

Experto Universitario

Trastornos Motores, Problemas
Oculares y Auditivos para Docentes





Experto Universitario

Trastornos Motores,
Problemas Oculares y
Auditivos para
Docentes

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

17 créditos ECTS

Horas lectivas: 425 h.

Acceso web: www.techtitute.com/docencia/experto/experto-trastornos-motores-problemas-oculares-auditivos-docentes

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

El curso consta de diez módulos que parten de un marco teórico ajustado a las necesidades y demandas de la escuela del siglo XXI. Por ello, se manejan clasificaciones de diagnóstico comunes dentro de los equipos multiprofesionales para que entre todos se puedan abordar las necesidades del alumno. Son muchas y muy variadas, desde trastornos del neurodesarrollo a enfermedades del ojo o el oído.

Conoce los últimos avances en trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes.



“

Mejora tus conocimientos en trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes a través de este programa, donde encontrarás el mejor material didáctico con casos clínicos reales. Conoce aquí los últimos avances en la especialidad para poder realizar una praxis médica de calidad”

Los profesores del máster son maestros especialistas en Psicopedagogía Terapéutica, que cada día se enfrentan a las realidades del alumnado con diversidad funcional. De esta forma, son conocedores no sólo de la teoría sino que tienen experiencia de dar respuestas ajustadas a las demandas del alumnado tanto de manera individual como los procesos de inclusión en el mundo real. Para ello, se utilizan tanto instrumentos didácticos como metodologías en el aula como novedades tecnológicas que facilitan el aprendizaje al alumnado.

Es un máster único al conjugar el manejo clasificaciones de diagnóstico comunes dentro de los equipos multiprofesionales y su implicación a la práctica diaria. Esta combinación permite al alumnado abordar las demandas reales dentro del campo laboral en el que se desarrolla su trabajo.

Se diferencian diferentes niveles. Uno, para el profesional que se encuentra trabajando como docente con personas con diversidad funcional para actualizar sus conocimientos. O bien para el profesional que se encuentra trabajando en gabinetes o desde el área de salud para complementar su formación desde el trabajo en la Escuela. Y un nivel, para estudiantes que precisan de ajustar los contenidos aprendidos a las demandas reales a través de la experiencia.



Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos para Docentes”

Este Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos para Docentes contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Desarrollo de más de 75 casos clínicos presentados por expertos en trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Novedades diagnóstico-terapéuticas sobre evaluación, diagnóstico e intervención en trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes.
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Iconografía clínica y de pruebas de imágenes con fines diagnósticos.
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas.
- ♦ Con especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes.
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

“

Este experto puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes, obtendrás un título de experto por la TECH - Universidad Tecnológica”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de los trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el médico contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de los trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este experto.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes y mejorar la formación de tus alumnos.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos para Docentes está orientado a facilitar la actuación del médico dedicado al tratamiento.





“

Este experto está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones, diagnóstico, tratamiento y acompañamiento del paciente”



Objetivos generales

- ♦ Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO.
- ♦ Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado.
- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado.
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales.
- ♦ Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales.
- ♦ Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales.
- ♦ Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado.
- ♦ Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual.



Objetivos específicos

- ♦ Conocer y definir los diferentes trastornos motores.
- ♦ Diferenciar y reconocer las incidencias en las etapas del desarrollo.
- ♦ Utilizar las ayudas técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno con necesidades motóricas.
- ♦ Colaborar en el diseño de espacios adaptados para el uso de toda la comunidad educativa.
- ♦ Coordinar a los equipos docentes para el uso adecuado de prótesis y otras ayudas técnicas.
- ♦ Definir y conocer qué es el ojo, cuál es su función o funciones y cuáles pueden ser sus posibles enfermedades.
- ♦ Reconocer las enfermedades más relevantes del ojo para su posterior evaluación e intervención.
- ♦ Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo.
- ♦ Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención.
- ♦ Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto a su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades.
- ♦ Conocer intervención a nivel social e individual según las etapas del desarrollo del alumno.
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno.
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de enfermedad del alumno.

- ♦ Definir y conocer qué es el oído, cuál es su función o funciones y cuáles pueden ser sus posibles enfermedades.
- ♦ Clasificar y reconocer las enfermedades más relevantes del oído para su posterior evaluación e intervención.
- ♦ Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo.
- ♦ Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención.
- ♦ Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto a su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades.
- ♦ Conocer intervención a nivel social e individual según las etapas del desarrollo del alumno.
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno.
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de enfermedad del alumno.

“*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes*”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes y otras áreas afines, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de los trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes”

Dirección



Dra. Mariana Fernández, M^a Luisa

- ♦ Psicóloga y maestra especialista en Pedagogía Terapéutica.
- ♦ Orientadora educativa en la Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.
- ♦ Presidenta y fundadora de la Asociación Profesional Orientación y Educación en la Comunidad de Madrid, miembro de COPOE y AIOSEP.



