

Experto Universitario

Discapacidad Intelectual,
Trastorno por Déficit de Atención e
Hiperactividad para Docentes



Experto Universitario

Discapacidad Intelectual,
Trastorno por Déficit de
Atención e Hiperactividad
para Docentes

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

18 créditos ECTS

Horas lectivas: 450 h.

Acceso web: www.techtitute.com/docencia/experto/experto-discapacidad-intelectual-trastorno-deficit-atencion-hiperactividad-docentes

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

El curso consta de diez módulos que parten de un marco teórico ajustado a las necesidades y demandas de la escuela del siglo XXI. Por ello, se manejan clasificaciones de diagnóstico comunes dentro de los equipos multiprofesionales para que entre todos se puedan abordar las necesidades del alumno. Son muchas y muy variadas, desde trastornos del neurodesarrollo a enfermedades del ojo o el oído.

Conoce los últimos avances en discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes.



“

Mejora tus conocimientos en discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes a través de este programa, donde encontrarás el mejor material didáctico con casos clínicos reales. Conoce aquí los últimos avances en la especialidad para poder realizar una praxis médica de calidad”

Los profesores del máster son maestros especialistas en psicopedagogía terapéutica, que cada día se enfrentan a las realidades del alumnado con diversidad funcional. De esta forma, son conocedores no sólo de la teoría sino que tienen experiencia de dar respuestas ajustadas a las demandas del alumnado tanto de manera individual como los procesos de inclusión en el mundo real. Para ello, se utilizan tanto instrumentos didácticos como metodologías en el aula como novedades tecnológicas que facilitan el aprendizaje al alumnado.

Es un máster único al conjugar el manejo clasificaciones de diagnóstico comunes dentro de los equipos multiprofesionales y su implicación a la práctica diaria. Esta combinación permite al alumnado abordar las demandas reales dentro del campo laboral en el que se desarrolla su trabajo.

Se diferencian diferentes niveles. Uno, para el profesional que se encuentra trabajando como docente con personas con diversidad funcional para actualizar sus conocimientos. O bien para el profesional que se encuentra trabajando en gabinetes o desde el área de salud para complementar su formación desde el trabajo en la Escuela. Y un nivel, para estudiantes que precisan de ajustar los contenidos aprendidos a las demandas reales a través de la experiencia.



Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Docentes

Este **Experto Universitario en Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Docentes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de más de 75 casos clínicos presentados por expertos en discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades diagnóstico-terapéuticas sobre evaluación, diagnóstico e intervención en discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Iconografía clínica y de pruebas de imágenes con fines diagnósticos.
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas.
- ♦ Con especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

“

Este experto puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes, obtendrás un título de experto por la TECH - Universidad Tecnológica”

