagógica.

En este experto tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad educativa. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



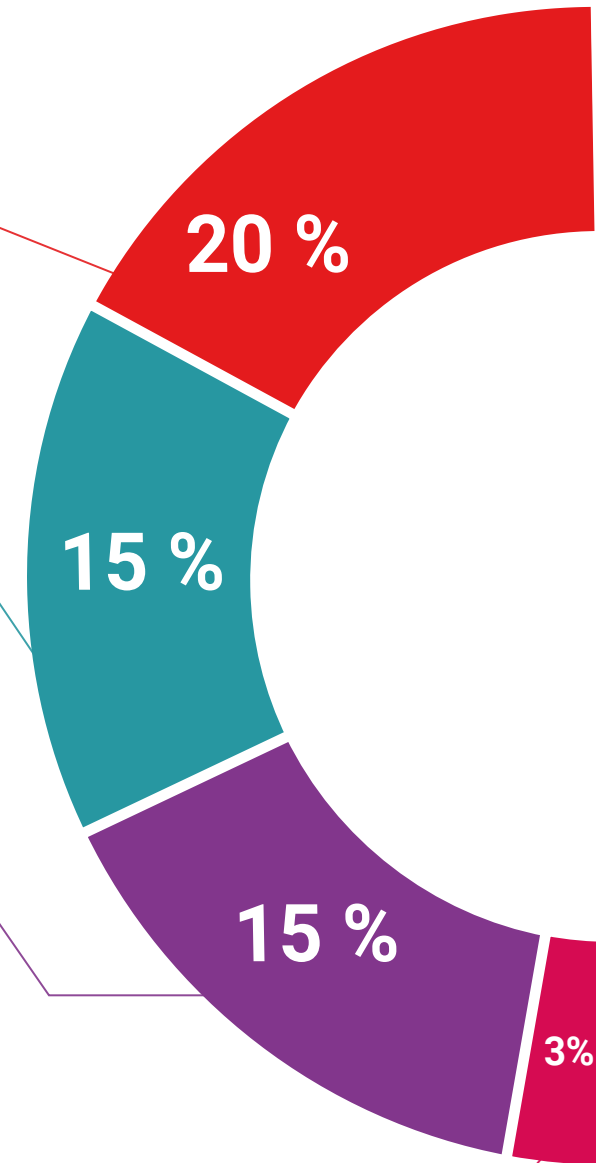
Resúmenes interactivos

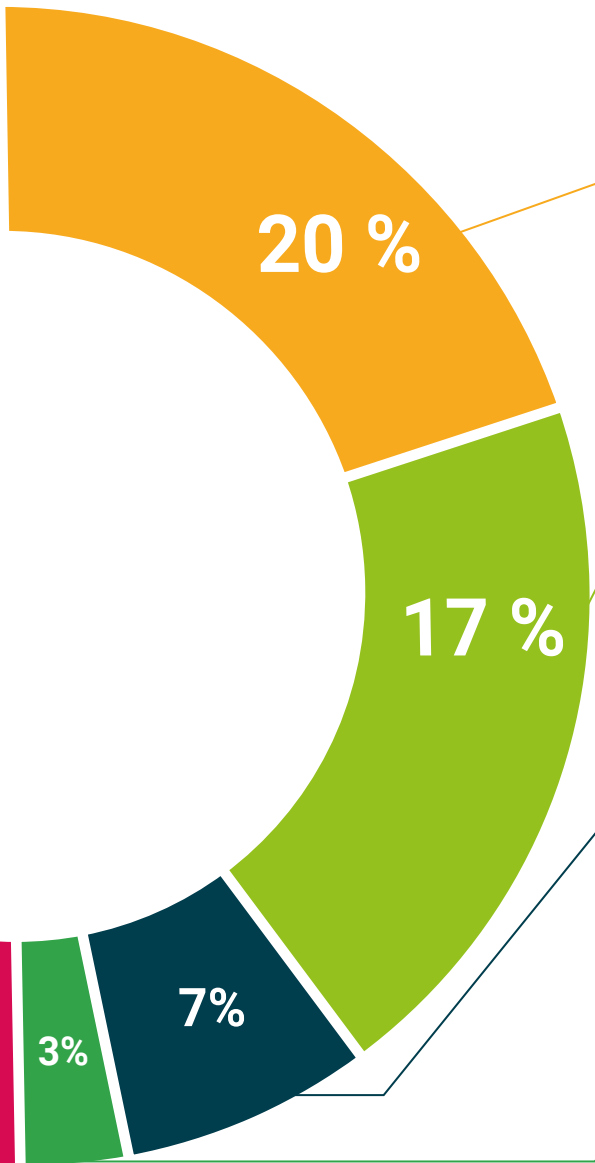
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, esta formación deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.



06

Titulación

El **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Docentes** le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Universitario expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.



“

Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.

Este **Experto universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Docentes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de Experto Universitario emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Docentes**

ECTS: **17**

Nº Horas Oficiales: **425 h.**





Experto Universitario
Trastorno del Espectro
Autista y otros
Trastornos de la
Comunicación
para Docentes

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

17 créditos ECTS

Horas lectivas: 425 h.

Experto Universitario

Trastorno del Espectro Autista
y otros Trastornos de la
Comunicación para Docentes