Profesores

Don Daniel Serra López.

- ♦ Maestro en Educación Primaria especializado en Pedagogía Terapéutica.
- ♦ Profesional activo en centro de Educación Especial.

Dña. Cristina Vilchez Montoya.

- ♦ Maestra en Educación Primaria especializada en Pedagogía Terapéutica.

Dña. Rocío Ruiz Rodríguez.

- ♦ Maestra en Educación Primaria especializada en Pedagogía Terapéutica.

Don Julio Miguel Pérez Mariana.

- ♦ Maestro en Educación Primaria con mención en Educación Física.
- ♦ Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas.
- ♦ Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas.

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros hospitalarios y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder intervenir en el diagnóstico y tratamiento de la patología en trastornos motores, problemas oculares y auditivos para docentes, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Este Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos para Docentes contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Trastornos del neurodesarrollo: trastornos motores/ enfermedades del aparato músculo esquelético / enfermedades del sistema nervioso

- 1.1. Concepto y definición de los Trastornos motores/ Enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo.
 - 1.1.1. Definición del aparato locomotor.
 - 1.1.2. Funciones del aparato locomotor según.
 - 1.1.3. Importancia del aparato locomotor.
 - 1.1.4. Desarrollo del aparato locomotor según.
 - 1.1.5. Trastornos del aparato locomotor referidos a.
 - 1.1.6. Definición del aparato músculo esquelético.
 - 1.1.7. Funciones del aparato músculo esquelético.
 - 1.1.8. Importancia del aparato músculo esquelético.
 - 1.1.9. Desarrollo aparato músculo esquelético.
 - 1.1.10. Trastornos de aparato músculo esquelético.
 - 1.1.11. Definición del sistema conectivo.
 - 1.1.12. Funciones del sistema conectivo.
 - 1.1.13. Importancia del sistema conectivo.
 - 1.1.14. Desarrollo del sistema conectivo.
 - 1.1.15. Trastornos del sistema conectivo.
- 1.2. Clasificación de los Trastornos motores/ Enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo.
 - 1.2.1. Relación entre las clasificaciones de la DSM V y CIE-10 entre los trastornos motores y enfermedades del aparato esquelético y sistema conectivo.
 - 1.2.2. Clasificación DSM V.
 - 1.2.3. Trastornos no incluidos en DSM V.
 - 1.2.4. Clasificación CIE 10.
 - 1.2.5. Trastornos no incluidos en CIE 10.
 - 1.2.6. Necesidad de consenso entre ambas clasificaciones.
 - 1.2.7. Trastornos en común entre DSM V y CIE 10.
 - 1.2.8. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10.
 - 1.2.9. Aportaciones de las diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
 - 1.2.10. Aportaciones de los puntos en común entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 1.3. Incidencias en las etapas de desarrollo.
 - 1.3.1. Definición y concepto de las etapas de desarrollo motor.
 - 1.3.2. Definición y concepto de las etapas de desarrollo del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo.
 - 1.3.3. Necesidad de unificar las etapas.
 - 1.3.4. Hitos en el desarrollo.
 - 1.3.5. Incidencias en el embrión y feto: Consecuencias.
 - 1.3.6. Incidencias en el primer año de vida: Consecuencias.
 - 1.3.7. Incidencias en la ley próximo-distal: Consecuencias.
 - 1.3.8. Incidencias en la ley céfalo-caudal: Consecuencias.
 - 1.3.9. Incidencias en la marcha: Consecuencias.
 - 1.3.10. Otras incidencias.
- 1.4. Coordinación multiprofesional.
 - 1.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional.
 - 1.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional.
 - 1.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional.
 - 1.4.4. Diagnostico del trastorno.
 - 1.4.5. Profesionales en el centro educativo: coordinación.
 - 1.4.6. Intervención del fisioterapeuta dentro y fuera del centro escolar.
 - 1.4.7. Intervención del ortoprotesista dentro y fuera del centro escolar.
 - 1.4.8. Profesionales externos al centro educativo: coordinación.
 - 1.4.9. Coordinación entre los profesionales de dentro y fuera del centro escolar.
 - 1.4.10. El maestro especialista en pedagogía terapéutica como enlace de unión entre los profesionales.
- 1.5. Documentación y organización según las necesidades del alumnado.
 - 1.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno.
 - 1.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno.
 - 1.5.3. Documentación del fisioterapeuta.
 - 1.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta.
 - 1.5.5. Documentación del ortoprotesista.
 - 1.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotesista.
 - 1.5.7. Documentación en el centro escolar.