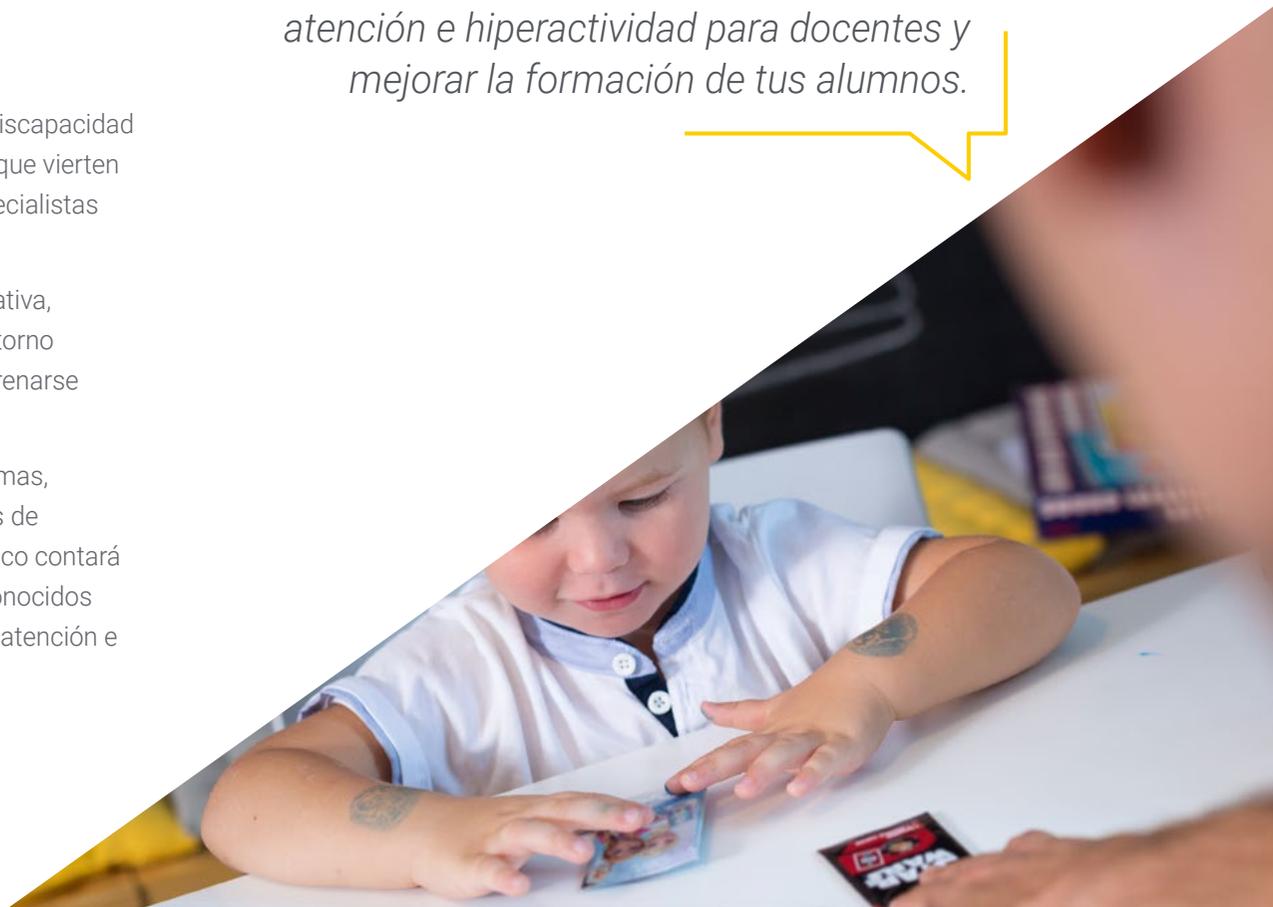
Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el médico contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este experto.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes y mejorar la formación de tus alumnos.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Docentes está orientado a facilitar la actuación del médico dedicado al tratamiento.





“

Este experto está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones, diagnóstico, tratamiento y acompañamiento del paciente”



Objetivos generales

- ♦ Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO.
- ♦ Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado.
- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado.
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales.
- ♦ Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales.
- ♦ Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales.
- ♦ Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado.
- ♦ Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual.



Objetivos específicos

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- ♦ Conocer el desarrollo histórico de la Educación Especial.
- ♦ Conocer los autores clave para el Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica, dentro del contexto histórico junto con sus aportaciones, así como su implicación en la Escuela actual.
- ♦ Describir los cambios a lo largo de la Historia utilizando un vocabulario ajustado al tiempo histórico.
- ♦ Comparar los cambios y avances a lo largo de la Historia de la Educación Especial.
- ♦ Enumerar las clasificaciones más utilizadas en el trabajo interdisciplinar tanto de la CIE-10 como DSM-V.
- ♦ Analizar y reflexionar sobre los planteamientos de la UNESCO.
- ♦ Definir los conceptos esenciales en la Psicopedagogía actual.
- ♦ Conocer y describir los hitos más importantes del desarrollo evolutivo del niño sano para establecer comparaciones con el niño con necesidades educativas.

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: Discapacidad intelectual/ Discapacidad intelectual

- ♦ Conocer y comparar la evolución del concepto de Discapacidad intelectual
- ♦ Diferenciar y reconocer las variables del desarrollo y los aspectos diferenciales.
- ♦ Conocer y apreciar la coordinación multiprofesional.
- ♦ Diferenciar y analizar las necesidades educativas especiales.
- ♦ Conocer las herramientas y materiales a utilizar.
- ♦ Reflexionar y reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer.