- 1.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula.
- 1.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular.
- 1.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular.
- 1.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo.
 - 1.6.1. Hitos en el desarrollo para la intervención educativa.
 - 1.6.2. Diagnóstico: Estimulación precoz.
 - 1.6.3. Intervención educativa para favorecer el sostén cefálico.
 - 1.6.4. Intervención educativa para favorecer el sostén del tronco.
 - 1.6.5. Intervención educativa para favorecer el sostén mantenerse en pie.
 - 1.6.6. Intervención educativa para favorecer la ley próximo-distal.
 - 1.6.7. Intervención educativa para favorecer el sostén ley céfalo-caudal.
 - 1.6.8. Intervención educativa para favorecer la marcha.
 - 1.6.9. Intervención educativa para mejorar la hipotonía.
 - 1.6.10. Intervención educativa para mejorar la hipertonía.
- 1.7. Herramientas y materiales adaptados individuales.
 - 1.7.1. Concepto de actividades escolares.
 - 1.7.2. Necesidad de actividades previas para el alumnado con necesidades educativas especiales.
 - 1.7.3. Necesidad de actividades finales para el alumnado con necesidades educativas especiales.
 - 1.7.4. Adaptación del aula.
 - 1.7.5. Adaptación del centro escolar.
 - 1.7.6. Materiales de trabajo en mesa.
 - 1.7.7. Materiales para la deambulación en el centro escolar.
 - 1.7.8. Materiales para el recreo en el centro escolar.
 - 1.7.9. Materiales para la comida y aseo en el centro escolar.
 - 1.7.10. Otros materiales.
- 1.8. Herramientas y materiales adaptados colectivos.
 - 1.8.1. Concepto de herramientas y materiales colectivos: Necesidad para la inclusión del alumnado.
 - 1.8.2. Clasificación de herramientas y materiales según entorno.
 - 1.8.3. Clasificación de herramientas y materiales según uso.
 - 1.8.4. Materiales para el aula.
 - 1.8.5. Materiales para el centro escolar.

- 1.8.6. Materiales para las zonas de recreo.
- 1.8.7. Materiales para las zonas de comedor y aseo.
- 1.8.8. Información y carteles de uso común en el centro.
- 1.8.9. Adaptación de espacios comunes y de uso para todos: rampas y ascensores.
- 1.8.10. Otras herramientas y materiales.
- 1.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela.
 - 1.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria.
 - 1.9.2. Justificación de la intervención sociocomunitaria para el alumnado con necesidades educativas especiales.
 - 1.9.3. Intervención coordinada en la escuela de todos los profesionales educativos.
 - 1.9.4. Intervención coordinada en la escuela del personal no docente.
 - 1.9.5. Intervención coordinada con las familias del aula.
 - 1.9.6. Intervención con recursos externos: las salidas extraescolares.
 - 1.9.7. Intervención con recursos externos propios de la cultura: Zoo o museos, entre otros.
 - 1.9.8. Intervención coordinada con otros recursos del entorno próximo: biblioteca o polideportivo municipal, entre otros.
 - 1.9.9. Solicitud de los recursos sociocomunitarios: becas y otras ayudas.
 - 1.9.10. Otras intervenciones sociocomunitarias.
- 1.10. Evaluación y pronóstico.
 - 1.10.1. El primer diagnóstico: Respuesta de las familias.
 - 1.10.2. Acompañamiento de la familia en la aceptación del diagnóstico.
 - 1.10.3. Información y entrevistas con la familia.
 - 1.10.4. Información y entrevistas con el alumnado con necesidades educativas.
 - 1.10.5. Intervención desde la escuela en la evaluación: Papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
 - 1.10.6. Intervención multiprofesional en la evaluación.
 - 1.10.7. Medidas conjuntas para alcanzar el mejor pronóstico.
 - 1.10.8. Establecimiento de cronograma en la intervención multiprofesional.
 - 1.10.9. Revisión y seguimiento de la intervención: evaluación.
 - 1.10.10. Propuestas de mejora en la intervención multiprofesional.

Módulo 2. Enfermedades del ojo

- 2.1. Concepto y definición del ojo y sus enfermedades.
 - 2.1.1. Introducción al sistema nervioso.
 - 2.1.2. Definición de ojo y función.
 - 2.1.3. Partes del ojo.
 - 2.1.4. Descripción del proceso visual.
 - 2.1.5. Formación de la imagen.
 - 2.1.6. La visión normal y la visión binocular.
 - 2.1.7. Percepción visual.
 - 2.1.8. Importancia del sistema visual.
 - 2.1.9. Definición de las enfermedades del ojo.
 - 2.1.10. La neurooftalmología.
- 2.2. Clasificación de las enfermedades del ojo.
 - 2.2.1. Enfermedades congénitas.
 - 2.2.2. Síndromes con afectación ocular.
 - 2.2.3. Daltonismo.
 - 2.2.4. Agentes infecciosos.
 - 2.2.5. Enfermedades relacionadas con defectos de refracción.
 - 2.2.6. Enfermedades en la neuroanatomía del ojo (córnea, retina y nervio óptico).
 - 2.2.7. Ambliopía.
 - 2.2.8. Estrabismo.
 - 2.2.9. Discapacidad visual.
 - 2.2.10. Traumatismos oculares.
- 2.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje.
 - 2.3.1. Pirámide del desarrollo humano.
 - 2.3.2. Fases del desarrollo.
 - 2.3.3. Niveles del desarrollo.
 - 2.3.4. Localización del nivel sensorial en la pirámide del desarrollo y su importancia.
 - 2.3.5. Esquema general del neurodesarrollo.
 - 2.3.6. Neurodesarrollo sensorial y perceptivo en la infancia.
 - 2.3.7. Desarrollo de las sensaciones tempranas.
 - 2.3.8. Desarrollo de la percepción del color.

- 2.3.9. Desarrollo de la organización perceptual.
- 2.3.10. La percepción del movimiento.
- 2.4. Incidencias en las etapas del desarrollo.
 - 2.4.1. Factores de riesgo en las etapas del desarrollo.
 - 2.4.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento.
 - 2.4.3. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia.
 - 2.4.4. Consecuencias en la atención visual.
 - 2.4.5. Consecuencias en la memoria visual.
 - 2.4.6. Consecuencias en las habilidades lectoras.
 - 2.4.7. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo.
 - 2.4.8. Incidencias en el desarrollo de las destrezas del aprendizaje de la lectura.
 - 2.4.9. Incidencias en el desarrollo de la escritura en el proceso de aprendizaje.
 - 2.4.10. Otras incidencias.
- 2.5. Coordinación multiprofesional.
 - 2.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica.
 - 2.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje.
 - 2.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización.
 - 2.5.4. Educadores.
 - 2.5.5. Profesorado de apoyo curricular.
 - 2.5.6. Mediadores de sordoceguera.
 - 2.5.7. Educadores sociales.
 - 2.5.8. Equipos de Orientación Educativa.
 - 2.5.9. Equipos de Orientación Educativa Especializados.
 - 2.5.10. Departamentos de orientación.
 - 2.5.11. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo.
- 2.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno.
 - 2.6.1. Evaluación psicopedagógica.
 - 2.6.2. Informe neuropsicopedagógico.
 - 2.6.3. Informes oftalmológicos.
 - 2.6.4. Documentación médica específica de la enfermedad.
 - 2.6.5. Seguimiento del trastorno.
 - 2.6.6. Documentación en el centro escolar.
 - 2.6.7. Los servicios sociales.
 - 2.6.8. Organización social.
 - 2.6.9. Organización de centro.
 - 2.6.10. Organización de aula.
 - 2.6.11. Organización familiar.
- 2.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo.
 - 2.7.1. Adaptaciones a nivel de centro.
 - 2.7.2. Adaptaciones a nivel de aula.
 - 2.7.3. Adaptaciones a nivel personal.
 - 2.7.4. Materiales informáticos.
 - 2.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia.
 - 2.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia.
 - 2.7.7. Intervención educativa durante la madurez.
 - 2.7.8. Intervención para favorecer la capacidad visual.
 - 2.7.9. Intervención educativa para favorecer el proceso de lectoescritura.
 - 2.7.10. Intervención con la familia.
- 2.8. Herramientas y materiales adaptados.
 - 2.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con déficit visual.
 - 2.8.2. Herramientas para trabajar con alumnos con discapacidad visual.
 - 2.8.3. Materiales adaptados individuales.
 - 2.8.4. Materiales adaptados colectivos.
 - 2.8.5. Programas de habilidades visuales.
 - 2.8.6. Adaptación de elementos curriculares.
 - 2.8.7. Adaptación de espacios comunes.
 - 2.8.8. Tiflotecnología.
 - 2.8.9. Ayudas técnicas visuales.
 - 2.8.10. Programas de estimulación visual.
- 2.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela.
 - 2.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria.
 - 2.9.2. Escolarización del alumnado.
 - 2.9.3. Socialización del niño.
 - 2.9.4. Salidas extraescolares.

- 2.9.5. El entorno familiar.
- 2.9.6. Relación entre la familia y la escuela.
- 2.9.7. Relaciones entre iguales.
- 2.9.8. Ocio y tiempo libre.
- 2.9.9. Formación profesional.
- 2.9.10. Inclusión en la sociedad.
- 2.10. Evaluación y pronóstico de las enfermedades.
 - 2.10.1. Signos de problemas de visión.
 - 2.10.2. Observación actitudinal del alumno.
 - 2.10.3. Exploración oftalmológica.
 - 2.10.4. Evaluación psicopedagógica.
 - 2.10.5. Evaluación del grado de ajuste a la discapacidad visual.
 - 2.10.6. Deficiencias asociadas a la patología visual.
 - 2.10.7. Análisis de convivencia con la familia.
 - 2.10.8. Test de evaluación de la visión funcional del alumno.
 - 2.10.9. Programas y escalas de estimulación visual.
 - 2.10.10. Rehabilitación visual.