Módulo 3. Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno por déficit de atención/ Hiperactividad

- ♦ Definir y diferenciar los conceptos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad y sin ella.
- ♦ Conocer los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos.
- ♦ Distinguir si un alumno tiene TDA o TDAH o ninguno de los dos trastornos.
- ♦ Conocer y apreciar la coordinación multidisciplinar.
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno.
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer.

“*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes*”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes y otras áreas afines, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes”

Dirección



Dra. Mariana Fernández, M^a Luisa

- ♦ Psicóloga y maestra especialista en Pedagogía Terapéutica.
- ♦ Orientadora educativa en la Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.
- ♦ Presidenta y fundadora de la Asociación Profesional Orientación y Educación en la Comunidad de Madrid, miembro de COPOE y AIOSEP.



Profesores

Don Daniel Serra López.

- ♦ Maestro en Educación Primaria especializado en Pedagogía Terapéutica.
- ♦ Profesional activo en centro de Educación Especial.

Dña. Cristina Vilchez Montoya.

- ♦ Maestra en Educación Primaria especializada en Pedagogía Terapéutica.

Dña. Rocío Ruiz Rodríguez.

- ♦ Maestra en Educación Primaria especializada en Pedagogía Terapéutica.

Don Julio Miguel Pérez Mariana.

- ♦ Maestro en Educación Primaria con mención en Educación Física.
- ♦ Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas.
- ♦ Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas.

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros hospitalarios y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder intervenir en el diagnóstico y tratamiento de la patología en discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad para docentes, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

Este Experto Universitario en Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Docentes contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- 1.1. Prehistoria de la Educación Especial.
 - 1.1.1. Justificación del término Prehistoria.
 - 1.1.2. Etapas en la Prehistoria de la Educación Especial.
 - 1.1.3. La educación en Grecia.
 - 1.1.4. La educación en Mesopotamia.
 - 1.1.5. La educación en Egipto.
 - 1.1.6. La educación en Roma.
 - 1.1.7. La educación en América.
 - 1.1.8. La educación en África.
 - 1.1.9. La educación en Asia.
 - 1.1.10. Paso de la mitología y la religión al conocimiento científico.
- 1.2. Edad Media.
 - 1.2.1. Definición del periodo histórico.
 - 1.2.2. Etapas en la Edad Media: Características.
 - 1.2.3. La separación de la Iglesia y la Escuela.
 - 1.2.4. La educación del clero.
 - 1.2.5. La educación del caballero.
 - 1.2.6. La educación de los débiles.
- 1.3. Edad Moderna: siglos XVI al siglo XVIII.
 - 1.3.1. Definición del periodo histórico.
 - 1.3.2. Aportaciones de Ponce de León, Juan Pablo Bonet y Lorenzo Hervás la enseñanza de las personas con déficit auditivo.
 - 1.3.3. Comunicación con lenguaje de signos.
 - 1.3.4. Aportaciones de Luis Vives.
 - 1.3.5. Aportaciones de Jacobo Rodríguez Pereira.
 - 1.3.6. Aportaciones de Juan Enrique Pestalozzi.
 - 1.3.7. Tratamiento de la deficiencia mental: Aportaciones de Pinel, Itard, entre otros.
- 1.4. Siglo XIX.
 - 1.4.1. Definición del periodo histórico.
 - 1.4.2. Primeras aulas de Educación Especial.
 - 1.4.3. Primeras asociaciones de familias de alumnado de educación Especial.
 - 1.4.4. Inicio del estudio de la inteligencia: Medición del Coeficiente Intelectual.
 - 1.4.5. Aportaciones de Louis Braille a la enseñanza de las personas con déficit visual.
 - 1.4.6. Escribir en lenguaje Braille.
 - 1.4.7. Leer en lenguaje Braille.
 - 1.4.8. Aportaciones de Anne Sullivan a la enseñanza de las personas con sordoceguera.
 - 1.4.9. Aportaciones de Alexander Graham Bell a la acústica.
- 1.5. Siglo XX.
 - 1.5.1. Definición del periodo histórico.
 - 1.5.2. Aportaciones de Ovidio Decroly.
 - 1.5.3. Aportaciones de María Montessori.
 - 1.5.4. Impulso de la psicometría.
 - 1.5.5. Antes del informe Warnock.
 - 1.5.6. El informe Warnock.
 - 1.5.7. Implicaciones en la escuela después del informe Warnock.
 - 1.5.8. La fotografía del Dr Jack Bradley: uso del audifono.
 - 1.5.9. El uso del video doméstico en autismo.
- 1.6. Aportaciones de las Guerras Mundiales.
 - 1.6.1. Periodos históricos de las guerras mundiales.
 - 1.6.2. La escuela en periodo de crisis.
 - 1.6.3. La operación T 4.
 - 1.6.4. La escuela bajo el nazismo.
 - 1.6.5. La escuela en los guetos y campos de concentración, trabajo y exterminio.
 - 1.6.6. El inicio de la escuela en los kibutz.
 - 1.6.7. Conceptos de educación versus rehabilitación.
 - 1.6.8. Desarrollo de herramientas y materiales para mejorar la vida cotidiana.
 - 1.6.9. El uso del bastón blanco.
 - 1.6.10. La aplicación de las tecnologías para la mejora de la vida del soldado lesionado.
- 1.7. Perspectivas desde el siglo XXI.
 - 1.7.1. El concepto de diversidad funcional.
 - 1.7.2. Implicaciones sociales del término diversidad funcional.