Módulo 3. Enfermedades del oído

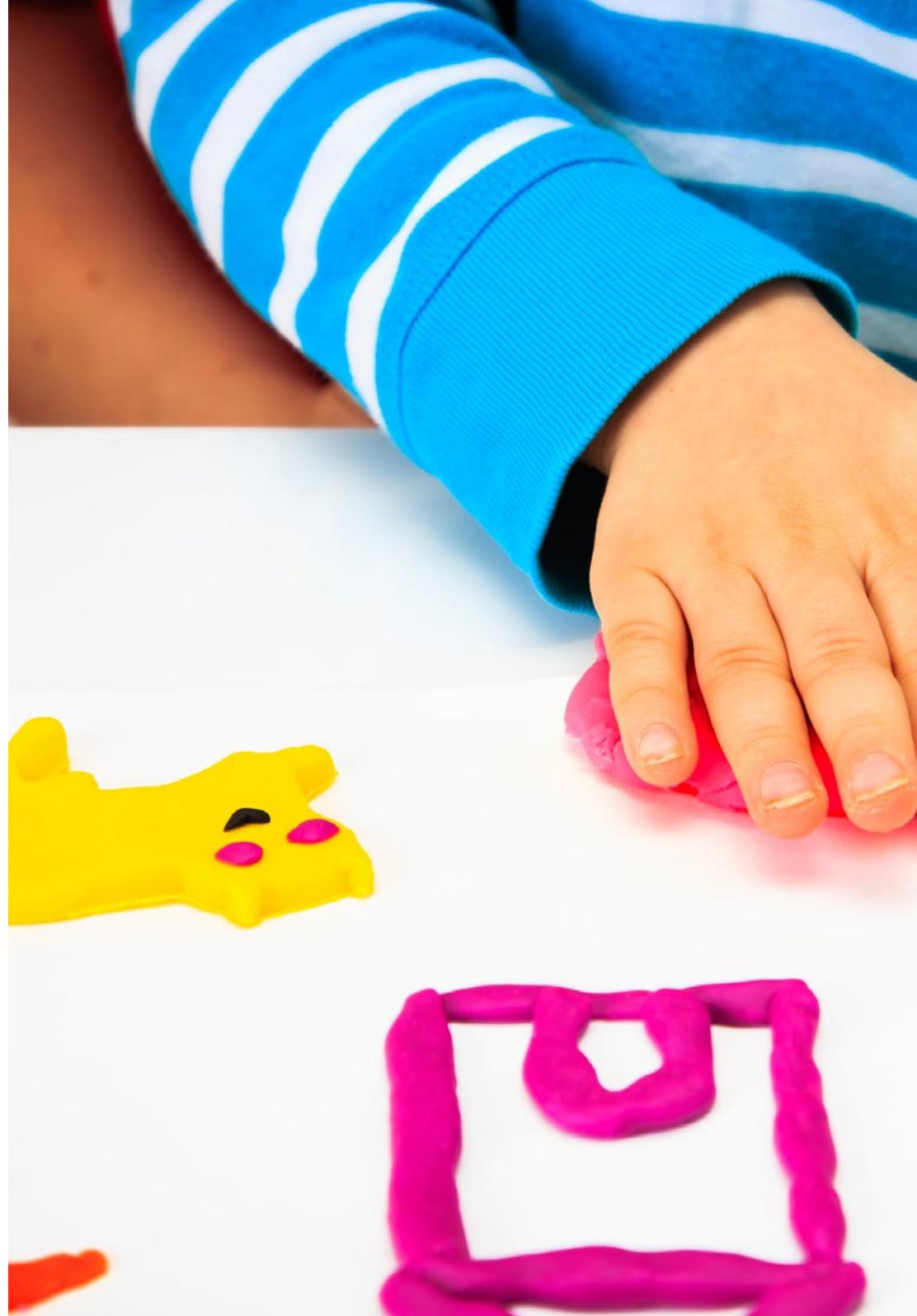
- 3.1. Concepto y definición del oído y sus enfermedades.
 - 3.1.1. Introducción al sistema nervioso.
 - 3.1.2. Definición de oído y función.
 - 3.1.3. Partes del oído.
 - 3.1.4. Base general neuroanatómica del oído.
 - 3.1.5. Desarrollo del sistema auditivo.
 - 3.1.6. El sistema del equilibrio.
 - 3.1.7. Descripción del proceso auditivo.
 - 3.1.8. Percepción auditiva.
 - 3.1.9. Importancia del sistema auditivo.
 - 3.1.10. Definición de las enfermedades del oído.