- 1.7.3. Implicaciones educativas del término diversidad funcional.
- 1.7.4. Implicaciones laborales del término diversidad funcional.
- 1.7.5. Derechos y deberes de las personas con diversidad funcional.
- 1.7.6. El conocimiento del funcionamiento del sistema nervioso.
- 1.7.7. Nuevas aportaciones desde la neurología.
- 1.7.8. El uso de las TIC en la escuela.
- 1.7.9. La domótica en los centros escolares.
- 1.7.10. Coordinación multiprofesional.
- 1.8. Planteamientos desde la UNESCO.
 - 1.8.1. Nacimiento de la UNESCO.
 - 1.8.2. Organización de la UNESCO.
 - 1.8.3. Composición de la UNESCO.
 - 1.8.4. Estrategias a corto y largo plazo de la UNESCO.
 - 1.8.5. Precursores de los Derechos de la Infancia.
 - 1.8.6. Derechos de la Infancia: Implicaciones en la Educación Especial.
 - 1.8.7. La educación de las niñas con necesidades educativas especiales.
 - 1.8.8. Declaración de Salamanca.
 - 1.8.9. Implicaciones de la Declaración de Salamanca.
 - 1.8.10. Otros documentos de la UNESCO.
- 1.9. Clasificaciones según el diagnóstico.
 - 1.9.1. Entidades responsables de la elaboración de las clasificaciones.
 - 1.9.2. Definición de CIE- 10.
 - 1.9.3. Definición DSM V.
 - 1.9.4. Necesidad de utilización de ambas clasificaciones.
 - 1.9.5. Implicaciones para el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
 - 1.9.6. Coordinación con otros profesionales de la escuela diferenciando estas clasificaciones.
 - 1.9.7. Uso del lenguaje y vocabulario ajustado a estas clasificaciones.
 - 1.9.8. Documentos escolares en los que se utilizan referencias de estas clasificaciones.
 - 1.9.9. Elaboración de informes de seguimiento del alumno.
 - 1.9.10. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional.

- 1.10. Conceptos básicos en Psicopedagogía.
 - 1.10.1. Necesidad de la intervención psicopedagógica en la escuela.
 - 1.10.2. Conceptos de la Psicología en la escuela.
 - 1.10.3. Conceptos de la Pedagogía y Ciencias de la Educación en la escuela.
 - 1.10.4. Relación entre los conceptos de la Psicología y Pedagogía en la escuela.
 - 1.10.5. Documentos escolares basados en la Psicología y Pedagogía.
 - 1.10.6. Elaboración de paralelismos entre las etapas escolares, las etapas de desarrollo psicoevolutivo y necesidades educativas especiales.
 - 1.10.7. Elaboración de información del maestro de Pedagogía Terapéutica que facilite la intervención de otros profesionales en la escuela.
 - 1.10.8. Relaciones profesionales y organigrama de los centros escolares basados en la Psicología y Pedagogía.
 - 1.10.9. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional.
 - 1.10.10. Otros documentos.

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: discapacidad intelectual/ discapacidad intelectual

- 2.1. Discapacidad intelectual y aparato cognitivo.
 - 2.1.1. Definición de la Discapacidad Intelectual.
 - 2.1.2. Enfoques históricos.
 - 2.1.3. Interpretación actual.
 - 2.1.4. Funciones cognitivas.
 - 2.1.5. Importancia del aparato cognitivo.
 - 2.1.6. Trastornos del aparato cognitivo.
 - 2.1.7. Definición del aparato cognitivo.
 - 2.1.8. Partes del aparato cognitivo.
 - 2.1.9. Funciones del aparato cognitivo.
 - 2.1.10. Importancia del aparato cognitivo.
- 2.2. Variables en el desarrollo.
 - 2.2.1. La importancia de las variables en el desarrollo.
 - 2.2.2. Variables personales: Grado.
 - 2.2.3. Variables personales: Causa prenatales.
 - 2.2.4. Variables personales: Causas perinatales.
 - 2.2.5. Variables personales: Causas posnatales.



- 2.2.6. Variables contextuales: familiares.
- 2.2.7. Variables contextuales: educativas.
- 2.2.8. Dimensiones de la discapacidad intelectual.
- 2.2.9. Habilidades adaptativas según los criterios de discapacidad intelectual.
- 2.3. Aspectos diferenciales de la Discapacidad intelectual.
 - 2.3.1. Introducción sobre los aspectos diferenciales.
 - 2.3.2. Desarrollo cognitivo.
 - 2.3.3. Lenguaje y Comunicación.
 - 2.3.4. Dimensión afectivo-emocional y social.
 - 2.3.5. Dimensión psicomotriz.
 - 2.3.6. Concreción de las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad intelectual.
- 2.4. Coordinación multiprofesional.
 - 2.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional.
 - 2.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional.
 - 2.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional.
 - 2.4.4. Diagnóstico del trastorno.
 - 2.4.5. Profesionales en el centro educativo: coordinación.
 - 2.4.6. Profesionales externos al centro educativo: coordinación.
 - 2.4.7. Coordinación entre los profesionales de dentro y fuera del centro escolar.
 - 2.4.8. El maestro especialista en pedagogía terapéutica como enlace de unión entre los profesionales.
 - 2.4.9. Alumno y familia.
- 2.5. Identificación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual: la evaluación psicopedagógica.
 - 2.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno.
 - 2.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno.
 - 2.5.3. Documentación del fisioterapeuta.
 - 2.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta.
 - 2.5.5. Documentación del ortoprotesista.
 - 2.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotesista.
 - 2.5.7. Documentación en el centro escolar.
 - 2.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula.

- 2.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular.
- 2.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular.
- 2.6. Las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual.
 - 2.6.1. Fundamentación normativa.
 - 2.6.2. Concepto de intervención educativa.
 - 2.6.3. Importancia de la intervención educativa.
 - 2.6.4. Aspectos generales de intervención.
 - 2.6.5. Aspectos cognitivos para la intervención.
 - 2.6.6. Aspectos socioafectivos para la intervención.
 - 2.6.7. Aspectos psicomotores para la intervención.
 - 2.6.8. Aspectos básicos para la intervención.
- 2.7. Organización de la respuesta educativa para los alumnos con discapacidad intelectual.
- 2.8. La participación de la familia de personas con discapacidad intelectual.
- 2.9. La inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad.
- 2.10. Apoyos y recursos para las personas con discapacidad intelectual.

Módulo 3. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno por déficit de atención/ hiperactividad

- 3.1. Concepto y definición del Trastorno por déficit de atención (TDA), y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
 - 3.1.1. Definición del TDA.
 - 3.1.2. Síntomas.
 - 3.1.3. Tipos de tratamiento.
 - 3.1.4. Definición del TDAH.
 - 3.1.5. Diagnóstico en TDAH.
 - 3.1.6. ¿A partir de cuándo se puede realizar un diagnóstico correctamente?
 - 3.1.7. Criterios diagnósticos del TDAH.
 - 3.1.8. Diferencias existentes entre TDA y TDAH.
 - 3.1.9. Causas.
- 3.2. Diagnóstico positivo en TDAH.
 - 3.2.1. Proceso para obtener un correcto diagnóstico.
 - 3.2.2. Diagnóstico diferencial.