- 3.2. Clasificación de las enfermedades del oído.
 - 3.2.1. Enfermedades congénitas.
 - 3.2.2. Agentes infecciosos.
 - 3.2.3. Enfermedades del oído externo.
 - 3.2.4. Enfermedades del oído medio.
 - 3.2.5. Enfermedades del oído interno.
 - 3.2.6. Clasificación de la hipoacusia.
 - 3.2.7. Aspectos psicobiológicos de la hipoacusia.
 - 3.2.8. Traumatismos en el oído.
- 3.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje.
 - 3.3.1. Pirámide del desarrollo humano.
 - 3.3.2. Fases del desarrollo.
 - 3.3.3. Niveles del desarrollo.
 - 3.3.4. Localización del nivel sensorial en la pirámide del desarrollo y su importancia.
 - 3.3.5. Esquema general del neurodesarrollo.
 - 3.3.6. Neurodesarrollo sensorial y perceptivo en la infancia.
 - 3.3.7. Desarrollo del proceso auditivo relacionado con el lenguaje.
 - 3.3.8. Desarrollo social.
- 3.4. Incidencias en las etapas del desarrollo.
 - 3.4.1. Factores de riesgo en las etapas del desarrollo.
 - 3.4.2. Desarrollo del sistema auditivo en el nacimiento.
 - 3.4.3. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia.
 - 3.4.4. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio en las primeras etapas del aprendizaje.
 - 3.4.5. Dificultades en la comunicación.
 - 3.4.6. Dificultades en la coordinación motora.
 - 3.4.7. Influencia en la atención.
 - 3.4.8. Consecuencias funcionales.
 - 3.4.9. Consecuencias en las habilidades lectoras.
 - 3.4.10. Incidencias emocionales.



- 3.5. Coordinación multiprofesional.
 - 3.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica.
 - 3.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje.
 - 3.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización.
 - 3.5.4. Educadores.
 - 3.5.5. Profesorado de apoyo curricular.
 - 3.5.6. Profesional de lenguaje de signos.
 - 3.5.7. Mediadores de sordoceguera.
 - 3.5.8. Educadores sociales.
 - 3.5.9. Equipos de Orientación Educativa.
 - 3.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados.
 - 3.5.11. Departamentos de orientación.
 - 3.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo.
- 3.6. Documentación y organización según las necesidades del alumnado.
 - 3.6.1. Evaluación psicopedagógica.
 - 3.6.2. Informe neuropsicopedagógico.
 - 3.6.3. Informes médicos.
 - 3.6.4. Audiometrías.
 - 3.6.5. Acumetría.
 - 3.6.6. Timpanometría.
 - 3.6.7. Pruebas supraliminales.
 - 3.6.8. Reflejo estapedial.
 - 3.6.9. Documentación en el centro escolar.
 - 3.6.10. Organización de centro.
 - 3.6.11. Organización de aula.
 - 3.6.12. Organización social y familiar.

- 3.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo.
 - 3.7.1. Adaptaciones a nivel de centro.
 - 3.7.2. Adaptaciones a nivel de aula.
 - 3.7.3. Adaptaciones a nivel personal.
 - 3.7.4. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo.
 - 3.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia.
 - 3.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia.
 - 3.7.7. Intervención educativa durante la madurez.
 - 3.7.8. Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación.
 - 3.7.9. Intervención para estimular la capacidad auditiva.
 - 3.7.10. Intervención educativa para mejorar la capacidad lingüística.
 - 3.7.11. Intervención con la familia.
- 3.8. Herramientas y materiales adaptados.
 - 3.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con déficit visual.
 - 3.8.2. Herramientas para trabajar con alumnos con discapacidad visual.
 - 3.8.3. Materiales adaptados individuales.
 - 3.8.4. Materiales adaptados colectivos.
 - 3.8.5. Programas de habilidades auditivas.
 - 3.8.6. Adaptaciones de espacios comunes.
 - 3.8.7. Adaptación de elementos curriculares.
 - 3.8.8. Influencia de las TIC's.
 - 3.8.9. Ayudas técnicas auditivas.
 - 3.8.10. Programas de estimulación auditiva.





- 3.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela.
 - 3.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria.
 - 3.9.2. Escolarización del alumnado.
 - 3.9.3. Escolarización del alumno.
 - 3.9.4. Socialización del niño.
 - 3.9.5. Salidas extraescolares.
 - 3.9.6. El entorno familiar.
 - 3.9.7. Relación entre la familia y la escuela.
 - 3.9.8. Relaciones entre iguales.
 - 3.9.9. Ocio y tiempo libre.
 - 3.9.10. Formación profesional.
 - 3.9.11. Inclusión en la sociedad.
- 3.10. Evaluación y pronóstico de las enfermedades.
 - 3.10.1. Signos de problemas de audición.
 - 3.10.2. Pruebas de la audición subjetivas.
 - 3.10.3. Pruebas de la audición objetivas.
 - 3.10.4. Evaluación psicopedagógica.
 - 3.10.5. Evaluación del médico otorrino.
 - 3.10.6. Función del audioprotesista.
 - 3.10.7. Evaluación del logopeda.
 - 3.10.8. Función de los servicios sociales.
 - 3.10.9. Análisis de convivencia familiar.
 - 3.10.10. Tratamientos.