- 3.2.3. Problemas médicos.
- 3.2.4. Trastornos del aprendizaje.
- 3.2.5. Trastornos afectivos.
- 3.2.6. Trastornos de la conducta.
- 3.2.7. Uso de fármacos.
- 3.2.8. Ambientes no favorecedores.
- 3.2.9. Efecto rebote.
- 3.2.10. Cuestiones ante un nuevo diagnóstico.
- 3.3. Aparición paulatina del TDA y del TDAH en la sociedad actual. Qué son estos trastornos y qué no lo son.
 - 3.3.1. Prevalencia en España.
 - 3.3.2. Prevalencia en Europa.
 - 3.3.3. Prevalencia en el resto del mundo.
 - 3.3.4. ¿Existe o es un trastorno inventado?
 - 3.3.5. ¿Qué no es el TDA y el TDAH?
 - 3.3.6. ¿Es hereditario?
 - 3.3.7. ¿Tiene cura definitiva?
 - 3.3.8. Falsos mitos.
- 3.4. Comorbilidad.
 - 3.4.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 3.4.2. Afecciones comórbidas que coexisten con el TDAH.
 - 3.4.3. Trastornos de ansiedad.
 - 3.4.4. Trastornos del neurodesarrollo.
 - 3.4.5. Trastornos del aprendizaje.
 - 3.4.6. Trastornos del ánimo.
 - 3.4.7. Trastornos disruptivos.
 - 3.4.8. Trastornos por adicciones.
 - 3.4.9. Trastornos del sueño.
 - 3.4.10. Trastornos orgánicos.
- 3.5. Incidencias en las etapas de desarrollo.
 - 3.5.1. El control ejecutivo.
 - 3.5.2. ¿Cómo se manifiesta en su rendimiento académico?
 - 3.5.3. ¿Cómo se manifiesta en su comportamiento?
 - 3.5.4. ¿Qué tipo de niños TDAH nos podemos encontrar en el aula?
 - 3.5.5. TDA y TDAH en niños.
 - 3.5.6. TDA y TDAH en niñas.
 - 3.5.7. TDA y TDAH en adolescentes.
 - 3.5.8. TDA y TDAH en adultos.
- 3.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo.
 - 3.6.1. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años).
 - 3.6.2. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años).
 - 3.6.3. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años).
 - 3.6.4. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años).
 - 3.6.5. Trabajar la autoestima en el alumno.
 - 3.6.6. ¿Cómo gestionar las distracciones?
 - 3.6.7. Refuerzo de las conductas positivas y su importancia en el discente
 - 3.6.8. Adaptaciones curriculares.
 - 3.6.9. Medidas curriculares no significativas de obligado cumplimiento.
- 3.7. Coordinación e intervención multidisciplinar.
 - 3.7.1. Definición de la coordinación multiprofesional.
 - 3.7.2. ¿Qué es el tratamiento psicopedagógico?
 - 3.7.3. Intervención psicopedagógica.
 - 3.7.4. Intervención psicológica.
 - 3.7.5. Intervención farmacológica.
 - 3.7.6. Intervención multimodal.
 - 3.7.7. Intervención neuropsicológica.
 - 3.7.8. Intervención con otros tratamientos alternativos.
- 3.8. TDA y TDAH dentro de la familia.
 - 3.8.1. Principales miedos de las familias de afectados.
 - 3.8.2. Comunicación entre profesores y padres.
 - 3.8.3. Inteligencia emocional de la familia para con el niño/a TDA/H.
 - 3.8.4. La primera reunión entre profesores y padres.
 - 3.8.5. Decálogo de actuación familiar.
 - 3.8.6. Convivencia
 - 3.8.7. Escuelas de familias.
 - 3.8.8. Intervención dentro del núcleo familiar. Modelos de educación funcionales.
 - 3.8.9. Modelo Inductivo de apoyo o disciplina inductiva.

- 
- 3.9. Técnicas de estudio. Herramientas y materiales adaptados.
 - 3.9.1. Adaptaciones y estrategias a utilizar dentro del aula.
 - 3.9.2. Estrategias para mejorar la lectura.
 - 3.9.3. Estrategias para mejorar la escritura.
 - 3.9.4. Estrategias para mejorar el cálculo.
 - 3.9.5. Estrategias para mejorar su organización.
 - 3.9.6. Estrategias para mejorar la reflexividad.
 - 3.9.7. Estrategias para mejorar su motivación y estado emocional.
 - 3.9.8. Estrategias para mejorar su conducta.
 - 3.9.9. Otros materiales.
 - 3.10. Tipos de evaluaciones dentro del aula.
 - 3.10.1. Recomendaciones para evaluaciones y exámenes.
 - 3.10.2. Medidas generales para la evaluación del alumnado con TDA o TDAH.
 - 3.10.3. Medidas de supervisión en la evaluación.
 - 3.10.4. Procedimientos de evaluación.
 - 3.10.5. La evaluación del aprendizaje.
 - 3.10.6. Las pautas para la evaluación.
 - 3.10.7. Las alternativas de evaluación.
 - 3.10.8. Enseña al alumno como preparar sus exámenes.

05

Metodología

Nuestro Experto Universitario en Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Docentes te ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.





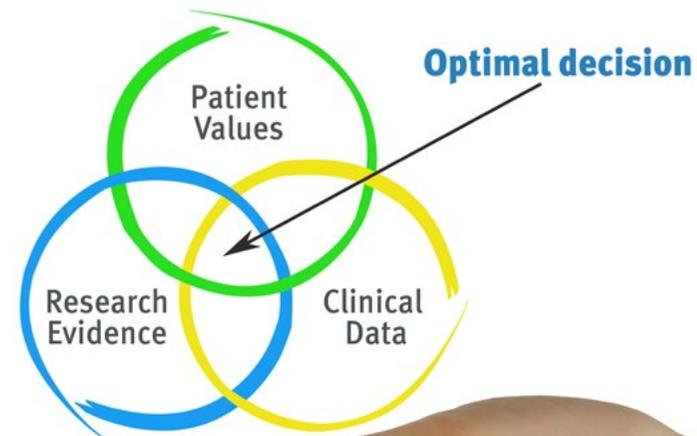
“

Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas, además de permitir que el médico se sienta parte activa del proceso.

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el docente se enfrentará a múltiples casos simulados basados en situaciones reales en los que deberá establecer la mejor forma de aplicar su competencia docente para finalmente, resolver la situación. Este método hace que los docentes aprendan mejor ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



¿Sabía que este método fue desarrollado en 1912 para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al docente para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

Según Reynolds existen cuatro razones fundamentales que avalan la eficacia del método:

01

Los profesores desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos.

02

Los profesores estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional.

03

Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.

04

Los profesores dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos.



Relearning Methodology



El profesional docente aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo”

...los potenciamos con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning...

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos prácticos con un sistema de aprendizaje **100% online** basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.





Esta metodología, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning. Nuestra escuela es la primera en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método, habiendo conseguido en 2015 mejorar los niveles de satisfacción global (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) de los profesionales de la educación que finalizan los cursos con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en habla hispana.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En nuestro Experto Universitario en Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Docentes el aprendizaje no es proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos–desaprendemos (olvidamos) y reaprendemos); por eso combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Con esta metodología hemos formado a más de 40.000 alumnos con un éxito sin precedentes, en áreas como la docencia digital, idiomas, gestión, etc. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 40 años.

... y todo ello con los mejores materiales de aprendizaje a la vanguardia tecnológica y pedagógica.

En este experto tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad educativa. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