05

Metodología

Nuestro **Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos para Docentes** te ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.





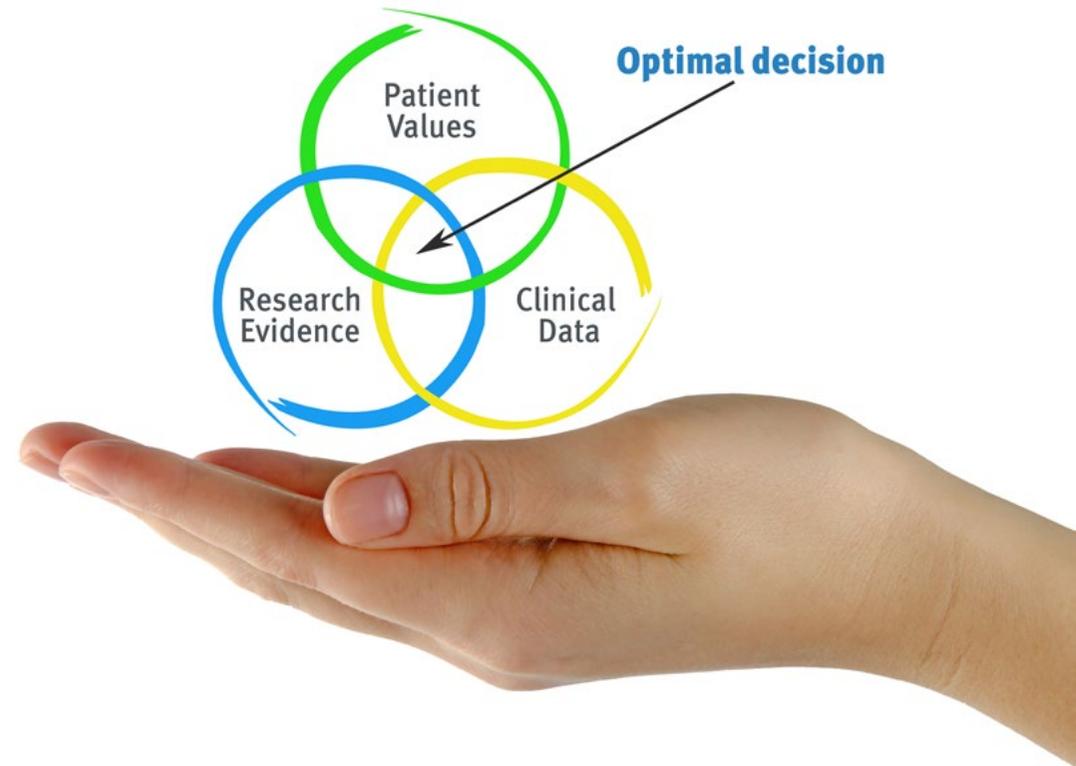
“

Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas, además de permitir que el médico se sienta parte activa del proceso.

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el docente se enfrentará a múltiples casos simulados basados en situaciones reales en los que deberá establecer la mejor forma de aplicar su competencia docente para finalmente, resolver la situación. Este método hace que los docentes aprendan mejor ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



¿Sabía que este método fue desarrollado en 1912 para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al docente para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

Según Reynolds existen cuatro razones fundamentales que avalan la eficacia del método:

01

Los profesores desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos.

02

Los profesores estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional.

03

Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.

04

Los profesores dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos.





El profesional docente aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo”

...los potenciamos con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning...

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos prácticos con un sistema de aprendizaje **100% online** basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.





Esta metodología, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning. Nuestra escuela es la primera en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método, habiendo conseguido en 2015 mejorar los niveles de satisfacción global (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos...) de los profesionales de la educación que finalizan los cursos con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en habla hispana.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En nuestro **Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos para Docentes** el aprendizaje no es proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos–desaprendemos (olvidamos) y reaprendemos); por eso combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Con esta metodología hemos formado a más de **40.000 alumnos** con un éxito sin precedentes, en áreas como la docencia digital, idiomas, gestión, etc. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 40 años.

... y todo ello con los mejores materiales de aprendizaje a la vanguardia tecnológica y pedagógica.