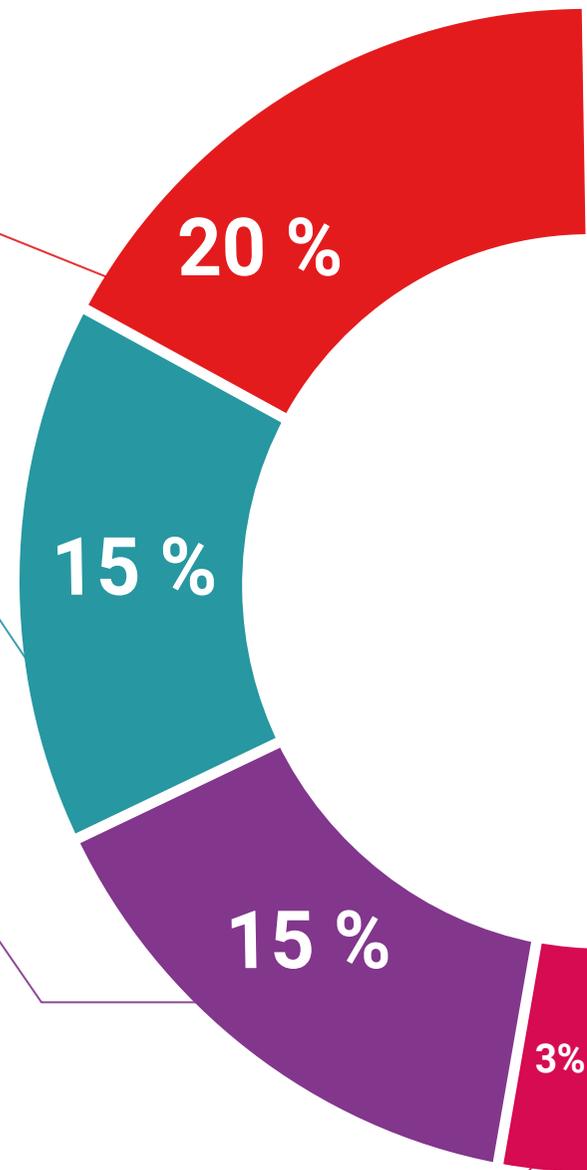
Resúmenes interactivos

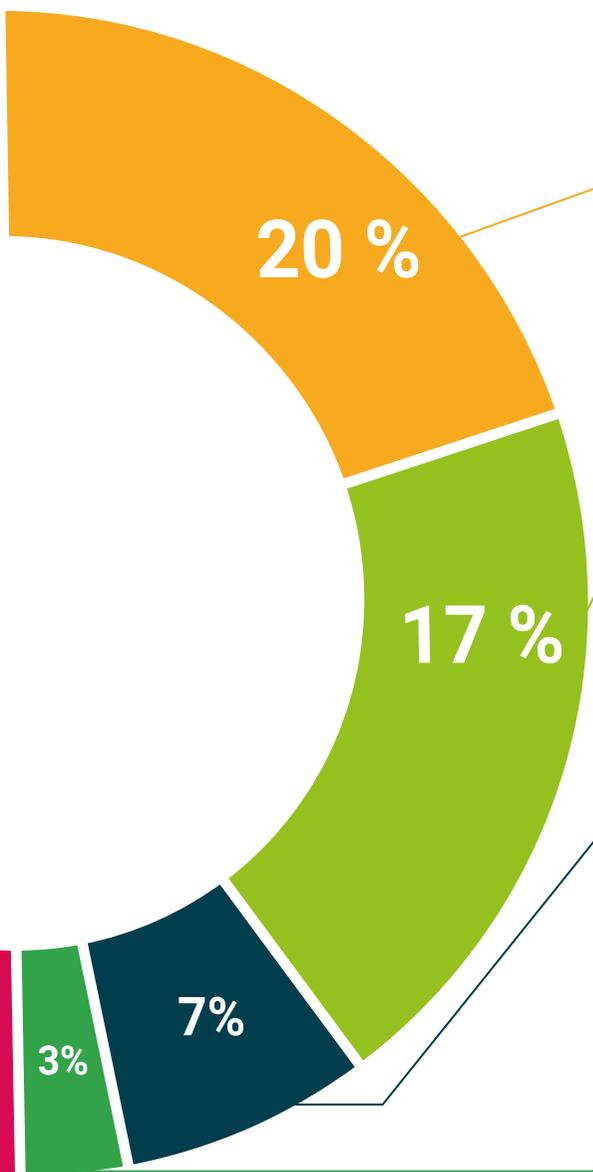
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, esta formación deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.



06

Titulación

El Experto Universitario en Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Docentes le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto universitario expedido por la TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.

Este Experto universitario en Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Docentes contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de Experto Universitario emitido por la TECH - Universidad Tecnológica.

El título expedido por la TECH - Universidad Tecnológica expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: Experto Universitario en Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Docentes

ECTS: 17

Nº Horas Oficiales: 425 h.





Experto Universitario

Discapacidad Intelectual,
Trastorno por Déficit de
Atención e Hiperactividad
para Docentes

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

18 créditos ECTS

Horas lectivas: 450 h.

Experto Universitario

Discapacidad Intelectual,
Trastorno por Déficit de Atención e
Hiperactividad para Docentes