En este experto tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad educativa. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



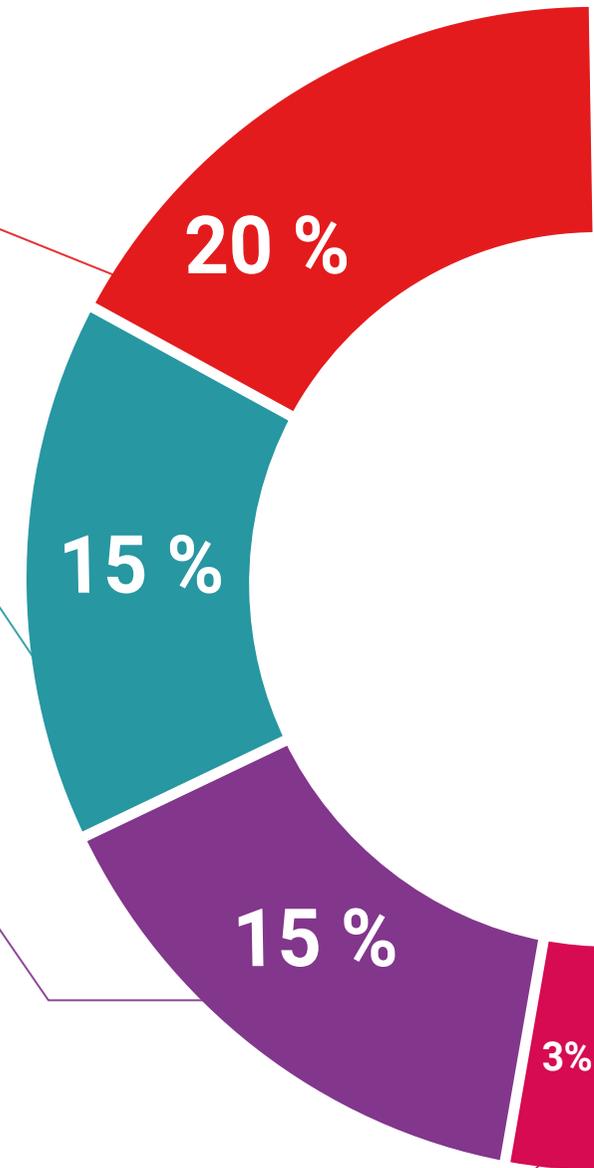
Resúmenes interactivos

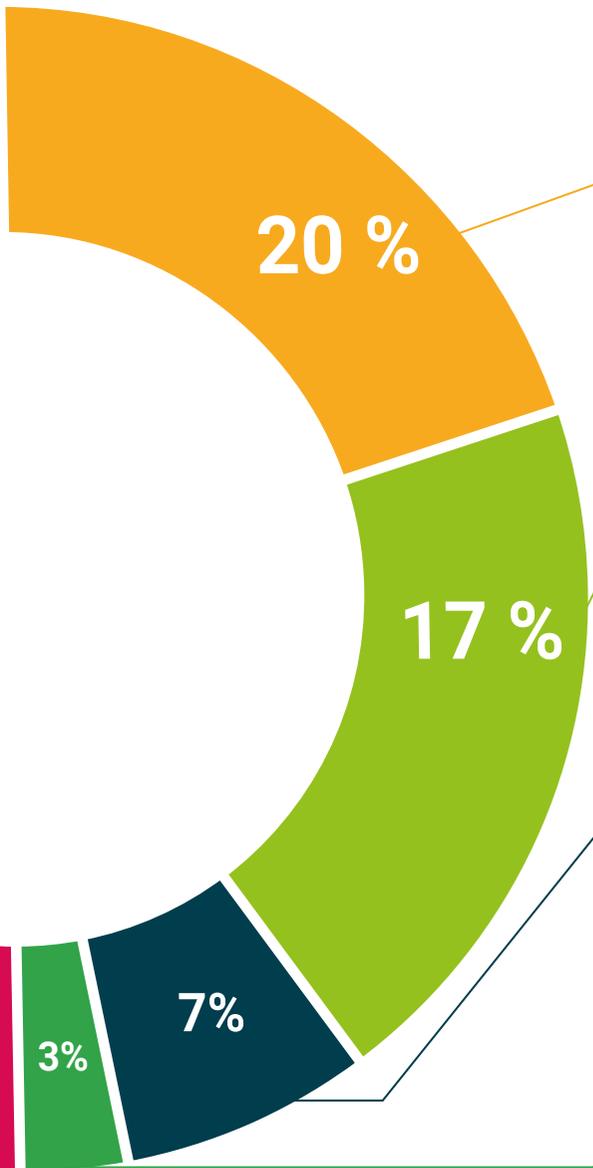
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, esta formación deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.



06

Titulación

El Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos para Docentes le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.





Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.

Este **Experto universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos para Docentes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de Experto Universitario emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos para Docentes**

ECTS: 17

Nº Horas Oficiales: 425 h.





Experto Universitario

Trastornos Motores,
Problemas Oculares y
Auditivos para
Docentes

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH - Universidad Tecnológica

17 créditos ECTS

Horas lectivas: 425 h.

Experto Universitario

Trastornos Motores, Problemas
Oculares y Auditivos para Docentes